



**G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S**  
2014, Año de las letras argentinas

**Informe**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** EX 17165013-2014 S/ Aprobacion del “Desarrollo del Diseño Curricular Jurisdiccional del Segundo Ciclo de la modalidad técnico profesional de nivel secundario”, correspondiente a la “especialidad Administración de Empresas

---

**Resolucion- 31 -SSGEC-2014**

**ANEXO**

**DESARROLLO DEL DISEÑO CURRICULAR DEL SEGUNDO CICLO DE MODALIDAD TECNICO PROFESIONAL DE NIVEL SECUNDARIO ESPECIALIDAD “ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN”.**

**(Complementaria de la resolución N° 2758-MEGC-2014)**

**FORMACION GENERAL**

**UNIDAD CURRICULAR: HISTORIA**

**1er. Año - 2do. Ciclo**

**1. Presentación general**

En esta propuesta se plantea una enseñanza de la historia que busca favorecer la comprensión, la interpretación y la valoración de los procesos históricos y de los principales problemas de las sociedades, presentes y pasadas, de forma cada vez más compleja, explicativa y rigurosa, en el marco del desarrollo de una conciencia socio histórica y democrática. De este modo se busca colaborar con la formación paulatina de ciudadanos democráticos y solidarios capaces de ser actores reflexivos y críticos de la realidad social.

Los contenidos están organizados en bloques. Se han priorizado algunas categorías de análisis que los atraviesan: el cambio histórico, las relaciones de poder y la diversidad sociocultural. Su selección obedece a su relevancia en la organización del conocimiento histórico y su potencialidad para el análisis de cualquier sociedad, y permiten orientar los alcances en los contenidos. A su vez, estas categorías pueden contribuir a programar la enseñanza en general, en la medida en que permiten identificar criterios para pensar y organizar los problemas socio histórico.

Se propicia una enseñanza de Historia basada en el aprendizaje conceptual que permita comprender e interpretar la realidad social. Se propone enfocar la enseñanza de los conceptos en forma progresiva, a través de aproximaciones diversas, teniendo en cuenta los niveles de complejidad apropiados para cada grupo de estudiantes. Es importante que la enseñanza promueva el establecimiento de relaciones, la elaboración de explicaciones, justificaciones o argumentaciones, dando sentido a la información y consolidando un aprendizaje conceptual. En el diseño de esta propuesta se privilegiaron algunos conceptos que permiten aproximaciones con niveles de complejidad creciente; por ejemplo, el concepto de Estado, los procesos de expansión territorial y las relaciones coloniales. En el caso del concepto de Estado, este se analiza en contextos diferentes: su proceso de formación, la comparación de sociedades sin Estado y con Estado, los distintos tipos de Estados en la antigüedad, las relaciones entre los poderes políticos y religiosos en los mundos del Medioevo, el Estado absolutista, los Estados en los contextos imperiales y coloniales, la formación de los Estados nacionales.

Por otra parte, esta propuesta promueve el estudio de hechos y procesos históricos teniendo en cuenta las distintas escalas en las que se inscriben. Se procura propiciar momentos de análisis sobre la articulación de los acontecimientos y los procesos estudiados en las distintas escalas: mundial, americana y argentina. El estudio sincrónico en distintas escalas busca evitarlas visiones fragmentadas, formular explicaciones que integren las distintas escalas y recuperarlas especificidades de algunos procesos y hechos de la historia argentina de los siglos XIX y XX.

Los últimos bloques de contenidos de cada año o ciclo se refieren a cuestiones epistemológicas y metodológicas propias del conocimiento histórico y a perspectivas historiográficas: las categorías temporales y la construcción de la temporalidad, las visiones y relatos de “los otros”, las distintas escalas de análisis, las diversas perspectivas e historia del siglo XX, la memoria como construcción histórica y la historia como disciplina científica. Aunque se presentan en un bloque de contenidos específico, se plantea su enseñanza de manera articulada con los contenidos trabajados durante todo el ciclo lectivo. Se espera que sean introducidas como momentos de indagación y análisis en el estudio de los contenidos de los otros bloques.

Asimismo, se propicia la utilización de fuentes de diversos tipos (pinturas, documentos escritos, obras musicales, arquitectónicas, vestigios arqueológicos, etc.) para ilustrar, ejemplificar los temas que se desarrollen, pero también para acercar a los estudiantes a la forma de construcción del conocimiento histórico. Se busca un acercamiento a las fuentes que permita obtener, interpretar y organizar información basándose en preguntas o problemáticas previamente identificadas, formular nuevos interrogantes, corroborar hipótesis, contrastar la información con distintas interpretaciones. Es importante que durante el desarrollo de los contenidos el docente considere la enseñanza de nociones temporales de sucesión, simultaneidad, duración, cambio, continuidad, de manera gradual y articulada con el resto de los conocimientos. La cronología y la elaboración de periodizaciones también constituyen instrumentos útiles para comprender la complejidad de relaciones de los procesos históricos. Pese a su evidente utilidad, la cronología aparece, tanto desde el punto de vista de la didáctica de la historia como de la investigación histórica, como una condición necesaria, aunque no suficiente, para el desarrollo de la temporalidad y la comprensión de los procesos históricos. La cronología puede ser enseñada considerando hechos y acontecimientos vinculados a dimensiones sociales, económicas y culturales, además de las predominantemente políticas. Las periodizaciones no deben darse en forma naturalizada, sino especificando los criterios a partir de los cuales fueron construidas y reflexionando sobre periodizaciones alternativas.

## **2. -Propósitos generales**

A través de la enseñanza de Historia se procurará:

- Promover la comprensión de procesos y acontecimientos históricos e identificar características y problemas relevantes de las sociedades en distintas épocas y en el mundo contemporáneo en el marco del desarrollo de una conciencia socio histórico y democrático.
- Propiciar el análisis de las sociedades pasadas y presentes de forma cada vez más compleja y considerando la multiplicidad de relaciones, sujetos y contextos que operan en el proceso histórico.
- Brindar oportunidades para identificar continuidades y distintos tipos de cambios en los procesos y sociedades estudiados, diferentes duraciones y las interrelaciones de los procesos entre las diversas escalas temporales y espaciales.
- Ofrecer la posibilidad de elaborar explicaciones en términos multicausales, de reconocer que los sistemas de poder son producto de procesos conflictivos y de valorar la diversidad cultural entre sociedades y al interior de las mismas.
- Presentar diversas situaciones para que los alumnos puedan elaborar puntos de vista propios sobre los distintos procesos históricos que incluyan interpretaciones, explicaciones, hipótesis, argumentaciones y procedimientos propios de la historia.
- Favorecer la consideración de diversas perspectivas del conocimiento histórico en el análisis de un mismo problema.
- Proporcionar a los alumnos oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido.

### 3. -Presentación de la unidad

En el Segundo Ciclo se busca fomentar en los alumnos la comprensión de procesos y acontecimientos de la historia mundial, con especial énfasis en las Américas y específicamente en la República Argentina, en las décadas centrales del siglo XIX, correspondientes al proceso de construcción del Estado y la nación. Se prestará especial atención al trabajo sobre la identificación continuidades y distinto tipo de cambios en los procesos y sociedades estudiados, y las interrelaciones de los procesos entre las diferentes escalas.

Los procesos históricos en la Argentina se presentan vinculados con la historia latinoamericana y mundial, aunque también se hace hincapié en sus especificidades. De esta manera, se tiende a favorecer el análisis de los procesos generales de la humanidad a través del tiempo, las problemáticas relevantes de las sociedades de cada época, la conformación de diferentes sujetos históricos, y los cambios y continuidades en lo económico, cultural, social y político.

Se propicia la elaboración de explicaciones en términos multicausales y se propone acentuarse las propuestas la contrastación de la información obtenida de diferentes fuentes y la multiperspectividad de enfoques o interpretaciones sobre algunos de los problemas abordados.

Se procura promover momentos de reflexión sobre la articulación de los acontecimientos y los procesos estudiados en las distintas escalas espaciales. Se busca evitar las visiones estáticas y fragmentadas y brindar oportunidades a los alumnos para que puedan organizar explicaciones que integren las distintas escalas y recuperar las especificidades de algunos procesos y hechos de la historia argentina del siglo XIX.

### 4.- Contenidos

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en bloques que estudian los siguientes temas:

#### 1. EL PANORAMA MUNDIAL Y LA SITUACIÓN EN LA ARGENTINA HACIA FINES DEL SIGLO XIX.

El panorama mundial y la situación en la Argentina hacia fines del siglo XIX. La expansión imperialista y el colonialismo. La república conservadora y la Argentina agroexportadora. Las migraciones transoceánicas.

Las sociedades indígenas y el Estado nacional.

### **Alcances y comentarios**

El estudio del imperialismo de fines del siglo XIX permite considerar los cambios y continuidades en relación con las formas de imperialismo precedentes, analizadas en los años anteriores, y reconocer distintas posturas interpretativas. Estos contenidos de la historia argentina posibilitan profundizar la dinámica de los procesos de construcción

de los Estados nacionales vinculados, en este período, a proyectos de las oligarquías, así como las resistencias y las luchas generadas por otros sectores sociales. Así planteado, el tratamiento de este contenido se aleja de una enseñanza organizada en torno a la sucesión de presidencias, y permite dar cuenta de los distintos actores sociales involucrados (sea como parte del régimen político ideado por Roca o como oposiciones al mismo).

Se podrá considerar, a partir del caso argentino, el estudio de los procesos de conformación y redefinición (en el contexto de la inmigración masiva) de la nacionalidad argentina. La conquista de la Patagonia y del Chaco brinda oportunidades para debatir acerca de las distintas interpretaciones sobre el avance del Estado nacional argentino sobre territorios ocupados por sociedades indígenas, formuladas tanto por los contemporáneos a los hechos como por historiadores actuales.

### **Contenidos**

#### **2. LAS GUERRAS MUNDIALES Y LA CRISIS DEL CONSENSO LIBERAL**

La crisis del consenso liberal. Los contextos políticos, económicos, sociales e ideológicos de las guerras mundiales. La Revolución Bolchevique. La Gran Depresión de 1930. El auge de los nacionalismos y los regímenes autoritarios.

### **Alcances y comentarios**

El estudio de los acontecimientos reconocidos actualmente por el gran impacto generado para la humanidad durante el siglo XX, permite enriquecer las perspectivas de análisis sobre el mundo actual. Este período permite, a la vez, considerar desde distintos acontecimientos y fenómenos (guerra, revolución, militarismo, totalitarismo, nacionalismo, comunismo, depresión económica) la crisis de la idea de un “progreso”

continuo y del consenso liberal. Resulta conveniente situar el contexto de surgimiento de denominaciones y categorías de análisis que suelen ser de uso actual.

### **Contenidos**

#### **3. LIMITACIONES DEL MODELO PRIMARIO-EXPORTADOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CRECIMIENTO INDUSTRIAL POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES**

Limitaciones del modelo primario-exportador en América latina y el crecimiento industrial por sustitución de importaciones en la Argentina. La organización del movimiento obrero. El radicalismo en el gobierno. La ruptura de la institucionalidad democrática.

## **Alcances y comentarios**

La selección de contenidos propuesta busca rescatar, respecto de América latina, y particularmente de la Argentina, algunos de los cambios experimentados en las dimensiones económicas, políticas y sociales, como el inicio de los procesos de industrialización o las luchas sociales ante la exclusión política. Al analizar estos cambios es necesario fomentar el establecimiento de vínculos con los procesos que tuvieron lugar a nivel internacional durante el mismo período. Por ejemplo, las transformaciones en el mundo de los trabajadores deben vincularse con los efectos de la depresión económica mundial. Asimismo, deben plantearse las particularidades nacionales: el crecimiento de la actividad industrial, las migraciones internas o el aumento de la protesta sindical

## **Contenidos**

### **4. GUERRA FRÍA, EXPANSIÓN ECONÓMICA Y DESCOLONIZACIÓN. CONSOLIDACIÓN Y DESINTEGRACIÓN DE LA URSS.**

La Guerra Fría, expansión económica y descolonización. Consolidación y desintegración de la URSS. Tensiones entre los Bloques capitalista y comunista/socialista. El Tercer Mundo. Neoliberalismo y globalización. El peronismo de mediados del siglo XX. Las relaciones entre el Estado, los trabajadores y los empresarios.

## **Alcances y comentarios**

Las transformaciones desarrolladas a nivel internacional durante la segunda mitad del siglo XX permiten profundizar el análisis de los conflictos en diferentes tipos de regiones, así como la aceleración de los cambios, característica del período. Algunos de los contenidos de este bloque pueden ser organizados en torno a categorías como Guerra Fría. A través de la misma puede abordarse tanto el análisis de procesos históricos a diferentes escalas espaciales (entre países o en un solo país); como el estudio de concepciones ideológicas contrapuestas o el funcionamiento de bloques políticos y militares también antagónicos. A su vez, puede plantearse la manera en que se expresó esta idea en la relación entre Estados Unidos y América latina como su “área de influencia” y las consecuencias que tuvo para la región. Se busca presentar este contenido –el peronismo– en diferentes niveles de análisis: como un ejemplo de transformaciones del modo de intervención estatal en la economía, como un modo de redefinición de la ciudadanía política, como una experiencia de sindicalización generalizada, entre otras posibles. El tratamiento de este tema permite, a su vez, considerar las alianzas y oposiciones en la conformación de esta experiencia política en particular.

## **Contenidos**

### **6. RUPTURAS DEL ORDEN CONSTITUCIONAL Y MOVIMIENTOS POLÍTICOS Y SOCIALES EN AMÉRICA LATINA Y LA ARGENTINA**

Rupturas y reconstrucción del orden constitucional. Movimientos políticos y sociales de América latina y la Argentina. La movilización social y la violencia política. El Terrorismo de Estado en la Argentina. El movimiento de Derechos Humanos. La apertura democrática y la consolidación de la estabilidad constitucional. La construcción de la historia del siglo XX. Los testimonios de los protagonistas. La memoria como construcción histórica y la historia como disciplina científica.

## **Alcances y comentarios**

El estudio de la dinámica política característica desde la década de 1960 hasta el presente, permite profundizar la comprensión y la explicación sobre los impactos que los golpes institucionales generaron en los diferentes planos de la sociedad, así como su influencia en el presente. La historia argentina de este período permite efectuar múltiples relaciones con el contexto mundial y latinoamericano. Entre ellas se destaca las formas que asumió la movilización social y política en las décadas de 1960 y 1970, o las vinculaciones entre los regímenes militares y las políticas represivas de los países latinoamericanos. Los acontecimientos y procesos de las últimas dos décadas de la historia argentina habilitan un examen acerca de las transformaciones sociales y el surgimiento de nuevas formas de protesta social.

## **5.- Objetivos**

- Buscar información sobre los cambios en las sociedades indígenas de América antes de la llegada de los europeos.
- Dar argumentos que permitan reconocer el carácter colonial de algunas de las producciones económicas americanas durante la dominación española.
- Exponer las razones que permiten considerar la Revolución Industrial y la Revolución Francesa como cambios de tipo revolucionario.
- Elaborar explicaciones sobre la ruptura del vínculo colonial de principios del siglo XIX.
- Elaborar argumentos, utilizando el conocimiento histórico, sobre los conflictos, acuerdos y alianzas que caracterizaron la conformación del Estado argentino centralizado.
  
- Establecer relaciones de semejanza y diferencia entre la Primera y la Segunda Revolución Industrial.
- Identificar periodizaciones construidas a partir de criterios económicos y políticos sobre procesos ocurridos durante el siglo XIX, reconociendo los tipos de cambios.
- Indagar y obtener información en diferentes tipos de fuentes sobre algún aspecto las luchas del movimiento obrero durante el siglo XIX.
- Analizar diferentes tipos de fuentes históricas (pinturas, documentos escritos, obras musicales, arquitectónicas, restos arqueológicos, etc.) para responder a preguntas específicas, confrontar alguna hipótesis o perspectivas de análisis.

## **6.- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La institución escolar en su dimensión espacial y temporal es una matriz de aprendizaje que involucra de diversa manera a todos los integrantes de la comunidad. Se privilegia el trabajo en el aula y se sugiere la apropiación de las herramientas informáticas y tecnológicas con que cuenta el entorno social de la escuela. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etc.

## **7.- Ejercitación, trabajos prácticos y actividades**

Adquisición de conocimientos esenciales. Capacidad para comparar, deducir y relacionar conocimientos.

Capacidad para extraer conclusiones. Puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos. Lectura e interpretación de fuentes primarias: Son testimonios de “primera mano”, cercanos o contemporáneos a los hechos y procesos que se quieren estudiar. En cambio, las fuentes secundarias son testimonios de “segunda mano”, es decir, los trabajos elaborados por los científicos sociales a partir del análisis de fuentes primarias. La observación y el registro: Se trata de procedimientos que permiten obtener información acerca de algún fenómeno o hecho y por lo tanto constituyen otro modo de analizar las distintas dimensiones de la realidad.

## **8.- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: **Participativa y Formativa**: que ayude al proceso integral de aprendizaje. **Continua y sistemática**: es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integradora**: comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora**: que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: GEOGRAFÍA**

### **1er. Año - 2do. Ciclo**

#### **1.-Presentación general**

La comprensión del conocimiento geográfico que se propone en estos contenidos, constituye un valioso aporte para la formación de ciudadanos en democracia, y para el desarrollo de capacidades intelectuales que le permitirán comprender y explicar cuestiones territoriales relevantes en la actualidad, en las diferentes regiones del mundo y en la escala local. A la vez, la enseñanza del conocimiento geográfico en la escuela secundaria favorece que los alumnos se sientan protagonistas en los procesos de cambio social al favorecer el desarrollo de actitudes fundamentadas, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad democrática, solidaria y justa.

La selección, organización y secuenciación de los contenidos de Geografía expresa el sentido formativo que se le da a la asignatura. Entendiendo como contenidos a los temas, conceptos y también a las diferentes maneras en que es posible vincularse y adentrarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, utilización crítica y complementación de diversas fuentes de información con el apoyándonos en algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones a partir de ellas. Ambos trayectos se han estructurado de modo que en los dos primeros años los alumnos realicen una aproximación a las principales temáticas de las que se ocupa la Geografía y que son relevantes en el mundo actual.

El orden de presentación de los contenidos no pretende determinar la secuencia de enseñanza. Los docentes pueden adoptarla o modificar la secuencia a otra que consideren oportuna. El profesor deberá tener en cuenta la importancia de la asignatura en cuanto a la formación para la comprensión y la actuación de los alumnos en el ámbito de las cuestiones cotidianas cuando programe la enseñanza. Desde esta perspectiva, el docente puede reagrupar contenidos para aportar mayor dinamismo a la enseñanza y enriquecer sus sentidos.

#### **2.-Propósitos generales**

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela secundaria se procurará:

- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten el reconocimiento de la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo.

### **3.- Presentación de la unidad**

La selección de contenidos tiene por finalidad presentar una aproximación al conocimiento de la Argentina a partir de la diversidad ambiental, teniendo en cuenta tanto los componentes que intervienen en el proceso de construcción de cada ambiente como el reconocimiento de las relaciones y dinámicas ambientales propias de ambientes específicos y las problemáticas ambientales características del mundo actual.

Se plantea el estudio de conceptos básicos como ambiente, recursos naturales, tecnología, usos del suelo, paisaje, vinculándolos con los procesos de construcción de los ambientes. Se incluyen contenidos referidos a problemáticas ambientales a diferentes escalas, unas originadas a partir de la valorización y las formas de manejo de los recursos y otras, vinculadas a los fenómenos extremos de la naturaleza que impactan en las personas, adoptando en esta oportunidad, un enfoque comparativo entre diferentes sociedades. La selección de contenidos otorga especial importancia a la enseñanza de herramientas que ayudan a pensar geográficamente, y por tal motivo es de interés destinar tiempo suficiente a los contenidos. La utilización de variedad de recursos en forma articulada (fuentes periodísticas, estadísticas, gráficos, dibujos, esquemas, el uso de nuevas tecnologías y otros) contribuye a la representación y comprensión de las temáticas abordadas.

### **4.-Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en bloques:

#### **1.- ESTADO Y TERRITORIO EN ARGENTINA. LA INSERCIÓN POLÍTICA DE LA ARGENTINA EN EL MUNDO**

Estado y territorio en la Argentina. La inserción política de la Argentina en el mundo. La conformación histórica del territorio y de los niveles de organización político-territorial del Estado argentino. Las relaciones y articulaciones políticas entre los niveles nacional, provincial y municipal en relación con problemáticas territoriales específicas. La inserción productiva de la Argentina en el mundo. La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina. Relaciones Estado-mercado nacional e internacional. La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el Mercosur. Espacios rurales y procesos productivos en la Argentina. Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones. Las agroindustrias, las neo ruralidades y las

articulaciones rural-urbanas. Los actores rurales locales y extra locales. Espacios urbanos y procesos productivos en la Argentina. Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas. Los actores urbanos públicos y privados, locales y extra locales en relación con: La segregación residencial y los contrastes sociales. Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras. La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad. Herramientas y formas de conocer en Geografía. Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis. Características del trabajo de campo en Geografía. Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo relacionado con alguna de las temáticas abordadas en los Bloques anteriores.

### **Alcances y comentarios**

Este bloque de contenidos tiene por finalidad presentar la configuración actual del territorio argentino, sus relaciones con otros países y su inserción en el mundo como resultado de un proceso histórico y de conflictos, negociaciones y decisiones políticas adoptadas durante más de doscientos años. No se propone un estudio exhaustivo de dicho proceso sino una presentación general de los acontecimientos clave que permiten explicar el mapa político actual y las cuestiones internacionales e interprovinciales pendientes de resolución. Se propone el estudio de las diversas maneras en que se articulan los niveles del Estado – nacional, provincial, municipal- a partir de la selección de un par de casos, uno vinculado con las problemáticas que se plantean en Ciudad de Buenos Aires y Conurbano bonaerense y otro propio de los espacios rurales. Se sugieren los siguientes casos entre otros: El manejo interjurisdiccional de la cuenca Matanza-Riachuelo, que permite abordar el papel de tres niveles del estado en los modos de gestión y uso del recurso. El conflicto interprovincial – Mendoza y La Pampa- por el uso de las aguas del río Atuel. Los conflictos en Gualaguaychú por la instalación de la pastera UPM (ex Botnia) en Fray Bentos y las mediaciones provincial y nacional en su resolución. La función de los municipios en el desarrollo local de Tigre o de Pilar en el marco de las Políticas nacionales neoliberales. En el análisis del caso seleccionado se atenderá especialmente a la identificación de los actores sociales involucrados, los representantes gubernamentales de cada nivel y sus argumentaciones en la defensa de decisiones políticas que tienen manifestaciones e impactos territoriales. Para conocer el origen y el sentido de los mecanismos de gestión y participación y las divisiones político administrativas internas, se puede seleccionar una situación a escala barrial y analizarla poniendo especial atención en las cuestiones que la generan, de qué manera los vecinos se organizan y peticionan, cómo el gobierno atiende o se anticipa a las demandas, gestiona los conflictos y resuelve o no en el nivel de la Comuna.

### **Contenidos**

#### **2.- LA INSERCIÓN PRODUCTIVA DE LA ARGENTINA EN EL MUNDO.**

La posición de la Argentina en el capitalismo global: territorio y sectores económicos dinámicos. Principales flujos desde y hacia la Argentina. Las relaciones productivas y comerciales en contexto del capitalismo global y a partir de la radicalización de las políticas neoliberales en la década de los '90. Relaciones Estado-mercado nacional e internacional. La influencia del transporte y las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios: cambios y proyectos recientes en la Argentina y en el MERCOSUR. Cambios territoriales que facilitan la circulación de bienes entre los países que lo conforman. El sistema nacional de transportes: rutas y ferrocarriles.

### **Alcances y comentarios**

Para comprender la posición económica de la Argentina en el mundo actual es necesario prestar atención a

su inserción histórica en el capitalismo. Se recomienda prestar especial atención a los cambios producidos en la Argentina en cada uno de los contextos internacionales y particularmente a partir de la aplicación de las políticas neoliberales de los años '90 considerar los siguientes aspectos: - las funciones del estado, - la expansión e importancia de las empresas transnacionales y los principales sectores (primarios, secundarios y servicios, en áreas urbanas y rurales) en que localizan sus inversiones, - el desarrollo del sistema financiero y del capital especulativo, - la precariedad laboral, - el aumento de la pobreza y - la difusión de pautas culturales y de consumo de los países centrales.

Durante la década de los '90, los procesos de privatización de las vías de comunicación y transporte y los proyectos de articulación entre áreas dinámicas de la economía nacional con las del resto del mundo y en especial con ciertas áreas del MERCOSUR, produjeron importantes transformaciones que es necesario analizar para interpretar algunos cambios importantes en la organización territorial de la Argentina. A la vez, es recomendable plantear las políticas planteadas en la última década tendientes a resolver algunas de las problemáticas surgidas de los procesos privatizadores. Por una parte, se espera que se retomem los objetivos y proyectos que dieron origen al MERCOSUR y se proponga el tratamiento de un proyecto regional del tipo de los siguientes para facilitar la comprensión de la importancia de la conectividad como condición para la conformación del bloque, y a la vez atender las razones por las cuales algunas áreas resultan mejor articuladas que otras. La Hidrovía Paraguay- Paraná - Los proyectos de integración en el Cono Sur. Corredores y nodos de integración. - El sistema portuario: su caracterización y especialización funcional. Por otra parte, en este curso es oportuno hacer una presentación general del sistema nacional de transportes –rutas, ferrocarriles-. Se propone hacer un estudio en profundidad de un caso del tipo de los siguientes entendido como situación emblemática que posibilita conocer y evaluar el proyecto, los actores implicados, las políticas de estado y sus consecuencias territoriales y sociales. - El levantamiento de ramales ferroviarios y la desaparición de pueblos de la región pampeana. - Los ferrocarriles provinciales, las razones de la conservación del servicio y las condiciones de su prestación. - Los peajes en rutas y autopistas en las áreas de mayor tránsito y dinamismo económico (urbanas y rurales) - El complejo autopistas – nuevas urbanizaciones – centros de consumo en el ramal Pilar o en el

Acceso Oeste en el Aglomerado Gran Buenos Aires.

## **Contenidos**

### **3.- ESPACIOS RURALES Y PROCESOS PRODUCTIVOS EN LA ARGENTINA**

Los espacios rurales tradicionales e innovadores: permanencias y cambios productivos, tecnológicos y organizacionales en las últimas décadas. Los mercados de las producciones. - Usos agrarios del suelo: las producciones de tipo pampeano y extra pampeano. - Las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción rural. - Los procesos de Agriculturización y sojización - Los sectores minero, pesquero y forestal y las transformaciones desde la década de 1990. Las agroindustrias, las neo ruralidades y las articulaciones rural- urbanas. Los actores rurales locales y extra locales.

## **Alcances y comentarios**

Interesa centrar el análisis en las estructuras productivas agrarias del país atendiendo a las que mantienen características tradicionales de producción en cuanto al empleo de mano de obra familiar y a un escaso aporte de tecnología y capital, y a las de tipo empresarial que en las últimas décadas experimentaron las principales transformaciones. Es importante abordar las innovaciones tecnológicas y organizacionales, las producciones predominantes, sus localizaciones y su destino en el mercado interno o externo en el marco del proceso de mundialización. Se sugiere explicar el proceso desigual de integración de las producciones de tipo pampeano y extra pampeano al mercado mundial, nacional y regional/local y su influencia en los actores sociales involucrados en las diferentes etapas de la producción. En estos casos, se propone hacer

foco en el papel desempeñado por los nuevos actores locales y extra locales (empresas transnacionales, pooles de siembra y otras formas organizativas) en la configuración del territorio y el impacto de sus acciones sobre los pequeños y medianos productores. Importa destacar el papel diferencial que ocupó y ocupa.

El estado nacional en la dinámica de las economías de tipo pampeano y extra pampeano y tratar especialmente las políticas agrarias nacionales de las últimas décadas: desregulaciones surgidas de la liberalización de los mercados, las retenciones aplicadas a la exportación de algunos productos, las líneas de créditos y subsidios en otros. A partir de este estudio se pueden considerar las problemáticas sociales y territoriales que presenta el área extra pampeana a partir del proceso de pampeanización y que genera el progresivo reemplazo de algunas de sus producciones tradicionales. Se propone desarrollar estos contenidos a partir de la contrastación de dos casos. Un criterio posible para la selección de los mismos es tomar una problemática propia de las producciones pampeanas y otra extra pampeana. Como casos posibles para la producción pampeana: - La expansión sojera para mercado externo y su impacto en la economía nacional y en las economías regionales. - La producción de maíz para la fabricación de biodiesel. - La transformación de una ganadería de tipo extensivo a una más industrializada (a corral). Para las producciones extra pampeanas: - El impacto de la legislación estatal en los eslabones de producción y consumo de tabaco. - Las formas de organización de los pequeños y grandes productores de algodón en Chaco y Formosa. - Los pequeños productores de yerba mate o de té frente a la concentración de las grandes empresas integradas verticalmente. - Los cambios en las formas de producción de vid destinada a la exportación. - Exportación y consumo interno para la producción frutícola en el Alto Valle de Río Negro o del arroz en Entre Ríos y Corrientes. - Los cultivos de olivo o de limones para exportación en el noroeste. - La diversificación de emprendimientos: la instalación de hoteles boutiques en las bodegas de Cuyo. En el estudio comparado interesa reconocer la importancia de las formas de tenencia de la tierra, la extensión de las explotaciones, el tamaño del mercado, el volumen de las inversiones y la aplicación de innovaciones tecnológicas. En sus repercusiones territoriales, los procesos de concentración de tierras, de expulsión de campesinos y grupos originarios y el surgimiento y/o intensificación de problemáticas ambientales. Para el desarrollo de estos contenidos el docente puede realizar una presentación de las características de cada uno de estos sectores productivos. Interesa destacar la inclusión de nuevos actores sociales, el papel desempeñado por las empresas estatales en la prospección y explotación de los recursos mineros en general y energéticos en particular y la influencia de inversiones extranjeras en la producción y comercialización. En el sector forestal, se propone focalizar en los cambios producidos a partir de la incorporación de superficies dedicadas a plantaciones para celulosa y madera. El estudio de la producción de minerales y combustibles requiere además -por su gravitación particular- la presentación de un caso para analizar con mayor profundidad las políticas estatales, las empresas, la mano de obra ocupada, las tecnologías utilizadas, el nivel de procesamiento local/regional, el destino final de la producción y los impactos ambientales que ocasionan. Son casos posibles, entre otros: El estudio de las agroindustrias adquiere especial relevancia en relación con su participación en la economía nacional, su importancia en los productos brutos regionales, y en el empleo a escala local. Interesa enfatizar en la concentración que originan en el eslabón industrial y las acciones de comando que ejercen en la cadena productiva. La agroindustria láctea es un caso especialmente interesante para dar cuenta de estos contenidos. Más allá del caso que se elija, es importante prestar atención a los actores implicados, los intereses que se contraponen, los posibles conflictos y las articulaciones horizontales o subordinadas que se establecen.

## **Contenidos**

### **4.- ESPACIOS URBANOS Y PROCESOS PRODUCTIVOS EN LA ARGENTINA**

Transformaciones recientes en ciudades medianas y grandes. Su impacto en la morfología, la dinámica y la jerarquía urbanas. - La organización de los espacios urbanos argentinos y las transformaciones actuales en el marco de la reestructuración capitalista: El Aglomerado Gran Buenos Aires, el Gran Rosario o el Gran Córdoba. - Las ciudades intermedias, su crecimiento reciente y la variedad de funciones. - Las ciudades

pequeñas y los pueblos y sus relaciones con sus áreas de influencia. Los actores urbanos públicos y privados, locales y extra locales en relación con: - La segregación residencial y los contrastes sociales. - Los cambios y permanencias en la organización de la producción de las industrias tradicionales e innovadoras. - La diversificación y complejización de los servicios y la desigualdad en su distribución, calidad y accesibilidad. Los cambios y permanencias en la organización de la producción industrial. Procesos productivos tradicionales e innovadores. - La producción industrial y de servicios en el Producto Bruto Interno (PBI) Las áreas industriales en la Argentina. Áreas tradicionales y nuevas localizaciones industriales. La creación de parques industriales. - Las industrias en el contexto de la reestructuración capitalista y su impacto territorial.

## **Alcances y comentarios**

Interesa en este bloque presentar tanto los procesos que derivaron en el actual sistema urbano y en la organización espacial de las ciudades de la Argentina como la distribución, características y problemáticas más relevantes de la producción urbana industrial y de servicios. Se propone analizar los procesos más recientes enmarcándolos en el contexto de la globalización y la fragmentación. Para interpretar la construcción de las ciudades es central prestar atención a las actuaciones y relaciones horizontales o de poder que se establecen entre los actores locales y extra locales; los que gestionan, producen y consumen la ciudad; públicos y privados. Ello permite comprender mejor las racionalidades de estos espacios, sus cambios y continuidades. Retomando el concepto de ciudad trabajado en primer año, es importante tratar las ciudades - en especial las grandes ciudades- como centros de comando y de atracción de personas, inversiones, conocimientos, bienes y servicios, y a la vez como lugares de creación, difusores de ideas, de innovaciones y de cultura a partir de las diferentes redes en las que resultan incluidas y de las tecnologías que son accesibles en cada caso. Desde esta perspectiva se propone el estudio comparado del Aglomerado Gran Buenos Aires y otra ciudad como el Gran Rosario o el Gran Córdoba, una ciudad intermedia o una pequeña ciudad. Es importante detenerse en las diferencias en su superficie, su población y fundamentalmente en la cantidad y especialización de los servicios que prestan y en el tipo e intensidad de los flujos en los que participan dichas ciudades tanto a escala regional, nacional como internacional. Interesa incorporar al análisis urbano permanencias y cambios que se generaron en estos espacios en forma reciente: el desarrollo de barrios residenciales de diferentes categorías, las remodelaciones o refuncionalizaciones en las áreas centrales y/o en las periferias, los ejes de circulación cuya presencia o ausencia favorece u obstaculiza su integración en la red urbana, las posibles localizaciones industriales, comerciales de diferente tipo y categoría, y las destinadas al ocio de diferentes sectores sociales. A través de estos contenidos es posible trabajar - retomando los aprendizajes de los años anteriores - la polarización social y el desigual acceso a los servicios que se manifiesta en el proceso de segregación territorial. El desarrollo de la actividad industrial puede presentarse como uno de los factores explicativos del crecimiento de las grandes ciudades argentinas en cuanto a población, extensión y producto bruto en buena parte del siglo XX y dar cuenta a la vez, de los cambios en la estructura productiva y la creciente participación de los servicios. Para explicar la evolución del sector, es necesario atender algunos hitos en el surgimiento, consolidación y/o crisis de las principales industrias: la crisis del 30, la necesidad de sustituir importaciones, el impulso a las industrias básicas en las décadas de los 40 y 50, la etapa de penetración del capital extranjero, y en especial el proceso de crisis de la empresa nacional pequeña y mediana y de extranjerización iniciado a mediados de los '70 y profundizado en la década de los '90, así como el proceso de reactivación de la última década. Es importante analizar en qué medida las formas fordistas y post fordistas de organizar la producción se concretaron con expresiones particulares en la Argentina, y la coexistencia de ciertos rasgos de ambas en el momento actual. Por ejemplo, en cuanto a las localizaciones originarias y actuales, la procedencia de los capitales, la organización del trabajo, la cantidad y formación de la mano de obra ocupada, las tecnologías empleadas, el tamaño y distribución de funciones en el interior de las plantas, la organización de los trabajadores y la función del Estado. Puede profundizarse en las localizaciones industriales y en las variadas formas espaciales actuales que se originaron a partir del desarrollo de esta actividad en distintos lugares y contextos políticos y económicos. Por ejemplo, las plantas que quedaron en zonas densamente pobladas dada la expansión urbana, las radicadas sobre las principales

rutas, autopistas o hidrovía, las que se ubicaron en provincias favorecidas por las Ley de Promoción Industrial de fines de los '70, las que se aglomeran en los parques industriales creados por los gobiernos locales con la intención de favorecer la radicación de empresas e incrementar la competitividad territorial. Para profundizar el tema se sugiere el estudio de un parque industrial como el de Pilar, Zárate o La Plata y detenerse en los factores de localización, en los inversores predominantes, la producción y las transformaciones de las áreas circundantes.

## **Contenidos**

### **5.- HERRAMIENTAS Y FORMAS DE CONOCER EN GEOGRAFÍA**

Las representaciones de la Argentina y sus regiones en diversas fuentes de información. - Lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo. Lo local y lo global. El interjuego de escalas de análisis. El trabajo de campo en Geografía. - Organización, realización y sistematización de un trabajo de campo relacionado con alguna de las temáticas/ problemáticas territoriales características de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o del Aglomerado Gran Buenos Aires.

### **Alcances y comentarios**

Para el tratamiento de los contenidos de este curso a escala de la Argentina y también a escalas de mayor detalle- regional, provincial, local- es posible acceder fácilmente a cantidad y variedad de fuentes actuales e históricas de tipo cuantitativo y cualitativo. Se propone un trabajo centrado en la contextualización y análisis crítico de dichas fuentes considerando el alcance de la información que aportan según las preguntas que se desea responder y la necesidad metodológica de recurrir a diversidad de fuentes para corroborar información o para enriquecerla desde diferentes aportes. En relación con la cartografía se avanzará en la lectura y elaboración de mapas temáticos y esquemas o croquis de diferente tipo (de fragmentos urbanos relevados, de indicios de la segregación urbana o de la organización productiva de áreas rurales tomando como base información tomada de fotografías terrestres y aéreas, de imágenes satelitales, del Google Earth) a medida que se aborden los contenidos de los diferentes bloques. Será importante acordar con los alumnos la simbología a utilizar y también discutir teniendo en cuenta las variables y propósitos de la representación, la validez y adecuación de mapas-base realizados en proyecciones diferentes. El estudio de Argentina contextualizada en los procesos mundiales y a partir de ejemplos o casos que dan cuenta de lo regional y de lo local es en sí mismo una forma de abordar el interjuego de escalas de análisis como herramienta metodológica y conceptual para la mejor comprensión de las cuestiones planteadas. Al respecto, los contenidos de este curso presentan múltiples oportunidades para delimitar objetos de estudio según diferentes escalas y reflexionar acerca de los aportes de las mismas a la interpretación. En el marco del capitalismo global, las manifestaciones locales o regionales son materializaciones de procesos más amplios, a los cuales, a la vez, contribuyen a definir. Esta relación de ida y vuelta entre lo regional/local y lo global puede estudiarse a partir de algún proyecto de desarrollo local urbano o rural, vinculado con la producción primaria, industrial o de servicios que se plantea en bloques anteriores. El estudio sobre aspectos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y/o el Aglomerado Gran Buenos Aires presenta una oportunidad para proponer un trabajo de campo sencillo. Se espera que a lo largo del curso se realice por lo menos una salida convenientemente planificada para reunir información sobre un tema en estudio y que implique un aporte al conocimiento metodológico y conceptual de la Geografía. Es de interés la contextualización y preparación previa, la elaboración de instrumentos para el registro de las observaciones, explicaciones, entrevistas o encuestas. Luego de la salida, la presentación de técnicas que faciliten la sistematización y puesta en relación de la información obtenida con otras, anteriores o nuevas, que apoyen la conceptualización. A la vez, es importante favorecer el uso de las TIC tanto para la realización del trabajo de campo, la sistematización de la información como para la comunicación de las producciones parciales o finales que realicen los estudiantes.

## 5.-Objetivos

Identificar los componentes naturales del ambiente y sus interrelaciones más importantes.

- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que entre ellos establecen.
- Conocer el tipo de intervenciones que desarrollan el Estado y las diversas organizaciones en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Analizar el impacto de un mismo desastre natural en diferentes grupos sociales.
- Definir el alcance de una problemática local, nacional, regional y/o global; utilizando el concepto de escala geográfica.
- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía a diferentes escalas.
- Localizar las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Utilizar el vocabulario específico de la asignatura.

## 6.-Entorno de aprendizaje y recursos didácticos

La institución escolar en su dimensión espacial y temporal es una matriz de aprendizaje que involucra de diversa manera a todos los integrantes de la comunidad. Se privilegia el trabajo en el aula y se sugiere la apropiación de las herramientas informáticas y tecnológicas con que cuenta el entorno social de la escuela. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etc.

## 7.- Ejercitación, trabajos prácticos y actividades

Adquisición de conocimientos esenciales. Capacidad para comparar, deducir y relacionar conocimientos. Capacidad para extraer conclusiones. Puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos. Lectura e interpretación de fuentes primarias: Son testimonios de “primera mano”, cercanos o contemporáneos a los hechos y procesos que se quieren estudiar. En cambio, las fuentes secundarias son testimonios de “segunda mano”, es decir, los trabajos elaborados por los científicos sociales a partir del análisis de fuentes primarias. La observación y el registro: Se trata de procedimientos que permiten obtener información acerca de algún fenómeno o hecho y por lo tanto constituyen otro modo de analizar las distintas dimensiones de la realidad.

## 8.-Evaluacion

Se sugiere una evaluación: **Participativa y Formativa**: que ayude al proceso integral de aprendizaje. **Continua y sistemática**: es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integradora**: comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora**: que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

### **1er. Año - 2do. Ciclo**

Dentro de esta unidad curricular, **3 hs cat/sem.** se incluyen los contenidos de los núcleos temáticos opcionales: **Gimnasia en sus Diferentes Expresiones, Deporte Cerrado: Atletismo, Deportes Abiertos y Prácticas Acuáticas.** Están organizados en tres niveles que no se corresponden necesariamente con cada año de la secundaria. Es decir, puede suceder que un estudiante permanezca más o menos de un año escolar en uno de los niveles. Para su consideración deberá remitirse a la Resolución MEGC 404-2011.

## **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN CIUDADANA**

### **1er. Año - 2do. Ciclo**

#### **1.- Presentación general**

La Unidad curricular “**Educación Ciudadana**”, tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los/las alumnos/as de una formación general. Uno de los objetivos de la asignatura “**Educación Ciudadana**” es continuar en la construcción del ser “ciudadano” cuya formación implica conocer y reflexionar sobre el poder y el Estado.

Cuando nos referimos a poder hablamos de “poder político” y cuando nos referimos a Estado, por cierto hablamos del “Estado democrático de Derecho”.

Por ello, a través de los contenidos de la asignatura **Educación Ciudadana**, se propone exponer las formas de participación en comunidad como, así también, conocer los mecanismos de protección de los derechos a nivel nacional e internacional.

#### **2.- Propósitos generales**

A través de la enseñanza de “Educación Ciudadana” se procurará:

- Promover la comprensión de la complejidad de las prácticas sociales y políticas como la participación organizada en las instituciones. Destacar la historicidad de las ideas acerca de la ciudadanía y los derechos humanos.
- Favorecer la comprensión de la ciudadanía como una práctica social fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones, y del Estado como responsable de su efectiva vigencia.
- Promover la reflexión sobre las desigualdades y la vulneración de derechos de grupos desfavorecidos.
- Propiciar espacios de análisis y deliberación sobre los lineamientos de una sociedad democrática progresivamente más justa, sobre la base del Estado de derecho contemplado en la Constitución de la Nación Argentina.

#### **3.-Presentación de la unidad**

Uno de los objetivos de “**Educación Ciudadana**”, consiste en conocer una realidad institucionalizada como es el Estado, encargado de regular el conflicto, derivado de las diversidades propias de la sociedad. El Estado debe regular y orientar el poder político de manera tal que sea posible la promoción y el estímulo de la justicia social, la independencia económica y la soberanía política en todos los sectores de la vida social.

El conocimiento del Estado en su origen, concepción, tipos históricos, formas recientes y poderes, es esencial para que las personas tomen conciencia de su necesaria existencia como garante de los derechos, a través de sus órganos de gobierno.

En un sistema democrático la ciudadanía, además de votar, debe tener oportunidad de expresar sus inquietudes y puntos de vista respecto a los temas que le interesan e influir sobre las decisiones que se tomen al respecto. La Constitución Nacional y la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires establecen diversos mecanismos abiertos a los vecinos, como una manera de hacer realidad la democracia participativa.

La participación debe ser organizada y en el marco de las instituciones. No es una actividad individual sino una acción colectiva. Por lo tanto, formar hombres y mujeres considerados “ciudadanos” que actúan políticamente cuando participan en los asuntos comunes debatiendo y tomando decisiones que afectan o pueden afectar a todos los miembros de la sociedad.

#### **4.-Contenidos:**

##### **1.- LA IDENTIDAD COMO CONSTRUCCIÓN SOCIO HISTÓRICA: ÁMBITOS DE CONSTRUCCIÓN Y MARCADORES IDENTITARIOS.**

La convivencia y las normas: normas sociales, morales y jurídicas Los Derechos, el Estado y la Participación Política. Los derechos. Los derechos civiles y políticos, los derechos económicos y sociales, y los derechos colectivos. Formulaciones en la Constitución de la Nación Argentina, en la Constitución local y en los tratados internacionales. Concepto de vulneración de los derechos humanos. Reglamentación razonable, restricciones legítimas y suspensión de los derechos. Las obligaciones de los Estados: de las obligaciones de respeto a la formalización de medidas concretas. El poder y los derechos. La legalidad y la legitimidad del poder político. Ejercicio del poder democrático: el estado de derecho. La Constitución de la Nación Argentina como instrumento de regulación del Estado y como proyecto político. El ejercicio autoritario del poder: golpes de Estado. La dictadura militar de 1976-1983 y el terrorismo de Estado. La organización del Estado como garante de los derechos. Concepciones acerca del Estado. Elementos del Estado y tipos de Estado. Distintas formas de gobierno. La democracia como forma de gobierno. Forma de Estado y de gobierno en la Argentina. La organización y la distribución del poder político: relación entre los poderes. Funciones e integración de cada poder. Relaciones entre el Estado nacional y los Estados locales.

#### **Alcances y comentarios**

Estas ideas que aparecen como complejas, pueden ilustrarse a partir de situaciones de negación de la personalidad y de la dignidad: la esclavitud en el pasado, la trata de personas en el presente, la situación de la mujer y de los niños, son ejemplos que dan sentido al tratamiento de estos contenidos. Se espera que los estudiantes puedan reconocer la especificidad de las normas jurídicas, dada por la generalidad y la obligatoriedad. Se espera un tratamiento de las normas desde paradigmas diversos: como límite al ejercicio de los derechos, como instrumento de opresión de un grupo social sobre otros, como el resultado del consenso democrático.

## **Contenidos**

### **2.- EL ESPACIO DE LA CONVIVENCIA: LA PARTICIPACIÓN**

La participación como un supuesto de la sociedad democrática. La participación social: el barrio, las instituciones (escuelas, sindicatos, ONG.). La lucha de las organizaciones de derechos humanos y su papel en la recuperación de la memoria colectiva. El impacto de la participación en las políticas públicas. El sufragio y las diversas formas de participación política. La militancia política. La autonomía de la ciudad de Buenos Aires. Ciudadanía y participación política. La participación política en una sociedad democrática. El sistema electoral y el sistema de partidos políticos. La participación en organizaciones de la comunidad y los organismos de defensa de los derechos humanos. Otras formas de participación en el orden nacional y local: audiencia pública, referéndum, consulta popular, iniciativa popular, revocatoria de mandatos. Acceso a la información pública y a la información ambiental. Democracia y desarrollo. Democracia formal y democracia real. Relaciones entre democracia, derechos humanos, ambiente y desarrollo. De la ciudadanía política a la ciudadanía plena. Mecanismos de protección de los derechos humanos. El acceso a la justicia. Las garantías judiciales. Mecanismos constitucionales de protección de los derechos. Mecanismos internacionales: jurisdiccionales y no jurisdiccionales. La cooperación internacional y la soberanía estatal.

#### **Alcances y comentarios**

La participación es a la vez una condición y un resultado del sistema democrático: se sugiere un tratamiento que no soslaye las dificultades y contradicciones de la participación. Por otra parte, es importante que los estudiantes reconozcan a la participación como un modo de construcción conjunta que exige compromiso y responsabilidad. La participación social es el espacio de lo público, de construcción de identidad y de ejercicio ciudadano que en nuestro país tiene una actividad y riqueza propia, incluso desde aristas diferenciadas: desde organizaciones de derechos humanos, hasta el voluntariado universitario, pasando por las organizaciones de víctimas. En este sentido es importante que los estudiantes reconozcan la trascendencia y los resultados que esas luchas tienen en la vida cotidiana. El sufragio, la consulta popular, el referéndum, la iniciativa popular, la revocatoria de mandatos, entre otras, son modos de participar en la elección del gobierno, su desplazamiento, y la toma de decisiones. Es importante un abordaje contextualizado que relacione la ampliación de la participación con la incorporación de actores sociales y políticos, y las luchas que tuvieron lugar. En cuanto a la militancia política, se sugiere que los estudiantes conozcan esta posibilidad, y algunas instituciones que la hacen posible, como los partidos políticos y sus mecanismos de funcionamiento.

## **Contenidos**

### **3.- COMUNICACIÓN, CONFLICTO Y VIOLENCIA.**

Métodos adecuados de resolución de conflictos: la mediación y la negociación.

#### **Alcances y comentarios**

La participación en la resolución de los conflictos permite, por una parte, reconocer al otro y sus necesidades, generar habilidades argumentativas que permitan reconocer expresar los sentimientos y necesidades propios, y por el otro, contribuye a la cultura de la paz generando acuerdos duraderos.

## 5.-Objetivos

- Proporcionar los conocimientos básicos sobre “el poder” y “el Estado” en sus orígenes, formas y desarrollo actual,
- Promover el conocimiento teórico de la legislación vigente sobre partidos políticos, sistema electoral y acto electoral,
- Concientizar sobre la importancia de la participación organizada de la ciudadanía en sentido amplio y generar incentivos para la intervención en las problemáticas de la comunidad,
- Proporcionar y promover las herramientas para la interpretación y reflexión sobre la dinámica política, conociendo los instrumentos constitucionales que defienden y promueven la realización de los derechos, tanto a nivel nacional como desde las Organizaciones que se han creado en la comunidad internacional.

## 6.-Entorno de aprendizaje y recursos didácticos

La institución escolar en su dimensión espacial y temporal es una matriz de aprendizaje que involucra de diversa manera a todos los integrantes de la comunidad. Se privilegia el trabajo en el aula y se sugiere la apropiación de las herramientas informáticas y tecnológicas con que cuenta el entorno social de la escuela. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etc.

## 7.- Ejercitación, trabajos prácticos y actividades

Adquisición de conocimientos esenciales. Capacidad para comparar, deducir y relacionar conocimientos. Capacidad para extraer conclusiones. Puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos. Lectura e interpretación de fuentes primarias: Son testimonios de “primera mano”, cercanos o contemporáneos a los hechos y procesos que se quieren estudiar. En cambio, las fuentes secundarias son testimonios de “segunda mano”, es decir, los trabajos elaborados por los científicos sociales a partir del análisis de fuentes primarias. La observación y el registro: Se trata de procedimientos que permiten obtener información acerca de algún fenómeno o hecho y por lo tanto constituyen otro modo de analizar las distintas dimensiones de la realidad.

## 8.-Evaluacion

Se sugiere una evaluación: **Participativa y Formativa**: que ayude al proceso integral de aprendizaje. **Continua y sistemática**: es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integradora**: comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora**: que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

**UNIDAD CURRICULAR: INGLES**

## **1er. Año - 2do. Ciclo**

**En el caso de Inglés, 3hs. Cat/semanales, se adopta, para el presente Diseño Curricular Jurisdiccional, el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras (Inglés) (Resolución N° 260-SED/2001) vigente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el nivel secundario.**

### **UNIDAD CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA**

#### **1er. Año - 2do. Ciclo**

##### **1.-Presentación general de la asignatura**

El lenguaje es actividad humana que media todas las demás y, en este sentido, medio privilegiado de conocimiento de la realidad social y natural y de interacción con ella. Son precisamente estas experiencias de y con el lenguaje -a través de las cuales el sujeto significa el mundo, lo aprehende y se vincula con los demás- las que se constituyen en ejes del proceso de enseñanza y aprendizaje en este espacio curricular, ya que son ellas las que contextualizan los procesos de comprensión y producción, estableciendo ciertas dinámicas, convenciones sociales y pautas de interacción e inscribiendo determinadas marcas en los textos que circulan en cada una de ellas. Por ello, en la escuela, la mera instrucción lingüística -que sólo provee un saber declarativo acerca de las unidades y reglas de funcionamiento de la lengua- no alcanza para satisfacer el propósito de favorecer la constitución plena de sujetos hablantes. Las prácticas sociales y culturales de/con lenguaje sólo se aprenden mediante la participación en continuas y diversas situaciones de oralidad, lectura y escritura, contextualizadas y con sentido personal y social para los estudiantes. La Literatura constituye, en el campo disciplinar, un dominio autónomo y específico. Si bien su materialidad es el lenguaje, no puede ser considerada, únicamente, como una más de sus realizaciones. La Literatura, en tanto forma más plena de la relación del lenguaje consigo mismo, pone al estudiante en contacto con la dimensión estético-expresiva y creativa del lenguaje que, en este sentido, trasciende su carácter funcional para dar forma a un objeto artístico (el texto literario).

##### **2.-Propósitos generales**

A través de la enseñanza de Lengua y Literatura, se procurará:

- Brindar múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella, para que los alumnos sean partícipes activos de una comunidad de lectores de literatura, y desarrollen una postura estética frente a la obra literaria.
- Ofrecer a los estudiantes una amplia variedad de textos literarios de los diversos géneros para que puedan profundizar y diversificar sus recorridos de lectura, y reconocer las diversas formas de pensar la realidad que se plasman en la literatura, sus distintas visiones acerca de la experiencia humana y sus utopías.
- Mostrar las relaciones entre la literatura y las otras artes, promoviendo la comprensión por parte de los estudiantes del alcance y las proyecciones de los distintos movimientos, corrientes y generaciones literarias que se han dado a lo largo de la historia de la humanidad.
- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.
- Ayudar a los alumnos a construir las estrategias apropiadas para comprender los textos de estudio

colaborando, de esta manera, con el desarrollo de su autonomía como estudiantes.

- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción de distintos tipos de texto, con distintos propósitos, para diferentes destinatarios, acerca de diversos temas, a fin de que los alumnos se conviertan en usuarios cada vez más competentes de la lengua escrita.
- Ofrecer situaciones que promuevan la construcción de las relaciones entre actividades de escritura y de lectura.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral de modo que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de expresarse oralmente a través de diferentes formatos, ante diversos interlocutores y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Promover el análisis y la interpretación crítica de los mensajes provenientes de los medios masivos de comunicación, haciendo hincapié en la perspectiva de estos medios en relación con representaciones, identidades, valores y estereotipos que circulan en la cultura.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico y la ortografía, a partir del uso de la lengua y de la reflexión acerca de sus recursos para llegar a la sistematización de las estructuras lingüísticas y de sus componentes, orientando este conocimiento hacia la optimización de las prácticas de lectura, escritura y oralidad.
- Promover el análisis y la interpretación crítica de los mensajes provenientes de los medios masivos de comunicación, haciendo hincapié en la perspectiva de estos medios en relación con representaciones, identidades, valores y estereotipos que circulan en la cultura

### **3.-Presentación de la unidad**

En este año se propone ampliar la lectura de autores y géneros iniciada en años anteriores. De este modo, se espera que los estudiantes profundicen el conocimiento sobre las distintas maneras de pensar la realidad y dar forma a la experiencia humana que se plasma en la literatura, a través de la dimensión creadora del lenguaje, y puedan reflexionar sobre la especificidad de la comunicación literaria. Se pretende también que los alumnos, en tanto lectores, puedan apreciar un corpus cada vez más diverso de obras para desarrollar su competencia literaria y comenzar a armar, con autonomía creciente, sus proyectos personales de lectura, eligiendo las temáticas, los autores y los géneros, según sus propios gustos estéticos. La lectura literaria se organiza, al igual que en el año anterior, alrededor de temas, por ejemplo: “Los lugares”, y “Los prejuicios, la discriminación, la marginación”. Los profesores podrán tomar los dos temas, elegir textos relacionados con las temáticas de ellos y en función del tiempo disponible, u optar por otros temas de su preferencia. Lo importante es que, cualquiera sea el tema elegido, se realice a lo largo del año una actividad permanente de lectura que permita transitar géneros, épocas, autores y apreciar ciertos alcances de la intertextualidad y de la polifonía de los textos. La lectura crítica de la televisión enfoca los noticieros, programas de opinión y debates televisivos, con la intención de que los estudiantes reconozcan algunas de las estrategias y recursos que se utilizan en la producción de esos mensajes y que inciden en el sentido que se les otorga, de modo que puedan asumir una postura crítica frente a la posible manipulación de la opinión de la audiencia. El trabajo sobre la escritura se centrará en la producción de mini ficciones, poemas y textos de opinión. Durante el desarrollo de la enseñanza de estos contenidos, será importante que el docente guíe al alumno en la adquisición de estrategias de escritura (planificación, escritura, revisión) que le permitan mejorar la calidad de sus textos, de modo que se adecuen al tipo textual y a la intención comunicativa. En el eje de oralidad se trabajará sobre la entrevista oral, práctica que exige una interacción constante de lectura, escritura y oralidad. El trabajo en torno de este contenido procurará favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de planificar, llevar a cabo, transcribir y editar lo conversado en una entrevista. Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio abordarán textos explicativos vinculados con la lectura y la escritura en la asignatura, haciendo hincapié en las estrategias de producción de los mismos, respetando los aspectos gramaticales y ortográficos de los mismos

## 4.-Contenidos

Los contenidos de esta propuesta fueron organizados en torno a estos tres bloques:

1. **Prácticas del lenguaje.**
2. **Prácticas del lenguaje en contextos de estudio.**
3. **Herramientas de la lengua.**

### I. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE. LECTURA. LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS

#### **Lectura y comentario de obras literarias en torno a un mismo tema en forma compartida, intensiva y extensiva.**

“Los lugares”: el lugar como centro productor de la escritura; los autores y la creación de espacios simbólicos. “Los prejuicios, la discriminación, la marginación” El relato literario y las miradas sobre la otredad, la identidad y la igualdad.

A través de la lectura de los diversos textos se abordarán los siguientes contenidos:

- Formas de pensar la realidad plasmada en la literatura: formas realistas, simbólicas, fantásticas.
- Nuevas significaciones, re significaciones y transgresiones en el lenguaje literario.
- Relaciones intertextuales. Por ejemplo: temáticas, simbólicas y figurativas entre obras de distintos géneros y autores.

#### **Lectura y comentario de obras literarias de distintas épocas, movimientos y géneros**

Preponderancia en literatura argentina y latinoamericana, de manera compartida e intensiva. Al abordar los textos, se trabajará sobre: Los lugares y “Los prejuicios, la discriminación, la marginación”:

- Las condiciones socioculturales e históricas de las obras y su relación con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, escuelas o generaciones.
- La literatura en Argentina y América latina, sus condiciones de producción y los diversos contextos temporales de circulación.
- Relaciones con otras expresiones artísticas.
- Comparación entre géneros, estilos, figuras; temas, motivos y símbolos de los textos literarios leídos correspondientes a distintos movimientos, corrientes o generaciones.
- Rupturas y continuidades entre movimientos subsiguientes.

#### **Participación habitual en situaciones sociales de lectura en el aula (comunidad de lectores de literatura)**

- Lectura extensiva de obras de distintos géneros y autores, en foros y círculos de lectores.
- Recomendaciones y reseñas orales y escritas de obras leídas.
- Seguimiento de obras de una misma época, corriente, movimiento, escuela, generaciones y/o estilos literarios (con énfasis en literatura argentina), en círculos de lectores. (Selección de movimientos, corrientes, escuelas y/o generaciones distintos de los trabajados en forma compartida e intensiva.)

## **Lectura de la televisión**

- Lectura, comentario y análisis de noticieros, programas de opinión y debates televisivos.
- Reconocimiento de algunos procedimientos y recursos audiovisuales empleados por la producción del medio y de sus efectos de sentido en la audiencia.
- Registros y variedades lingüísticas empleadas por los conductores de programas, locutores, panelistas.

Distancia enunciativa del locutor o el cronista en relación con los hechos y con la audiencia.

## **Alcances y comentarios**

El contenido central a enseñar es, en este caso, la lectura literaria, que se aprende a través de una práctica constante de distintas modalidades de lectura. Pues exige del lector una interacción muy especial con el texto para poder interpretarlo en sus distintas dimensiones, la lectura de obras variadas y la confrontación con otras interpretaciones. Esta lectura requiere “vivir” el texto, centrarla atención en las vivencias que afloran durante el acto de lectura, compenetrarse con las emociones, los conflictos, las ideas, las imágenes, los sonidos y los ritmos de las palabras leídas, y dejarse llevar por las evocaciones que nacen de esta interacción con la obra: evocaciones de otros momentos vividos, de otras lecturas, de mundos imaginados. Es importante que los lectores tomen contacto con las obras originales. Sin embargo, dada la extensión de algunas de ellas, de las novelas fundamentalmente, es posible hacer una selección de capítulos o de fragmentos de diferentes capítulos. Dicha selección debería incluir pasajes que permitan al lector reconstruir el universo del mundo narrado. Por ejemplo de las novelas fundamentalmente, capítulos o de fragmentos de diferentes capítulos. Dicha selección debería incluir pasajes que permitan al lector reconstruir el universo del mundo narrado; por ejemplo, se pueden elegir fragmentos clave para entender la historia y, a su vez, desentrañar el sentido de algunos pasajes de alto contenido simbólico. Para despertar y mantener el interés de los alumnos, se sugiere abordar algunos tópicos de los temas tratados en secuencias didácticas o en proyectos que pongan de relieve la intertextualidad a través de distintos momentos históricos. Por ejemplo, organizar una muestra de héroes y superhéroes de todos los tiempos, hacer un folleto promocionando la lectura de diversos relatos sobre héroes, escribir una nota de opinión sobre los héroes de la ficción de otras épocas y actuales (que se podría relacionar con la propuesta de escritura de textos de opinión para el año).

## **ESCRITURA**

### **Escritura de un capítulo de una novela “a la manera de” los autores leídos**

- La planificación (en grupos o colectiva) para retomar aspectos centrales de la historia y el relato en la reescritura parcial.
- Reescritura del texto mediante la elaboración de nuevos conflictos, la incorporación de nuevos personajes, la inserción de descripciones y escenas, la inclusión de diálogos, la reutilización de rasgos del lenguaje del autor, etc.
- Análisis de la obra de referencia y de otras novelas para retomar recursos y consultar formas de resolver problemas de la escritura.
- Revisión del texto (de manera grupal y colectiva, oral y escrita) para su mejora.

## **Alcances y comentarios**

La escritura de minificciones da lugar a una primera reflexión crítica acerca de los géneros en tantas

producciones socio histórico que varían a través de los tiempos. Es interesante mostrar cómo se producen solapamientos, fusiones y otros tipos de relaciones entre los géneros, cómo hay géneros que tienden a modificarse y otros que surgen debido a nuevos canales de comunicación. Asimismo, se puede avanzar en la conceptualización de la intertextualidad a partir del ejemplo que ofrecen las minificciones. Se propone organizar la clase en determinados horarios como un taller de escritura, para que los estudiantes puedan producir minificciones y poemas para compartir. La producción de escritos breves para recomendar obras leídas o escritas es una oportunidad para desarrollar un juicio crítico sobre los textos y compartir con otros gustos y preferencias. Para conocer los formatos y lugares de circulación de estos textos, el docente les puede proponer a los alumnos leer recomendaciones de obras leídas o que podrían leer y luego producir textos similares que otros lectores a su vez puedan consultar. En la medida en que editoriales y columnas de opinión son textos de mayor complejidad, si el grupo no tiene un contacto con el género, es conveniente que los alumnos trabajen en pequeños grupos (parejas o tríos) para que puedan seleccionar de manera adecuada y crítica las estrategias argumentativas a usar y analizar sus efectos sobre el lector. La lectura crítica de los mismos géneros permite una constante interacción entre lectura y escritura a través de la cual los alumnos pueden profundizar sus conocimientos acerca de las estrategias discursivas más adecuadas para comentar hechos o dichos sociales y convencer a los destinatarios. Se propone redactar este tipo de textos para el diario mural, el boletín o la revista de la escuela, el diario barrial, etc.

## ORALIDAD

### **Producción y escucha de debates**

- Búsqueda de información, lectura y toma de notas acerca del tema en debate.
- Planificación de las intervenciones considerando diferentes roles: moderador, secretario, experto, informante puntual.
- Empleo y análisis de estrategias argumentativas orales.
- Elaboración de síntesis de los acuerdos y/o de los desacuerdos.

### **Alcances y Comentarios**

La exposición oral es una práctica compleja que exige una interacción constante de lectura, escritura y oralidad. La intervención del docente es muy necesaria en la etapa de preparación y, además, es conveniente modelizar su desarrollo. El docente puede intervenir en la selección del tema y ayudando a los alumnos a encontrar el eje de la exposición, aportando información para mejorar el texto, estableciéndose como un oyente crítico que devuelve cuestiones para resolver en los ensayos de la presentación, mostrándose como modelo de expositor y proponiendo el análisis de su práctica. El alumno tiene que aprender a exponer el tema de manera clara y ordenada, tomando en cuenta la guía escrita, usando elementos audiovisuales si estaban previstos, adoptando la posición corporal correcta y haciendo los gestos apropiados para captar la atención de la audiencia. Asimismo, tendrá que aprender a observar las reacciones de esta audiencia para continuar o reencauzar la exposición si advierte que no es comprendido, etc. Se propone seleccionar aspectos vinculados a los temas sugeridos en lectura literaria como objeto de la exposición.

## **Contenidos**

### II. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS DE ESTUDIO

#### **Producción de ensayos breves de reflexión teórico-crítica (sobre autores, obras, temas, movimientos**

## **literarios y artísticos, etc. estudiados)**

- Revisión de la bibliografía leída en función de un interrogante o problematización propios de índole teórico-crítica.
- Producción de escritos de trabajo para registrar y organizar la información para usar en la elaboración del ensayo.
- Análisis de la pertinencia y carácter problemático del punto de vista elegido.
- Planteo y desarrollo del problema planteado a propósito de los textos leídos, citando las obras y argumentando el punto de vista elegido.
- Revisiones del escrito. Consulta de otros ensayos como referencia para la propia escritura.

## **Alcances y Comentarios**

Se propone, en 3º año, que los alumnos continúen desarrollando la práctica de leer para aprender, abordando paulatinamente textos expositivos de mayor complejidad que incluyan secuencias explicativas. Por un lado, los estudiantes tienen que ir aprendiendo a controlar sus procesos de lectura tomando en cuenta lo que el texto dice y sus propios conocimientos acerca del tema tratado; y a formular hipótesis a partir de los para textos, de los índices y de sus saberes previos para luego confirmarlas o rechazarlas a medida que van leyendo de acuerdo con las marcas lingüísticas del texto leído. Asimismo, es importante que elaboren asiduamente escritos personales de trabajo mientras leen, para registrar información provista por diferentes fuentes. La escritura permite organizar y comprender mejor esa información para recordarla posteriormente. La producción de comentarios orales y escritos ayuda a afianzar los conocimientos adquiridos a través de la lectura.

## **Contenidos**

### **III. HERRAMIENTAS DE LA LENGUA**

Se propone trabajar los contenidos de este eje a través de distintos espacios de reflexión, a partir de los desafíos y problemas que generan las prácticas del lenguaje y de actividades de sistematización de los conceptos reflexionados.

#### **GRAMÁTICA**

##### **Gramática textual**

- Las funciones textuales y sus marcadores.
- Modos de organización del discurso: la argumentación.

##### **Gramática oracional**

- Usos de las proposiciones causales, concesivas y consecutivas en los textos explicativos y argumentativos.

#### **LÉXICO**

- Selección de palabras adecuadas al género, el tema y el registro.

- Identificación de palabras claves (en textos de estudio leídos y producidos).
- Reflexión sobre los significados de uso de palabras en distintos contextos: fórmulas de cortesía y tratamiento; literalidad y connotaciones contextuales.

## ORTOGRAFÍA

- Revisión crítica de las reglas sobre ortografía literal para analizar su utilidad en la escritura.

### Alcances y Comentarios

Los alumnos pueden apropiarse de los contenidos de gramática textual y oracional durante el ejercicio mismo de las prácticas de lenguaje. De modo que, se evita caer en definiciones gramaticales que no contribuyen a mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Se sugiere un interjuego entre el uso de los recursos de la lengua y la reflexión acerca de ese uso, para avanzar así hacia la conceptualización de los componentes, las relaciones y las estructuras del sistema de lengua. El conocimiento de los conceptos gramaticales solo adquiere sentido en la medida en que se lo puede reutilizar como herramienta en la comprensión y producción de textos. Estos contenidos necesitan ser trabajados en torno de los textos que están leyendo o escribiendo, o cuando se toma el habla como objeto de análisis. Se abordarán a partir de los problemas de comprensión y/o de producción que se les presentan a los alumnos. Las dificultades que enfrentan muchas veces para encontrar el referente al leer un texto de estudio, las reiteraciones frecuentes en las que incurren al escribir diferentes tipos de texto, o las sobresemantizaciones que incluyen en el discurso oral, permite reflexionar sistemáticamente sobre los contenidos gramaticales referidos a la cohesión textual. La necesidad de expandir información permite avanzar en el tratamiento de las proposiciones subordinadas. Asimismo, la lectura y producción de textos con una fuerte base narrativa permite reflexionar sobre la importancia de los verbos en la configuración semántica del relato y de los tiempos verbales para organizar la temporalidad lingüística del mundo creado. En este contexto, el estudio de aspectos semánticos, sintácticos y morfológicos del verbo adquiere significación.

### 5.-Objetivos

- Comentar y recomendar obras leídas, fundamentando la sugerencia en conocimientos sobre el tema, el autor, el lenguaje, etc. pensando en otro lector.
- Establecer relaciones entre la literatura y el cómic en relación con la creación de determinados personajes; por ejemplo, los héroes.
- Emplear los conocimientos estudiados acerca de la estructura y la retórica de los textos de opinión en la interpretación y producción de editoriales y columnas de opinión.
- Integrar en la exposición la información variada, pertinente y relevante recabada en diferentes fuentes.
- Emplear adecuadamente en las producciones escritas los mecanismos de cohesión que se vinculan a la referencia y la correferencia.
- Utilizar de manera apropiada los distintos modos y tiempos verbales y las subordinadas adjetivas y sustantivas, estudiadas, en la producción de diferentes textos.
- Revisar la ortografía de los textos recurriendo a las relaciones entre morfología y ortografía, respetando la ortografía de los afijos vinculados a la terminología propia de la asignatura.

### 6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didáctico

Espacio de trabajo el aula, la biblioteca del aula y/o de la escuela, con acceso a diferentes portadores de textos. Se sugiere tecnológica en caso de contar con ella. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos y producciones audiovisuales, etc.

## **7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades**

Lectura, análisis e interpretación de textos de diferentes usos y formas. Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la lectura individual, a la colectiva, como así también la interpretación individual a la colectiva.

Producción de textos escritos. Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la escritura individual a la colectiva de textos de intención literaria. Se debe tener en cuenta la diversidad de gustos, expectativas y de cada alumno/a. Aplicación de estrategias orientadas a facilitar la comprensión del texto literario (estrategias de identificación de la idea principal, de la estructura textual y de la intención del autor, del tipo de texto, del contexto y sus efectos comunicativos).

## **8.-Evaluación**

Se sugiere una evaluación continua y permanente del proceso de aprendizaje, con autoevaluación y co-evaluación. Utilizar instrumentos de evaluación escrita, oral y la observación del desempeño en la actividad diaria del curso.

## **FORMACION CIENTIFICO TECNOLOGICA**

### **UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICA**

#### **1er. Año - 2do. Ciclo**

#### **1 - Presentación general**

La presente unidad curricular se cursa en 1<sup>er</sup> año del 2<sup>do</sup> ciclo, esta unidad curricular cuenta con 5 horas cátedras por semana y pertenece al campo de formación Superior de la modalidad técnico profesional de nivel secundario. Inicia a los alumnos en los conceptos básicos vinculados a la materia su composición y sus propiedades, en construir un modelo matemático de la realidad. La presente unidad se relaciona, integra y articula con distintas unidades curriculares a lo largo de la formación específica del estudiante.

#### **2 – Propósitos generales**

Es como propósito, el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria representa para los jóvenes la oportunidad de profundizar los contenidos matemáticos trabajados durante el Ciclo Básico; analizarlos desde el punto de vista formal de la matemática como ciencia y abrir un espacio de construcción de nuevos conceptos. En este contexto, el desarrollo de la materia debe aportar niveles crecientes de formalización y generalización. Para hacer matemática es ineludible resolver problemas, aunque esta actividad no se considera suficiente. La descontextualización de los resultados obtenidos es lo que permite generalizar y realizar transferencias pertinentes. Si bien la estructura de la matemática como ciencia formal es el resultado final de conocimientos construidos por la comunidad científica, es importante que los docentes tengan presente que en la Escuela Secundaria ésta debe constituir una meta y no un punto de partida. A pesar de que la matemática escolar difiere del trabajo científico, en el aula se pueden y deben vivenciar el estilo y las características de la tarea que realiza la comunidad matemática. De esta forma los alumnos considerarán a la disciplina como un que hacer posible para todos, tal como se definió en el Ciclo Básico de la Escuela Secundaria.

### **3 – Presentación de la unidad**

La enseñanza de la matemática a nivel secundario ciclo superior, continúa con lo propuesto en los diseños curriculares del Ciclo Básico, a la vez que profundiza y orienta el trabajo hacia los niveles de argumentación y formalización que se espera que los alumnos adquieran a lo largo el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria. En este sentido, el Diseño Curricular, incorpora contenidos nuevos que complementan y refuerzan la formación básica de los estudiantes. Los contenidos se han organizado en **tres bloques**: números y álgebra, funciones y álgebra, y geometría y Medidas. Se propone un desarrollo en el que se alternen unidades de los distintos bloques.

### **4-Contenidos.**

Para la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en tres bloques:

- 1. Números y álgebra**
- 2. Funciones y álgebra**
- 3. Geometría y medida**

#### **I.)NÚMEROS Y ÁLGEBRA**

Números naturales Problemas de conteo. Uso del factorial de un número y del número combinatorio. Estudio de algunas propiedades. El recurso algebraico para validarlas. Números reales Distancia de un número real al 0. Uso de la recta numérica para estudiar condiciones para que dos números se encuentren a una cierta distancia. Intervalos de números reales. Números complejos Representación en el plano. Noción de conjugado. Operaciones básicas. Forma trigonométrica. Sucesiones Identificación de regularidades en sucesiones. Producción de fórmulas de progresiones aritméticas y geométricas. Uso de la fórmula para determinar alguno de los elementos o la razón de una progresión. Suma de los elementos de una progresión. Aproximación de números reales por sucesiones de racionales. Noción intuitiva de límite Modelización de problemas numéricos Problemas que demanden recurrir a expresiones algebraicas y las propiedades de las operaciones para su estudio y resolución, y que incluyan los diversos campos numéricos.

#### **Alcance y comentarios**

Propone retomar el estudio de los números reales, a partir de los diseños curriculares del Ciclo Básico de la Escuela Secundaria, con el fin de profundizar conceptos y utilizar distintos tipos de cálculo mental, escrito, exacto o aproximado. En este contexto, el uso de las calculadoras científicas como herramientas al servicio del pensamiento permite profundizar la reflexión de los alumnos, quienes disminuyen el tiempo que dedican a repeticiones mecánicas de algoritmos para utilizarlo en la elaboración de conjeturas y la discusión sobre la validez de las mismas. En cuanto a la operatoria, es preferible un cálculo sencillo, razonado y reflexionado antes que extensos cálculos que se realizan de manera mecánica con escaso valor matemático. En los primeros años de escolaridad se construyen las sucesiones de números naturales; mientras que en la Escuela Secundaria éstas resultan un concepto propicio para que los alumnos reconozcan regularidades, formulen hipótesis –al buscar el término general de una sucesión– y discutan sobre distintas notaciones. Para facilitar estas cuestiones, es necesario promover la producción y la lectura de situaciones que se modelicen por medio de sucesiones y que, a su vez, se representen a través de diversos lenguajes, desde el natural o coloquial hasta el simbólico. De este modo, las conceptualizaciones adquirirán riqueza y precisión durante las relecturas. En este bloque se estudiará la ampliación de los conjuntos numéricos para arribar a los números complejos. Éstos se expresarán en forma binómica, polar y trigonométrica; y serán representados geoméricamente en el plano. Es conveniente estimular a los alumnos a establecer relaciones entre los diferentes tipos de representaciones. Asimismo, reformular los algoritmos de cálculo a fin de ampliarlos al nuevo campo numérico y promover el uso de calculadoras científicas para el cálculo con números complejos.

## **Contenidos**

### **II.) FUNCIONES Y ÁLGEBRA**

Función exponencial y logarítmica. Problemas que involucren el estudio de procesos de crecimiento y decrecimientos exponenciales, discretos y continuos. La función exponencial como modelo para estudiar los procesos: gráficos y fórmulas. Variación del gráfico a partir de la variación de la fórmula y viceversa. Uso de computadora para estudiar el comportamiento de una función exponencial. La función logaritmo como inversa de la exponencial. Gráfico y fórmulas. Variación del gráfico a partir de la variación de la fórmula y viceversa. Relaciones entre el gráfico exponencial y logarítmico. Estudio de funciones logarítmicas y exponenciales: positividad, negatividad, ceros, crecimiento, decrecimiento en el contexto de los problemas que modelizan. Asíntotas. Análisis de propiedades de exponentes y logaritmos. Problemas que se modelicen mediante ecuaciones exponenciales y logarítmicas. Aproximación a la resolución gráfica. Función trigonométrica. Distintas definiciones de ángulo y diferentes maneras de notarlo. Distintas formas y sistemas para medir ángulos. Problemas en contextos matemáticos y extra matemáticos que se resuelven usando las funciones trigonométricas. Revisión de las relaciones trigonométricas definidas para los ángulos agudos. Las funciones  $\sin(x)$  y  $\cos(x)$  para todo número real. Extensión de la relación pitagórica. Representación gráfica. Estudio de la función  $\sin(x)$  y  $\cos(x)$ . Periodicidad, ceros, imagen. Intervalos de positividad y negatividad. Estudio de las variaciones de la amplitud y la frecuencia. Uso de la computadora para estudiar el comportamiento de las funciones trigonométricas. La función  $\tan(x)$ . Representación gráfica. Periodicidad, ceros, imagen. Intervalos de positividad y negatividad, dominio, asíntotas. Problemas que se modelizan mediante ecuaciones trigonométricas. Modelización mediante funciones. Modelizar matemáticamente situaciones apelando a las funciones estudiadas durante estos años para anticipar resultados, estudiar comportamientos, etcétera.

### **Alcances y comentarios**

Profundiza la resolución de ecuaciones e inecuaciones, mediante el análisis de formas gráficas y analíticas; a partir de ellas se modelizarán y trabajarán situaciones intra y extra matemáticas. Se propone la comparación de métodos de resolución y discusión del número, así como también tipos de soluciones

halladas de acuerdo a los contextos de las situaciones a resolver. Se presenta el trabajo con polinomios de una variable y se promueve la utilización de software para la representación gráfica de funciones. Los alumnos construirán el concepto de ecuación proposicional en la medida que resuelvan ecuaciones. Para que esto sea posible es indispensable que reflexionen acerca del conjunto de soluciones posibles y expliciten el concepto de ecuaciones equivalentes. Para resolver una ecuación se realizan procedimientos tales como la escritura sucesiva de ecuaciones equivalentes, dado que cada una de ellas tiene el mismo el conjunto de soluciones. Resulta conveniente plantear situaciones en las cuales el uso de ecuaciones no sólo se realice para traducir una pregunta numérica a otro lenguaje, sino para probar generalizaciones del tipo: “todo número par es el anterior de un impar”. La función es una de las nociones más importante de la matemática. Hay diversas maneras de abordar el tema, pero en el nivel en que se trabaja en este Diseño Curricular resulta pertinente su introducción a partir de la dependencia entre variables. Es importante que las funciones se presenten desde sus distintas representaciones: una tabla, un gráfico, un relato o una fórmula. Es conveniente, en la medida de lo matemáticamente posible, que se trabaje en el pasaje de un registro semiótico a otro. No se debe apresurar el trabajo con funciones específicas (lineales, cuadráticas, etc.). Cuanto más variadas sean las situaciones planteadas, la identificación de las variables, la elección de la escala para su representación y la lectura de gráficos serán aspectos que contribuyan a la construcción del concepto de función.

## **Contenidos**

### **III.)GEOMETRÍA Y MEDIDA**

Razones trigonométricas. Las relaciones trigonométricas en un triángulo. Seno y coseno de triángulos rectángulos. Tangente. Resolución de triángulos rectángulos. Extensión de seno, coseno y tangente a cualquier ángulo. Teoremas del seno y coseno. Nociones de geometría analítica. Producción de expresiones algebraicas para modelizar relaciones entre puntos del plano cartesiano. Uso del teorema de Pitágoras para elaborar la fórmula de la distancia entre dos puntos en el plano coordenado y la ecuación de la circunferencia. Distancia de un punto a una recta. Intersección entre una circunferencia y una recta. Solución gráfica y analítica. Análisis de la cantidad de soluciones. Ecuación del círculo y de la parábola.

## **Alcances y comentarios**

Propone retomar y profundizar conceptos trabajados en años anteriores referidos a funciones lineales y su graficación. Las funciones trigonométricas son utilizadas en las ciencias para describir fenómenos periódicos, los cuales requieren que sus dominios sean números reales. El tiempo que se dedique al análisis y discusión de las escalas elegidas en los ejes para graficarlas, permitirá revisar conceptos de números reales; así como distinguir esta mirada funcional de lo estudiado en la resolución de triángulos.

## **5-Objetivos**

Estimular el establecimiento, comprobación y validación de hipótesis por parte de los estudiantes, mediante el uso de las herramientas matemáticas pertinentes. Promover el trabajo personal y grupal, valorando los aportes individuales y colectivos para la construcción del conocimiento matemático. Promover el respeto por la diversidad de opiniones, así como una actitud abierta al cambio que permita elegir las mejores soluciones ante diferentes problemas matemáticos. Retroalimentar las planificaciones particulares e institucionales en matemática a partir de la información que brindan las evaluaciones que se realicen. Alentar a los alumnos para que valoren sus producciones matemáticas y las comuniquen en grupos o ante la clase. Planificar las instancias en las que se desarrollará el trabajo matemático. Evaluar los aprendizajes de los alumnos estableciendo relaciones entre lo aprendido y lo enseñado en las clases. Valorar los

conocimientos matemáticos extraescolares de los alumnos y retomarlos para su formalización, explicación y enriquecimiento en el marco de la materia. Fomentar la utilización de los libros de matemática como material de consulta y ampliación de lo trabajado en clase. Concienciar acerca de la importancia que la construcción grupal de conocimientos matemáticos tiene en el desarrollo de aprendizajes valiosos. Escuchar, registrar y retomar los aportes de los alumnos durante la clase. Promover la relación entre los contenidos nuevos y los que se hayan trabajado con anterioridad. Estimular la mejora de la terminología y notación matemática en los diferentes contenidos. Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Matemática a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad, a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada. Construir conocimientos matemáticos significativos. • Establecer transferencias pertinentes de los conocimientos adquiridos a situaciones intra y/o extra matemáticas. Trabajar de manera autónoma e identificar modelizaciones de situaciones que se presenten en diferentes campos. Comprender la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito de la matemática. Distinguir las definiciones de las explicaciones y los ejemplos. Explicitar el rigor en las estrategias matemáticas que se utilizan. Comprobar lo razonable de los resultados en las respuestas a los problemas. Valorar la propia capacidad matemática.

## **6 -Entorno de aprendizaje y recursos didácticos.**

Principalmente esta unidad curricular será abordada principalmente en el ámbito áulico, aunque sería deseable expandir a realizar algunas experiencias prácticas en el laboratorio matemático o informático, deberá contar con el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. El aula debe constar con todas las necesidades básicas para el desarrollo de las consignas curriculares, por otra parte es apropiado que algunos temas, puedan ser explicados mediante recursos tecnológicos, en ese caso es necesario poder acceder a una PC en el establecimiento o laboratorio informático, para las mismas.

## **7) -Actividades - Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Plantear ejercicios específicos, sobre situaciones problemáticas extraídas en la medida de lo posible del entorno real. Describir trabajos prácticos de investigación para resolver consignas tendientes a favorecer el desarrollo de las clases y el pensamiento reflexivo. Además de la resolución de ejercicios que permitan que el alumno exprese los conceptos aprendidos de manera escrita y ejercicios prácticos.-

## **8 -Evaluación**

El propósito de la evaluación es fijar y aplicar los conceptos, conocimientos, métodos y procedimientos desarrollados en este espacio de aprendizaje. Se propone una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje a través de una interacción directa indagando sobre los conceptos tratados, su correcta fijación y asociación con los conocimientos previos. Los principales indicadores serán: el grado de asimilación obtenido en forma individual y/o grupal a medida que transcurren las clases, la iniciativa, la responsabilidad, la participación, la dedicación, el esfuerzo para superarse, el trabajo individual y el grupal, el respeto, la utilización de los métodos de trabajo, la resolución de los ejercicios planteados, el desarrollo de trabajos prácticos y la utilización de las normas de trabajo aplicables en el área. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Presentación de la carpeta de trabajos prácticos y explicación de ejercicios resueltos. Análisis y resolución de situaciones problemáticas.

## **UNIDAD CURRICULAR: FÍSICA**

### **1er. Año - 2do. Ciclo**

#### **1 - Presentación general de la asignatura**

La presente unidad curricular forma a los alumnos en los conceptos básicos para la comprensión de los fenómenos que se presentan en la naturaleza, y poder utilizarlos para resolver situaciones problemáticas y para aplicaciones científico tecnológico.

#### **2 – Propósitos generales**

- Es como propósito fundamental lograr que la actividad de la Física constituya una práctica que contribuya a la formación intelectual de los alumnos y que se logre una idea general acerca de la disciplina.
- Desarrollo de actitudes positivas frente a la ciencia y la tecnología. Elabore un juicio crítico y actitud de escucha.
- Reconocimiento del clima de trabajo como ayuda a la concreción de resultados favorables.
- Reflexión crítica acerca de los fenómenos físicos, su generación y aplicación, como herramientas para un universo determinado, y como estructuras organizadoras de la información.

#### **3 – Presentación de la unidad**

La enseñanza de la física a nivel secundario debe apuntar esencialmente a la introducción científica y tecnológica de los alumnos.

La entrada en el razonamiento deductivo, suponen transformaciones importantes para los alumnos que continúan la escuela secundaria.

#### **4-Contenidos.**

Para la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en cuatro bloques:

1. **Calor y temperatura**
2. **Cuerpos sólidos y fluidos**
3. **Electricidad y magnetismo**
4. **Óptica y sonido**

##### **I.)CALOR Y TEMPERATURA**

Medición de la temperatura. Escalas. Diferencia entre calor y temperatura. Concepto de equilibrio térmico.

La dilatación de los fluidos y la construcción de termómetros. Puntos de fusión y de ebullición. Factores que lo modifican. Aplicaciones de los estudios sobre el calor. La diferencia de temperatura como motivo de transferencia de calor. El calor como energía en tránsito. Dirección del flujo del calor. Mecanismos de medición del calor. Equivalente mecánico del calor. Efecto Joule. Efectos del calor sobre los cuerpos. Relación entre el calor y la elevación de la temperatura. El calor y las transformaciones del estado de la materia. Maquinas térmicas. Conversión parcial del calor en trabajo. Aplicaciones tecnológicas.

### **Alcances y comentarios**

Que los alumnos: consoliden un sentido de "lo físico" que se caracteriza, por: la capacidad de estimar resultados realizando las experiencias de laboratorio. Anticipen las hipótesis para la resolución de un problema e conciben estrategias y alternativas para realizar prácticas de hechos cotidianos. Realicen trabajos y aplicación práctica sobre calor como factor de energía. Investiguen las maquinas térmicas y realicen una comparación de rendimiento y practicidad.

### **Contenidos**

#### **II.)CUERPOS SÓLIDOS Y FLUIDOS**

Caracterización y diferenciación entre los cuerpos sólidos y los fluidos. Formas. Rigidez y fluidez. Caracterización y diferenciación entre líquidos y gases. Volumen ocupado. Fluidos sujetos a la influencia de una fuerza. Compresibilidad. Relación entre fuerza, área, y presión en los fluidos. Presión de columna e líquidos. Principio de Pascal. Flotación y principio de Arquímedes. Definición de vacío. Propiedades de los fluidos. Tensión superficial. Movimiento de los cuerpos sólidos en los fluidos. Viscosidad. Resistencia al flujo. Fricción.

### **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Plantee una primera aproximación al análisis de sólidos, líquidos y gases. Aprenda a interpretar tanto la información que surge de los distintos principios planteados para obtener datos que requieren un análisis más profundo. Realice trabajos prácticos de laboratorio que modelicen situaciones contextualizadas. Incorpore el recurso informático para la producción de trabajos prácticos.

### **Contenidos**

#### **III.)ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO**

Los materiales y su conductividad eléctrica .interacción eléctrica. Carga eléctrica. Ley de Coulomb. Relación entre calor y electricidad. Ley Joule. Eficiencia. Magnetismo. Imanes y polos magnéticos. Magnetismo terrestre. Relación entre electricidad y magnetismo. Inducción electro magnética. Motores y generadores eléctricos.

### **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Justifique las interacciones magnéticas mediante el concepto de campo. Comprenda la estructura de los materiales magnéticos mediante el concepto de dominio magnético. Comprenda los espectros magnéticos y el funcionamiento de las brújulas. Comprenda la interacción entre electricidad y magnetismo. Estudie las propiedades con las están muy familiarizados y considerarlas como punto de apoyo para deducir otras nuevas. Realicen trabajos prácticos que impliquen la puesta en funcionamiento de los contenidos.

## **Contenidos**

### **IV.) ÓPTICA Y SONIDO**

El sonido y su propagación. Vibraciones como fuentes de sonido. Medios de propagación. Variaciones de presión en una onda de sonido. Velocidad de propagación. Intensidad y sonoridad. Instrumentos musicales. El oído y la audición. Efecto Doppler. Movimiento ondulatorio. Longitud de onda y frecuencia. Velocidad de propagación. Lentes y aparatos ópticos. El ojo y la visión. Radiación electromagnética. Fuentes e luz. Iluminación. Eficiencia en la iluminación. Unidades. Luz visible. Espectro electromagnético. Ondas de radio. Radiación infrarroja y ultravioleta. Aplicaciones tecnológicas.

### **Alcances y comentarios**

Que el alumno: comprenda los fenómenos ópticos cotidianos mediante el concepto de rayo de luz. Comprenda las teorías que se plantearon para explicar la naturaleza de la luz. Analicen la interferencia y la difracción. Estudie las propiedades con las están muy familiarizados y considerarlas como punto de apoyo para deducir otras nuevas. Realicen trabajos prácticos que impliquen la puesta en funcionamiento de los contenidos.

## **5-Objetivos**

Transmitir a los alumnos la convicción de que la física es una cuestión de trabajo, estudio y perseverancia, y por lo tanto accesible a todos. Entender la diversidad como un aspecto inherente a la realidad de las aulas y organizar en consecuencia una enseñanza que abarque a todos los alumnos. Proponer situaciones en las que el trabajo cooperativo resulte relevante para la producción que se espera. Generar en el aula un ámbito en el que se valore la ayuda entre los compañeros, la aceptación del error, la descentración del propio punto de vista, la responsabilidad personal y grupal. Desarrollar en los alumnos la capacidad de modelizar situaciones, ofrecer las experiencias necesarias que permitan conceptualizar las características de los procesos de modelización y promover un tipo de trabajo que lleve a los estudiantes a concebir la modelización como un aspecto fundamental de la actividad física. Generar condiciones que permitan a los alumnos entrar en prácticas de argumentación basadas en el conocimiento físico, acercándose a la demostración deductiva, modo de validación de las afirmaciones en la física.

## **6 -Entorno de aprendizaje y recursos didácticos.**

Principalmente esta unidad curricular será abordada principalmente en el ámbito áulico, y realizar experiencias prácticas en el laboratorio físico. Deberá contar con el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. El aula debe constar con todas las necesidades básicas para el desarrollo de las consignas curriculares, por otra parte es apropiado que algunos temas, puedan ser explicados mediante recursos tecnológicos, en ese caso es necesario poder acceder a una PC en el

establecimiento o laboratorio informático, para las mismas.

## **7) -Actividades - Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Plantear ejercicios específicos, sobre situaciones problemáticas extraídas en la medida de lo posible del entorno real. Describir trabajos prácticos de investigación para resolver consignas tendientes a favorecer el desarrollo de las clases y el pensamiento reflexivo. Además de la resolución de ejercicios que permitan que el alumno exprese los conceptos aprendidos de manera escrita y ejercicios prácticos.-

## **8 -Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Integran: que comprenda lo conceptual, actitudinal y procedimental. Orientadora: Que sea una herramienta de guía y asistencia tanto para el alumno como para el docente.

## **UNIDAD CURRICULAR: TECNOLOGÍA DE LA REPRESENTACIÓN**

### **1er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Tecnología de la Representación” correspondiente al Primer Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

La función fundamental es la de dar un cierre integral de lo que es la representación en su conjunto. Para ello, unifica lo aprendido anteriormente y lo profundiza agregándole herramientas informáticas, trabajo de campo, diseño y análisis del mismo, normalización de planos y maquetería para un mejor entendimiento del diseño.

### **2- Propósitos generales**

Que los alumnos sean capaces de comprender objetos en el plano y en el espacio. Que puedan graficarlos tanto en papel como utilizando herramientas informáticas y logren llevarlos a volumetría por medio de maquetas para comprender mejor los espacios y sus dimensiones.

Que valoren la importancia de un sistema funcional del diseño arquitectónico en una organización.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del plan de estudios del primer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

La presente unidad curricular pretende que el alumno utilice el lenguaje gráfico que se utiliza en todas las artes plásticas, representar la forma y volúmenes de los objetos a través de modelos. Se utiliza como comunicador de ideas y como método de conocimiento para observar y detectar las relaciones entre sus partes y además, reconocer la estructura de una pieza. Este tipo de aprendizaje se basa en normas específicas y comunica ideas de objetos que deban construirse para solucionar un desajuste o necesidad. Debe ser claro y preciso transmitiendo diferente información según a quién este dirigido. Esta unidad curricular, a través de un proceso de enseñanza – aprendizaje, permite acercar al alumno a este nuevo lenguaje mediante un método basado en la interpretación de elementos geométricos y modelos de representación para la comprensión, aplicación y resolución de ejemplos prácticos.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 9 bloques:

- I. Sistemas de representación. Tipos y métodos de proyecciones.**
- II. Perspectivas.**
- III. Representación de figuras.**
- IV. Representación de sólidos.**
- V. Relevamiento, análisis y resolución de situaciones problemáticas.**
- VI. Interacción con sistemas de animación.**
- VII. Representaciones volumétricas.**
- VIII. Croquis y planos bajo parámetros normalizados.**
- IX. Técnicas de construcción de maquetas.**

#### **Contenidos**

**I.)SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN. TIPOS Y MÉTODOS DE PROYECCIONES.**

Sistema octogonal, axonométrico y cónico.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad fortalecer los conocimientos adquiridos hasta el momento y lograr una profundización de los nuevos sistemas y métodos, revisión de los principios básicos de la geometría del plano y sistema de proyecciones cilíndricas.

#### **Contenidos**

## II.)PERSPECTIVAS.

Perspectiva isométrica explotada y despiece.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en profundizar el conocimiento previo de perspectiva isométrica en figuras más complejas para observar el detalle de las mismas en su explotación y despiece. Por otra parte, reconocerá la representación en un plano de elementos situados en el espacio relaciones de pertenencia de un objeto a un plano, posiciones de paralelismo y perpendicularidad entre recta y plano o distancias entre estos elementos.

### **Contenidos**

## III.)REPRESENTACIÓN DE FIGURAS.

Representación de figuras en diversos planos.

### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque comprender como se ve una figura compleja o simple en los distintos planos de proyección. Comprender las finalidades prácticas que persiguen los diferentes sistemas de representación, el nivel desarrollado para comprender el espacio, así como para relacionar entre sí los sistemas diédrico, axonométrico y cónico estudiados. Este criterio permitirá saber si el alumnado maneja de forma apropiada los métodos de manipulación de los sistemas de representación que le acerquen a un conocimiento más profundo del mundo geométrico y la utilización de la figura y sus propiedades de forma analítica. Además se pretende también valorar las habilidades y destrezas adquiridas por el alumnado, en el manejo de los diferentes útiles de dibujo y en el trazado a mano alzada.

### **Contenidos**

## IV.)REPRESENTACIÓN DE SÓLIDOS.

Representación de sólidos. Operaciones booleanas. Sólidos paramétricos.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque es fundamental comprender la representación gráfica de sólidos utilizando el software correspondiente e incorporando, de esa manera, las nuevas tecnologías de representación. Expresar gráficamente un producto o un objeto con la información necesaria para su posible fabricación o realización, aplicando correctamente las normas exigidas en el Dibujo Técnico. Comprender la representación de las formas, desde la comprensión de quien lo utiliza hasta la de quien lo lee o interpreta. Comprobar el manejo de los sistemas de representación y discernir la utilización del sistema más idóneo

para la comunicación de un proyecto

## **Contenidos**

### **V.)RELEVAMIENTO, ANÁLISIS Y RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.**

Relevamiento, análisis y resolución de situaciones problemáticas mediante técnicas de representación.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará en un trabajo de campo (relevamiento de una organización) los pasos correspondientes para mejorar su circulación y diseño, como así también, incrementar la eficiencia laboral resolviendo soluciones problemáticas en planos y maquetas; elaborar trabajos de relevamiento topográfico; proyectar soluciones espaciales edilicias además de las constructivas y las técnicas para un programa de necesidades determinado; gestionar y/o elaborar documentaciones técnicas y actualizar la información gráfica y escrita.

## **Contenidos**

### **VI.)INTERACCIÓN CON SISTEMAS DE ANIMACIÓN.**

Interacción con sistemas de animación y sistemas de construcción de prototipos rápidos.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será importante reconocer un software de animación y lograr por medio de un prototipo croquizado o realizado en un plano trasladarlo a la máquina personal utilizando las nuevas tecnologías, para observarlo, girarlo y desplazarlo efectuando el análisis correspondiente.

## **Contenidos**

### **VII.)REPRESENTACIONES VOLUMÉTRICAS.**

Modos y medios de representación. Croquizado, normalización y su relación con los sistemas de construcción, fabricación y montaje de objetos técnicos.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque es fundamental comprender como llevar a volumetría un plano o un objeto diseñado previamente por medio de un software específico, se pretende contribuir al fortalecimiento de la concepción materialista del mundo, tomando como base la unidad de lo concreto con lo abstracto, evidenciado en la unidad entre la forma y la extensión del cuerpo o sólido geométrico materializado como objeto real o imaginado y su representación gráfica, en papel u otro soporte, como abstracción de sus características, y todo ello graficado a partir de los procesos mentales y las habilidades manipulativas, consecuentemente ello

con el desarrollo de las capacidades creadoras

## **Contenidos**

### **VIII.)CROQUIS Y PLANOS BAJO PARÁMETROS NORMALIZADOS.**

Herramientas informáticas de diseño asistido y simulación. Herramientas informáticas para la representación de sólidos, la parametrización y las operaciones booleanas. Interactividad con medio digital y sistemas de construcción de prototipos rápidos.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque será relevante comprender el diseño de un inmueble por medio de croquis y además, considerando las normas básicas de construcción y las normas IRAM, realizar las correcciones correspondientes utilizando los métodos mencionados. Dominar herramientas para diseñar y modelar partes mecánicas o productos en general resolviendo la expresión de diseño en 3 D desde un croquis conceptual hasta la creación de la documentación técnica específica.

## **Contenidos**

### **IX.)TÉCNICAS DE CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS.**

Técnicas de construcción de maquetas.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque será fundamental comprender la importancia de la maqueta, obteniendo una visión más completa del elemento o diseño arquitectónico que realice. Reconocerá los distintos materiales posibles para ser utilizados y obtendrá una mayor visualización del espacio, su circulación y funcionalidad.

## **5- Objetivos**

Que los alumnos conozcan y apliquen los diferentes métodos de representación. Que valoren la representación gráfica como herramienta para el diseño, comunicación y construcción de piezas. Que desarrollen la destreza manual. Que comprendan las normas que se aplican al dibujo técnico. Que desarrolle un criterio adecuado para la representación y resolución de problemas y su habilidad gráfica tanto en planos sobre tableros como la aplicación de nuevas tecnologías para la representación asistida.

Que reconozcan la importancia de llevar adelante los trabajos de campo, analizando y resolviendo las situaciones problemáticas que se presenten. Que logren un trabajo final de diseño, plano y maqueta.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

El entorno apropiado será un aula específica, la cual deberá contar con tableros de pie con paralela, la computadora individual para cada alumno con acceso a herramientas informáticas más el software de diseño y volumetría, elementos indispensables para cumplimentar los objetivos mencionados y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Las actividades a desarrollar serán teórico-prácticas. Los trabajos prácticos serán resueltos en clase, ya sean en planos o en la computadora.

Se realizarán trabajos de campo en industrias u otro tipo de organización para que tomen conocimiento de dimensiones, distribución, funcionamiento, equipamiento y diseño de dichos ámbitos reconociendo las dificultades que se presenten y efectuando las correcciones correspondientes en planos, computadora y maqueta, favoreciendo de esta manera el desarrollo de las clases y la autonomía de los alumnos en la elaboración de los trabajos prácticos. Se requerirá puntualidad en la entrega de los mismos. Se efectuará además, un trabajo práctico final integrador, en equipo, como cierre de la unidad curricular fortaleciendo el trabajo grupal.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: **Formativa:** Que ayude al proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática:** Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integral:** Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

**Orientadora:** Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: QUÍMICA**

#### **1er. Año - 2do. Ciclo**

##### **1 - Presentación general**

La presente unidad curricular pertenece al campo de formación científico tecnológica de la modalidad técnico profesional de nivel secundario. Inicia a los alumnos en los conceptos básicos vinculados a la materia su composición y sus propiedades. La presente unidad se relaciona, integra y articula con distintas unidades curriculares a lo largo de la formación específica del estudiante.

##### **2 – Propósitos generales**

Que se logre la visión de que la química es una ciencia que estudia a los materiales a través de sus propiedades considerando los cambios en la composición de las sustancias y los principios que los explican utilizando las más diversas técnicas y recursos para ampliar el conocimiento del mundo que nos rodea. Que se valore el conocimiento químico que ha permitido el desarrollo de tecnologías para mejorar la calidad de vida y comprenda que el uso irresponsable de algunas de esas tecnologías tiene un impacto negativo en el medio ambiente y en los seres vivos. Que se comprenda la necesidad del uso responsable de las tecnologías en beneficio del medio ambiente y los seres vivos.

### **3 – Presentación de la unidad**

La enseñanza de la química a nivel secundario debe apuntar esencialmente a la alfabetización científica y tecnológica de los ciudadanos, acercándolos a un nuevo lenguaje y hacia una nueva percepción de lo que nos rodea. Este nuevo Lenguaje y esta nueva percepción requieren del uso de procesos y métodos que son esenciales en campo de las ciencias naturales y son imprescindibles en el ámbito de la modalidad de educación técnico profesional. La escuela secundaria a través de esta unidad curricular, brinda la posibilidad de adquisición de conocimientos elementales para el manejo de un conocimiento científico elemental, y debe estar orientada a la comprensión del modo en que se produce y sistematiza el conocimiento científico. El acercamiento a la comprensión de lo que nos rodea, a la de nuestra propia naturaleza, y a la concientización de la incidencia de las actividades humanas sobre nuestro entorno, desde un punto de vista más crítico, permitirá la formación de ciudadanos con un carácter más reflexivo. El manejo de la metodología analítica utilizada por las ciencias, permitirá también el desarrollo de capacidades de análisis y la elaboración de teorías propias en función de la propia percepción, con la posibilidad de someterlas a un análisis sistematizado para su confirmación o para refutarlas. La formación en química debe lograr una mayor formalización de los conceptos que se vienen manejando desde la escuela primaria, que será esencial para adquirir los nuevos conceptos que propone este nivel educativo. La propuesta curricular selecciona una serie de contenidos que permiten un abordaje amplio de la química para su articulación y profundización en los espacios correspondientes en las distintas unidades curriculares de la formación técnica-específica.

### **4-Contenidos.**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 4 bloques:

- 1. Materia y sistemas materiales.**
- 2. El elemento y las leyes fundamentales.**
- 3. Compuestos inorgánicos y nomenclatura.**
- 4. Química orgánica y glúcidos.**

#### **I.)MATERIA Y SISTEMAS MATERIALES.**

Materia. Propiedades de la materia y sustancias. Grados de división de la materia. Estados físicos. Cambios de estado. Sustancias simples y compuestas. Sustancias inorgánicas y orgánicas. Teoría molecular y teoría cinética de la materia. Generalidades sobre el átomo y su estructura. Fenómenos de superficie, adsorción en sólidos. Sistemas. Sistemas homogéneos y heterogéneos. Sustancias puras. Mezclas. Separación de los componentes de una mezcla. Sistemas dispersos. Soluciones. Clasificación. Limite de solubilidad. Cristalización. Dispersiones, sistemas coloidales, fenómenos físicos y químicos. Combinación. Elemento

químico. Ecuaciones químicas. Reacciones reversible e irreversible. Reacciones exotérmica y endotérmica.

### **Alcances y comentarios**

En esta unidad se pretende a través de la comprensión del mundo ir desde lo macroscópico hasta la menor expresión medible, lo microscópico. Se estudian las propiedades caracterizando los estados de agregación, los cambios de estado al variar las condiciones físicas del sistema y determinar los puntos físicos predominantes en estas transformaciones.

Se considera conveniente en este punto definir sistema y las propiedades intensivas y extensivas de cada uno, clasificando según las mismas a los sistemas en homogéneos y heterogéneos. A través de estos últimos analizar cómo se relaciona el tamaño de partícula en un sistema heterogéneo llegando al concepto de dispersión, su conformación y clasificación obteniendo aquí la primera definición de solución. Se sugiere dar una noción de métodos de separación y fraccionamiento desde su significado, propiedades que utilizan y características principales, que luego podrán ser ampliadas desde lo experimental, para poder definir correctamente cuerpo puro. En este punto se está en condiciones de ampliar la definición de solución desde sus partes, soluto y solvente. Asimismo definir concentración solubilidad sus unidades de concentración porcentuales habituales y el desarrollo de cálculos simples que serán abordados con mayor profundidad de ser necesario. Es aconsejable tratar nuevamente las transformaciones y clasificarlas en transformaciones físicas y químicas según sus propiedades. Dentro de las últimas analizar los tipos de reacciones químicas (descomposición y combinación, reversible e irreversible) y clasificarlas según el método aplicado para la misma (descomposición térmica, electrolisis) y su relación con el comportamiento térmico (ende y exotérmicas) llegando finalmente a la caracterización de una sustancia simple y una compuesta. Observación: es recomendable que los temas relacionados a partir de las teorías atómicas moleculares se den en conjunto con el estudio de leyes fundamentales.

### **Contenidos**

#### **II.)EL ELEMENTO Y LAS LEYES FUNDAMENTALES.**

Elemento químico. Alotropía. Nomenclatura. Clasificación. Metales y no metales. Clasificación periódica de los elementos. Estado de oxidación. Atomicidad. Fórmulas químicas. Principios fundamentales de la química. Principio de conservación de la materia de Lavoisier. Ley de la composición constante de Proust. Ley de las proporciones múltiples de Dalton. Ley de las proporciones recíprocas de Richter. Peso atómico. Átomo-gramo. Peso molecular. Molécula-gramo o mol. Leyes volumétricas de Gay Lussac. Hipótesis de Avogadro y ampére. Volumen de la molécula gramo. Número de Avogadro.

### **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Empiece esta unidad definiendo elemento y alotropía analizando la misma desde su definición y con ejemplos. Este tema podría verse experimentalmente de manera más integradora. Clasifique los tipos de elementos según sus propiedades, defina cada grupo de clasificación. Defina el término nomenclatura y que lo aplique para nombrar los elementos de la tabla periódica. Ya que se han visto tipos de reacciones y los elementos químico, inicie una familiarización indirecta con los compuestos químicos a través del estudio de las leyes de Lavoisier, Proust, Dalton y Richter, para luego aplicarlo a los estudios realizados por Dalton para su definición de átomo y su Teoría Atómica, para luego refutarla con los experimentos y postulados volumétricos de Gay Lussac y posteriormente con los realizados por Avogadro y su teoría Molecular. De esta forma y a partir de los experimentos y resultados de Avogadro, poder definir Masas atómicas absolutas y masas atómicas relativas al igual que masas moleculares absolutas

y relativas y la relación existente entre ambas. Adquiera el concepto de mol y a la cantidad de partículas en el mol. Ya con todo este trabajo sería posible definir conceptualmente la representación de los compuestos a través de la fórmula química, a partir del concepto de estado de oxidación, dando todas sus características y la forma de determinarla a partir del análisis centesimal, obteniendo de esta forma el concepto de fórmula empírica y fórmula molecular. También plantear la concepción actual del átomo como partícula constituida por protones, electrones y neutrones, concepción de núcleo y al menos distribución de electrones según modelo de Bohr, para dar Teoría de Lewis, octeto electrónico y llegar a la introducción de uniones iónica y covalente básica. Finalmente se podría terminar esta unidad estableciendo el orden de los elementos en la tabla periódica dando los conceptos de periodicidad de la misma. Se espera que se manejen formulas químicas simples de sustancias más frecuentes así como también ecuaciones químicas de reacciones de uso frecuente.

## **Contenidos**

### **III.)COMPUESTOS INORGÁNICOS Y NOMENCLATURA.**

Funciones de la química inorgánica. Nomenclatura general. Óxidos e Hidróxidos. Fórmulas globales y desarrolladas. Nomenclatura. Equilibrio de ecuaciones. Ácidos. Clasificación. Formulas globales y desarrolladas. Nomenclatura. Radicales inorgánicos. Sales. Fórmulas globales y desarrolladas. Nomenclatura. Neutralización. Pesos equivalentes.

## **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Inicie esta unidad realizando la clasificación de los compuestos según la cantidad distintas de elementos que este posea. A partir de esta, realice las subdivisiones correspondientes en óxidos y sus variedades, y los hidruros posibles. Se puede continuar indique las reacciones que suceden a combinarse con agua los óxidos y entrar así a los compuestos terciarios, dando las características y propiedades de los hidróxidos y ácidos, en este punto también, es conveniente que defina grupo funcional. Y luego con estas defina reacción de neutralización y finalmente la introducción del concepto de peso equivalente y sales cuaternarias. Se plantea que en simultáneo se den las reglas de nomenclaturas aceptadas por IUPAC (clásica, sistemática y numeral de stock) para compuestos inorgánicos y se apliquen a medida que se van desarrollando el árbol de tipos de compuestos que se estudian en la química.

## **Contenidos**

### **IV.)QUÍMICA ORGÁNICA Y GLUCIDOS.**

Sustancias orgánicas. Propiedades generales. Síntesis orgánica. Especies de química. Principio inmediato. El carbono en la molécula orgánica. Funciones de la química orgánica. Grupos funcionales. Radicales orgánicos. Función de hidrocarburo: clasificación, fórmulas globales, estructurales y desarrolladas. Nomenclatura. Funciones oxigenadas: alcohol, aldehído, cetona y ácido. Fórmulas globales, estructurales y desarrolladas. Nomenclatura. Funciones oxigenadas obtenidas a partir de las anteriores: anhídrido, éter y éster. Fórmulas y nomenclaturas. Funciones nitrogenadas: amina, amida y nitrada. Fórmulas y nomenclatura. Isomería. Isomería plana. Metamería. Tautomería. Estereoisometría. Polimería. Glúcidos. Estado natural. Clasificación. Glucosa. Sacarosa. Polisacáridos. Lípidos; características diferenciables. Saponificación. Jabones. Glicerol. Prótidos: importancia biológica. Constitución. Aminoácidos. Estado coloidal. Vitaminas.

## **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Inicie esta unidad indicando las diferencias sustanciales que hacen que el carbono tenga una química diferente a la inorgánica. Iniciando desde el concepto de generación espontánea. Y mencionando ejemplos que denoten la importancia de la química orgánica en la vida. En este punto recordar el significado de grupo funcional ya visto y utilizarlo para la clasificación de los compuestos orgánicos. Se recomienda dar nociones sobre los tipos de hidrocarburos y los tipos de fórmulas (estructurales y desarrolladas) utilizadas en la química orgánica como así también de los compuestos más representativos con sus respectivas nomenclaturas. Se sugiere también realizar este mismo análisis con las funciones oxigenadas y nitrogenadas. Es apropiado relacionar la formación de compuestos inorgánicos con la síntesis de compuestos orgánicos, incorporando el significado de síntesis orgánica al vocabulario. Sabiendo todo esto, se propone dar el concepto de isomería, y mencionar los tipos de isomería existentes con los ejemplos que se consideren más representativos. Se introduzca en la familia de los glúcidos, lípidos, proteínas, amino, ácidos y vitaminas. Como compuestos orgánicos de importancia biológica y su clasificación haciendo hincapié en las propiedades generales utilizando como ejemplos los glúcidos más importantes como ser la glucosa y la sacarosa. A partir de estos dar nociones sobre el concepto de polisacáridos. Y dar una explicación sencilla de la composición de los jabones y la función de los gliceroles en los mismos. Se sugiere realizar una práctica grupal de elaboración de un jabón de glicerina simple.

## **5-Objetivos**

Que el alumno: Desarrolle una expresión oral y escrita, con el correspondiente vocabulario técnico y expresión simbólica, adecuada a la ciencia química. Seleccione, ordene, clasifique, analice y elabore conclusiones a partir de datos experimentales relevantes para interpretar el significado conceptual de diferentes temáticas abordadas en la asignatura. Enuncie, a partir del análisis crítico de datos experimentales, las leyes gravimétricas de Lavoisier y Proust, como así también las leyes de los gases ideales. Se informe del significado conceptual de las Magnitudes Atómico Moleculares. Escriba correctamente la fórmula química de sustancias binarias, ternarias y cuaternarias inorgánicas y nombrarlas aplicando Nomenclatura IUPAC y de manera asistemática. Interprete, compare y anuncie propiedades de los elementos y las sustancias que pueden formar, a partir de la ubicación en la Tabla Periódica de los Elementos y de las propiedades extra – nucleares que la caracterizan. Determine la estructura de distintas sustancias químicas y, a partir de las mismas, interpretar su comportamiento físico y químico aplicando para este fin todos los conceptos estudiados. Escriba correctamente las ecuaciones químicas a partir del análisis conceptual de procesos químicos. Comprenda las diferencias existentes entre la química orgánica y la inorgánica viendo las diferencias en composición, expresión de fórmulas, nomenclatura e importancia y aplicación de los mismos. Realice una síntesis conceptual que permita una integración crítica de los contenidos de la asignatura. Desarrolle un pensamiento lógico deductivo autónomo. Resuelva con eficacia diversas situaciones problemáticas que incluyan las leyes gravimétricas, magnitudes atómicas moleculares, leyes de los gases ideales, concentración de soluciones y formulas químicas de sustancias inorgánicas.

## **6 -Entorno de aprendizaje y recursos didácticos.**

Principalmente esta unidad curricular será abordada principalmente en el ámbito áulico, aunque debe ser expandida a realizar algunas experiencias prácticas en el laboratorio químico vinculadas con los conceptos estudiados, el laboratorio deberá contar con el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. El aula debe constar con todas las necesidades básicas para el desarrollo de las consignas curriculares, por otra parte es apropiado que algunos temas, puedan ser explicados mediante recursos tecnológicos, como ser, diapositivas PowerPoint, en ese caso es necesario poder acceder a un proyector y a una PC en el establecimiento o aula, para las mismas.

## **7) -Actividades - Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Plantear ejercicios específicos, sobre situaciones problemáticas extraídas en la medida de lo posible del entorno real. A modo sugerido. Describir trabajos prácticos de investigación para resolver consignas tendientes a favorecer el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo reflexivo. Además de la resolución de ejercicios que permitan que el alumno exprese los conceptos aprendidos de manera escrita y ejercicios prácticos que permitan que el mismo aplique la teoría para resolver situaciones de problemática vinculadas con la química. Se recomienda la posibilidad de realizar trabajos prácticos vinculados con: Métodos de separación y fraccionamiento, cambios de estado. Cálculos de composiciones centesimales en sistemas. Trabajos conceptuales de apropiación de conceptos a través de la inducción, como ser tablas de valores experimentales que permitan a los estudiantes deducir las leyes de Lavoisier y Proust. Entre otros Trabajos relacionados sobre los elementos y su ubicación en la tabla periódica a través del análisis de algunas de sus propiedades extra nucleares. Conocer el material básico del laboratorio químico.

## **8 –Evaluación**

Se Propone una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Integran: que comprenda lo conceptual, actitudinal y procedimental. Orientadora: Que sea una herramienta de guía y asistencia tanto para el alumno como para el docente.

## **UNIDAD CURRICULAR: TALLER DE INFORMÁTICA APLICADA Y DEL CONTROL**

### **1er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Taller de Informática Aplicada y del Control” correspondiente al Primer Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

Su abordaje curricular es teórico-práctico y tiene como función ser una unidad curricular fundamental para el manejo de herramientas informáticas, para vincular los medios digitales y electrónicos con la práctica laboral, y para brindar un panorama de posibilidades cognitivas y comunicativas del mundo digital.

## **2- Propósitos generales**

A los propósitos para los estudios superiores y para una escuela secundaria inclusiva, que incorpore la tecnología informática, se suman la necesidad de formar para el trabajo y la necesidad de formación integral de los ciudadanos, convirtiéndose en conocimientos considerados indispensables en el campo administrativo e informático a ser transmitidos por la escuela. La Educación Secundaria, en general, debe garantizar a todos los jóvenes el desarrollo de capacidades vinculadas con la comprensión y utilización crítica y reflexiva de los nuevos lenguajes tecnológicos producidos en el campo de las TIC Asimismo, ha

de promover tanto el vínculo con los mundos del trabajo, la producción, la informática, la ciencia y la tecnología como también el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y a sus principales problemas, contenidos y métodos. La informática puede ser entendida como el uso y aprovechamiento de las tecnologías en cualquiera de las formas en que éstas se nos presentan. En este sentido, preparar a los alumnos para desenvolverse en un marco tecnológico/informático cambiante va más allá de una simple alfabetización digital.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del plan de estudios del primer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Se pretende la profundización de saberes específicos de este campo disciplinar (en tanto campo de conocimiento, espacio de prácticas socioculturales de actividad laboral y de producción técnica y académica), que favorece las posibilidades de los jóvenes de analizar crítica y reflexivamente, las implicancias del desarrollo actual de las tecnologías (especialmente en lo vinculado con la informática y las comunicaciones). También se persigue la apropiación de saberes (conceptos, estrategias, procedimientos, actitudes, valores, hábitos y disposiciones) para el diseño y desarrollo de soluciones informáticas que impliquen saberes del campo de la informática. La Informática, como campo del conocimiento humano, posee un valor que trasciende los fines utilitarios y instrumentales. Constituye una disciplina científico-tecnológica, con un cuerpo de conocimientos propios, estables e invariantes que, al igual que ocurre en otras áreas del saber, trascienden los cambios e innovaciones tecnológicas. Bajo esta perspectiva, el conocimiento informático posee un valor formativo en sí mismo, en tanto contribuye al desarrollo de formas de pensar y actuar específicas que aportan al desarrollo y la formación de los estudiantes, más allá de su aplicabilidad directa en determinados campos cotidianos y/o profesionales.

Esta unidad curricular contribuye a la competencia de autonomía e iniciativa personal en la medida en que un entorno tecnológico e informático cambiante exige una constante adaptación. La aparición de nuevos dispositivos y aplicaciones asociadas, los nuevos campos de conocimiento, la variabilidad de los entornos y oportunidades de comunicación digital exigen la reformulación de las estrategias y la adopción de nuevos puntos de vista que posibiliten resolución de situaciones progresivamente más complejas y multifacéticas.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 3 bloques:

- I. Control. Aplicando medio informático.**
- II. Elementos de entrada y salida. Aplicando medio informático.**
- III. Procesamiento. Aplicando medio informático.**

#### **Contenidos**

**I.)CONTROL. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO.**

Características básicas de los sistemas de control, clasificación según su accionamiento, su función o el tipo

de señal. Sistemas de control. Definición de sistema. Sistema de Control. Variable de referencia. Variable controlada. Controlador. Señales de entrada y salida. Accionamiento: Sistema de Control Manual. Sistema de Control Automático. Función: Sistema de control de lazo abierto. Sistema de control de lazo cerrado: elemento de medida. Elemento de comparación. Señal de desviación o señal de error. Tipo de señal: Sistemas de control analógicos. Sistemas de control digitales. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO. Sistemas de control de puntualidad y asistencia en relación a una planta funcional productiva (ejemplo tarjeta magnética, huella digital o lector ocular). Sistemas de control de stock de diversos tipos (Por ejemplo, lector de código de barras, balanzas inteligentes). Sistema de control de facturación y expedición (Por ejemplo, orden de compra, facturación, remito, recibo, ticket control de expedición). Sistema de control de seguridad y actividad interna en una planta funcional productiva (Por ejemplo, sistema integrado de imágenes). Análisis somero del sistema de control en una planta funcional productiva, inteligente, dirigido desde un CCCOM mediante PC o medio de tecnología digital y en sus diversos sectores en forma parcial. Conocimientos, y nociones de aplicación de software de gestión y ofimática. Nociones generales de base de datos para el control de stock mediante herramientas de ofimática a través de un medio digitalizado.

## **Alcances y Comentarios**

A partir de los propósitos generales, es posible comprender la necesidad de procurar un tratamiento de problemas de actualidad y relevancia, que permitan fortalecer una estrecha vinculación entre las construcciones teórico-conceptuales del campo de la informática con los saberes y experiencias vinculados al abordaje y resolución de problemas concretos en la vida cotidiana.

Las computadoras, comienzan a formar parte de un sistema de comunicaciones, al servicio del acceso y la transmisión de información digital. Surge así el campo de las TIC, que representan a las tecnologías orientadas a establecer comunicaciones digitales (las cuales se aplican en general a la Red Internet y a los medios de comunicación digital masiva). De allí la importancia y la necesidad de abordar este bloque “aplicando medio informático”.

## **Contenidos**

### **II.)ELEMENTOS DE ENTRADA Y SALIDA. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO.**

Características y clasificación de los elementos de medición en los sistemas de control según el tipo de variable censada. Actuadores mecánicos y eléctricos. Elementos de Entrada. Sensores de nivel, posición y movimiento: Con contacto mecánico: interruptores de posición eléctricos y neumáticos. Flotantes. Sensores de inclinación y movimiento. Sensores de caudal. Sin contacto mecánico: barreras infrarrojas. Sensores de movimiento infrarrojos pasivos. Sensores de proximidad inductivos, capacitivos, ultrasónicos e infrarrojos. Interruptores de proximidad magnéticos (reed switch). Sensores de temperatura: par bimetálico; termocupla y termistor. Sensores de humedad: sensores por conductividad, capacitivos. Sensores de luz: fotorresistencias. Fotodiodos. Focélulas. Sensores de presión: presóstatos. Elementos de Salida. Actuadores mecánicos: Actuadores lineales o cilindros: neumáticos e hidráulicos. Actuadores eléctricos: Electroimanes de accionamiento o solenoides: de corriente alterna y corriente continua. De servicio permanente e intermitente. De tiro y de empuje. Electroválvulas. Motores rotativos: de corriente alterna y corriente continua. Por pasos. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO. Nociones generales del diseño del sistema de control y sus fases a través de diagramas de flujo y su correcto uso desde un medio digitalizado. Nociones de algoritmos lógicos. Señales de entrada, salida (oculares, magnéticos, ópticos, infrarrojos, GPS,

sensores de sonido, ultrasónicos, fotocélulas, sensores de movimiento, sensor que interactúe con dispositivos informáticos, impresión, generador de códigos, y producciones multimediales, manejo informático de actuadores, generador de base de datos, catálogos). Accionamiento. Manual: Carga de datos según teclado, planilla de control manuales. Automático: pistola infrarroja, control de huellas digitales, sensores, cámara de video, tarjetas magnéticas. Función sistema de control de lazo abierto y cerrado (automatización del sistema stock). Valores de comparación. Automatización de puntos de reposición y pedidos; control del funcionamiento de los esquemas. Tipos de señales. Sistema de control analógico y digital.

### **Alcances y Comentarios**

La resolución de problemas como estrategia de enseñanza y el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo y de trabajo colectivo, se constituyen en valiosos aportes formativos por cuanto promueven el desarrollo de capacidades para el abordaje estratégico de situaciones complejas.

Las computadoras, comienzan a formar parte de un sistema de comunicaciones, al servicio del acceso y la transmisión de información digital. Surge así el campo de las TIC, que representan a las tecnologías orientadas a establecer comunicaciones digitales (las cuales se aplican en general a la Red Internet y a los medios de comunicación digital masiva). De allí la importancia y la necesidad de abordar este bloque “aplicando medio informático”.

### **Contenidos**

#### **III.) PROCESAMIENTO. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO.**

Circuitos digitales; control de lógica cableada y de lógica programable. Circuitos digitales de control: Sistema binario. Funciones lógicas. Propiedades básicas del álgebra de Boole. Compuertas lógicas. Circuitos lógicos. Circuitos combinacionales. Compuertas lógicas en circuitos integrados. Lógica cableada: Sistemas electromecánicos: Circuitos de accionamiento y de potencia. Circuito de auto-retención. Sistemas electrónicos. Lógica programable: Sistemas programables. Fundamentos. Características. Funciones generales. APLICANDO MEDIO INFORMÁTICO. Sistema binario. Unidades de almacenamiento informático y transmisión. Funciones lógicas. Introducción a lógica simbólica. Concepto de proposición. Variables de verdad, condicionales, negación (aplicado a productos ofimáticos). Nociones de redes informáticas y su funcionamiento.

### **Alcances y Comentarios**

El análisis de la situación actual y de las diferentes perspectivas y trayectorias de la Informática en la escuela y el reconocimiento de las concepciones y marcos de referencia desde los cuales se piensa su enseñanza, son fundamentales para la definición del sentido y la finalidad de una Educación Secundaria, más aún tratándose la Informática de un área que tiene presencia transversal en la formación general y común para todos los estudiantes.

Las computadoras, comienzan a formar parte de un sistema de comunicaciones, al servicio del acceso y la transmisión de información digital. Surge así el campo de las TIC, que representan a las tecnologías orientadas a establecer comunicaciones digitales (las cuales se aplican en general a la Red Internet y a los medios de comunicación digital masiva). De allí la importancia y la necesidad de abordar este bloque “aplicando medio informático”.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Utilice herramientas propias de la informática para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. Propicie una educación centrada en el desarrollo de competencias. Articule contenidos de los diferentes espacios curriculares, entre aquellos que por su objeto de estudio resulten complementarios. Reflexione sobre las estrategias de colaboración y su relación con los propios procesos de aprendizaje. Desarrolle las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación. Vincule a los/as estudiantes con el mundo, la producción, la ciencia y la tecnología. Analice situaciones problemáticas a resolver, evaluar alternativas, diseñar y desarrollar soluciones mediante la aplicación de saberes, utilizando y/o creando herramientas o aplicaciones informáticas. Asuma una posición reflexiva, crítica y propositiva frente a problemas socialmente relevantes vinculados con el campo de la informática. Ponga en práctica estrategias de búsqueda, selección, análisis y comunicación de información proveniente de distintas fuentes. Aborde y resuelva problemas con autonomía y creatividad. Interprete y valore el impacto del desarrollo y el uso de la tecnología, asumiendo una posición reflexiva y crítica frente a problemas socialmente relevantes vinculados con el campo de la informática. Adquiera los conocimientos básicos y necesarios, y aquellas técnicas, destrezas y habilidades vinculadas al campo de las nuevas tecnologías que les permitan ampliar sus posibilidades de inclusión social. Identifique necesidades y demandas que permitan definir problemas Organice la búsqueda y el procesamiento de la información para el análisis de problemas. Construya modelos analógicos sobre la funciones de un sistema digital (por ejemplo: la transmisión de datos, el almacenamiento de datos digitales en diferentes soportes).

Emplee los recursos tecnológicos interpretando y evaluando el impacto de su uso y desarrollo.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe implementarse en forma sistematizada con los saberes que facilite la permeabilidad de los contenidos de esta unidad, que resulten significativos para el alumno y su posterior aplicación.

El entorno apropiado será el Laboratorio de computación. Será necesaria una planificación curricular coordinada que tome en cuenta las asignaturas que se vinculan tanto en términos verticales como horizontales. Los componentes de esta unidad requieren: bibliografía de referencia; equipamiento informático actualizado; software y hardware actualizados; netbooks actualizadas; Software de Aplicación (Procesador de texto, Planilla de cálculo); pupitre individual multimedia en el aula (mesa con equipamiento informático actualizado según los constantes avances tecnológicos); acceso a recursos de Internet; proyector; pizarra digital; piso tecnológico (red interna de alcance local); conectividad (Intranet-Internet).

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

*Clases teóricas.* Exposiciones breves. Ejemplificaciones. Demostraciones.

*Clases prácticas.* Resolución de ejercicios simples por tema. Trabajos integradores. Trabajo practico final grupal con su correspondiente presentación y defensa grupal e individual (dicho trabajo deberá evidenciar una verdadera integración de contenidos: Sistema de Control, elementos de entrada y salida, procesamiento, aplicando siempre un medio informático).

Se evaluará además: la utilización de Internet como fuente de información y de recursos; el desarrollo de producciones en forma colaborativa, la aplicación de estrategias basadas en la resolución de problemas, estrategias de búsqueda, organización y selección de la información, estrategias de descubrimiento y de de aproximación a la realidad.

## **8- Evaluación**

La evaluación será del tipo continua, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje. Se evaluará el desarrollo y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos y ejercitación sobre cada tema. También formará parte de la evaluación la participación en clase. Por cada bloque temático se realizará un examen teórico-práctico escrito. En el caso del TP final, se evaluará la presentación y defensa grupal e individual. Se evaluará también la problematización y conceptualización de la experiencia en espacios de intercambio; la valoración colectiva, procesual y sumativa del trabajo realizado.

### **FORMACION TÉCNICA ESPECÍFICA**

#### **UNIDAD CURRICULAR: TALLER DE LA ESPECIALIDAD**

##### **1er. Año – 2do. Ciclo**

##### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Taller de la especialidad” correspondiente al Primer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Especifica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 8 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 192 horas reloj anual.

Ante la globalización de los mercados y de la economía, las organizaciones enfrentan escenarios cada vez más competitivos. El éxito de la gestión y una adecuada toma de decisiones depende cada vez más de una buena y oportuna obtención de la información. Es necesario conocer a la organización para poder planificar, controlar y optimizar su crecimiento.

La Contabilidad brinda herramientas para optimizar el proceso de obtención, procesamiento y análisis de la información dentro de una organización. Procesar información contable de manera eficiente es un requisito fundamental a la hora de tomar decisiones y de lograr que las mismas produzcan resultados positivos.

La Contabilidad le brinda al estudiante la oportunidad de conocer los fundamentos contables de una organización. Este conocimiento será de utilidad en su trayectoria escolar, en tanto le permite apropiarse de conceptos y competencias básicos para interactuar con otras asignaturas de la especialidad. Mediante esta formación integral el estudiante va construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión.

El manejo efectivo de la información contable y la práctica intensiva que impone la especialización le otorgarán un plus en su formación, lo cual redundará en mejores oportunidades a futuro, tanto en el plano laboral como en relación con la continuidad de estudios superiores. El conocimiento profundo de los fundamentos contables le posibilitará interactuar efectivamente con los expertos contables de las organizaciones.

## **2- Propósitos generales**

Que adquieran una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que logren una aplicación reflexiva de los procesos contables evitando la mecanización en la obtención de los resultados. Que comprendan los conocimientos contables adquiridos para utilizarlos en la resolución de ejercicios y situaciones determinadas que requieran la aplicación de los mismos.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del primer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

La primera parte de esta unidad curricular abordará temas contables con la función de incorporarle al alumno los conocimientos básicos de la materia, los cuales le ayudarán a interpretar los objetivos que la contabilidad persigue en una organización y la información que brinda tanto a empresarios como a terceros ajenos a la empresa.

Son contenidos significativos: Los objetivos de la contabilidad, los sistemas de información, el análisis e interpretación del Patrimonio, las diferentes variaciones patrimoniales, el plan de cuentas, el análisis, la clasificación y la metodología de registración.

A continuación, tenemos temas relevantes tales como: Las funciones del Comerciante y los requisitos que deben cumplir para serlo, el análisis de la definición de Acto de Comercio, identificando a quienes cumplen con los requisitos correspondientes.

La unidad curricular continúa con la registración en el libro diario de distintas operaciones contables básicas (compras, ventas, pagos, cobros, depósitos y extracciones), operaciones compuestas (con intereses y descuentos), operaciones con IVA y su correspondiente pase al libro mayor. La confección del Balance de sumas y saldos. Además, se hará hincapié en los ajustes básicos que resulten de las diferencias con el balance de sumas y saldos. Se registrará y comprenderá el desgaste de los bienes de uso de la organización (amortización). Se confeccionará como cierre, la hoja de pre-balance.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 7 bloques:

- I. Contabilidad: Objetivos. Sistema de información. Patrimonio.**
- II. Bienes económicos. Variaciones Patrimoniales.**
- III. La partida doble. Cuentas. Plan de cuentas.**
- IV. Comerciante. Acto de comercio.**
- V. Libro diario. Mercaderías como cuenta desdoblada. Libro mayor.**
- VI. Operaciones con IVA.**

## **VII. Balance de sumas y saldos. Ajustes. Amortizaciones. Hoja de pre balance.**

### **Contenidos**

#### **I.)CONTABILIDAD: OBJETIVOS. SISTEMA DE INFORMACIÓN. PATRIMONIO.**

Contabilidad. Objetivos. Definición. Sistema de información. Ente físico y jurídico Patrimonio: Activo, Pasivo y Patrimonio Neto.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en el análisis e interpretación de la definición de Contabilidad, como así también los objetivos que persigue. Se hará referencia acerca de la información que se obtiene, individualizando a quienes reciben dicha información y cada uno de los datos obtenidos. Se diferenciará el patrimonio del ente físico al del ente jurídico, siendo que puede haber vinculación entre ambos. Se resaltarán la definición de Patrimonio dejando en claro las partes que lo componen. Se analizarán dichas partes y se citarán distintos ejemplos para una mejor comprensión.

### **Contenidos**

#### **II.)BIENES ECONÓMICOS. VARIACIONES PATRIMONIALES.**

Bienes económicos. Ecuación Patrimonial. Variaciones Patrimoniales. Variaciones estática y dinámica. Variaciones permutativas y modificativas.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a los bienes económicos que existen en una organización, los diferentes tipos y las formas de adquisición. Se analizará la composición de la ecuación patrimonial y se interpretará el resultado obtenido.

Se reconocerán las distintas variaciones que puede tener el patrimonio de una Empresa, se diferenciarán claramente las estáticas de las dinámicas, las permutativas y las modificativas, y se registrarán cada una de ellas interpretando en cada caso los cambios surgidos de la operación.

### **Contenidos**

#### **III.)LA PARTIDA DOBLE. CUENTAS. PLAN DE CUENTAS.**

La partida doble. Cuentas: Sistema de cuentas (patrimoniales y de resultado). Plan de cuentas. Clasificación de cuentas. Operatoria de las cuentas.

### **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia resaltar en este bloque los principios de la partida doble y la interpretación de cada uno de ellos. Se resaltarán que la comprensión de los mismos será de enorme valor en las registraciones futuras.

Se analizarán las distintas cuentas que componen un sistema de cuentas, se hará hincapié en las diferencias existentes entre las patrimoniales y las de resultado. Se ejercitará permanentemente en el reconocimiento de la clasificación del plan de cuentas. Se registrará la operatoria correspondiente.

### **Contenidos**

#### **IV.)COMERCIANTE. ACTO DE COMERCIO.**

Comerciante: Definición. Análisis. Requisitos para ser comerciante. Acto de comercio: Definición.

### **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia en este bloque comprender, de acuerdo a la ley, quienes cumplen con los requisitos para ser comerciantes, sus derechos y obligaciones. Se interpretará el contenido de la definición de acto de comercio y se analizará a quienes cumplen los requisitos.

### **Contenidos**

#### **V.)LIBRO DIARIO. MERCADERIAS COMO CUENTA DESDOBLADA. LIBRO MAYOR.**

Libro diario: Operaciones básicas (compras, ventas, pagos, cobros, depósitos y extracciones). Mercaderías como cuenta desdoblada. Operaciones compuestas: Intereses y descuentos. Libro Mayor.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se llevará a cabo una permanente ejercitación en el libro diario de las distintas operaciones básicas que se desarrollan en un comercio o empresa.

Se ejercitará e interpretará el tratamiento de la mercadería como cuenta desdoblada.

Se sumarán a la práctica mencionada ejercitación que contenga intereses y descuentos. Se confeccionarán ejercicios integrados. Se practicará y comprenderá el pase de las operaciones al Libro Mayor.

### **Contenidos**

#### **VI.)OPERACIONES CON IVA.**

Operaciones con IVA (compras y ventas).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se formularán distintas operaciones contables (compras y ventas) que incluyan el pago y la recaudación del impuesto. Se determinará al cierre del mes la posición mensual. Se llevarán adelante operaciones que originen, al determinar la posición mensual, saldo a favor y otras, saldo a pagar. Se resolverán cada uno de los casos.

## **Contenidos**

VII.)BALANCE DE SUMAS Y SALDOS. AJUSTES. AMORTIZACIONES. HOJA DE PRE-BALANCE.

Balance de sumas y saldos. Ajustes: Arqueo de caja. Diferencia de inventario. Amortización de bienes de uso (solo método constante). Hoja de pre-balance.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se elaborará el Balance de sumas y saldos, se registrarán y comprenderán los ajustes respectivos.

Se hará hincapié en el desgaste que sufren los bienes de uso a través del tiempo y la correspondiente registración que represente una disminución del valor de dichos bienes a través de los años. Se elaborará la correspondiente hoja de pre-balance con la información obtenida.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Reconozca la información que brinda la contabilidad y el objetivo que se desea alcanzar. Comprenda la conformación del Patrimonio de un ente físico y un ente jurídico. Registre correctamente e identifique las variaciones patrimoniales. Analice el plan de cuentas, identifique a qué tipo pertenecen y efectúe su registración. Analice y comprenda los requisitos para ser Comerciante y aquellos que se deben cumplir para que exista el acto de comercio. Registre correctamente las operaciones, simples y compuestas, en el libro diario. Confeccione el Balance de sumas y saldos. Contabilice los ajustes correspondientes (de caja, diferencia de inventario y amortizaciones). Asiente las operaciones que incluyen el IVA, determinando y analizando la posición mensual. Elabore la hoja de pre-balance. Utilice el vocabulario específico de la asignatura.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno

cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje.

Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **FORMACIÓN GENERAL**

### **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

**2do. Año - 2do. Ciclo**

Dentro de esta unidad curricular, **3 hs cat/sem.** se incluyen los contenidos de los núcleos temáticos opcionales: **Gimnasia en sus Diferentes Expresiones, Deporte Cerrado: Atletismo, Deportes Abiertos y Prácticas Acuáticas.** Están organizados en tres niveles que no se corresponden necesariamente con cada año de la secundaria. Es decir, puede suceder que un estudiante permanezca más o menos de un año escolar en uno de los niveles. Para su consideración deberá remitirse a la Resolución MEGC 404-2011.

## **UNIDAD CURRICULAR: INGLES**

**2do. Año - 2do. Ciclo**

**En el caso de Inglés, 3hs. Cat/semanales, se adopta, para el presente Diseño Curricular Jurisdiccional, el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras (Inglés) (Resolución N° 260-SED/2001) vigente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el nivel secundario.**

## **UNIDAD CURRICULAR: CIUDADANÍA Y TRABAJO**

**2do. Año - 2do. Ciclo**

### **1.- Presentación general de la asignatura**

La Unidad curricular “Ciudadanía y Trabajo”, tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los/las alumnos/as de una formación general. Uno de los objetivos de la unidad curricular “Ciudadanía y Trabajo” es continuar en la construcción del ser “ciudadano” cuya formación implica conocer y reflexionar sobre el trabajo, empleo y medio de vida dentro del aparato productivo. Cuando nos referimos a trabajo hablamos de “desarrollo social individual y colectivo de los ciudadanos” y cuando nos referimos a Ciudadanía, por cierto hablamos y lo hacemos desde el “Estado democrático de Derecho”. Por ello, a través de los contenidos de la unidad de conocimiento, se propone exponer las formas en que el ciudadano participa y contribuye con su trabajo cotidiano a la sociedad; como, así también, conocer los mecanismos institucionales y el marco legal de los derechos a nivel nacional e internacional.

### **2.- Propósitos generales**

A través de la enseñanza de “Ciudadanía y Trabajo” se procurará:

- Promover la comprensión de la complejidad de las prácticas de trabajo y empleo, como la participación organizada en las instituciones que regulan el mismo, de forma explícita e implícita. Destacar la historicidad de las ideas acerca de la ciudadanía y los derechos al trabajo.
- Favorecer la comprensión de la ciudadanía como una práctica social fundada en el reconocimiento de la persona como sujeto de derechos y obligaciones, y del Trabajo como responsable del efectivo desarrollo del ciudadano.
- Promover la reflexión sobre las desigualdades y la vulnerabilidad de los derechos al trabajo, grupos desfavorecidos, marginales y no registrados.
- Propiciar espacios de análisis y deliberación sobre los lineamientos de una relación laboral dentro de

la sociedad democrática progresivamente más justa, sobre la base del Estado de derecho contemplado en la Constitución de la Nación Argentina.

### **3.-Presentación de la unidad**

Uno de los objetivos de “Ciudadanía y Trabajo”, consiste en conocer una realidad socio-productiva donde el ciudadano no está ausente, y con la finalidad de regular el conflicto a través del conocimiento del marco regulatorio de la actividad ciudadana y laboral, derivado de las diversidades propias de la sociedad. El Estado debe regular, controlar y orientar la participación del ciudadano en el mercado laboral, de manera tal que sea posible la promoción y el estímulo de la justicia social, la independencia económica y la soberanía del derecho democrático en todos los sectores de la vida social. El conocimiento del Ciudadano trabajador en su origen, concepción, tipos históricos, formas recientes y organismos de control, es esencial para que las personas tomen conciencia de su necesaria existencia como garante de los derechos, a través de sus órganos de gobierno.

En un sistema democrático la ciudadanía, además de votar, debe tener oportunidad de expresar sus inquietudes y puntos de vista respecto a los temas que le interesan e influir sobre las decisiones que se tomen al respecto. La Constitución Nacional y la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires establecen diversos mecanismos de garantía para el ciudadano y su derecho al trabajo, como una manera de hacer realidad la democracia participativa. La participación debe ser organizada y en el marco de las instituciones gremio u ONG. No es una actividad individual sino una acción colectiva. Por lo tanto, formar hombres y mujeres considerados “ciudadanos” que tengan trabajo digno y cultura del mismo, y que actúan políticamente cuando participan en los asuntos comunes debatiendo y tomando decisiones que afectan o pueden afectar a todos los miembros de la sociedad.

### **4.-Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en dispositivos que estudian los siguientes temas:

- 1. Trabajo, Empleo y Mercado de Trabajo**
- 2. Derecho del Trabajo**
- 3. Trabajo, Estado y Política Social y Laboral**

#### **I. TRABAJO, EMPLEO Y MERCADO DE TRABAJO**

Concepto de trabajo y empleo. El trabajo humano: su especificidad. Dimensiones del trabajo humano. El trabajo como categoría socio histórico y antropológico. El trabajo como espacio social de formación de identidades. Las relaciones de trabajo y su papel en la construcción de las relaciones sociales y de la sociedad. Mercado de trabajo. Población económicamente activa, población inactiva. Tasa de actividad. Indicadores centrales de análisis. Sistemas de información estadística sobre el mercado de trabajo en la Argentina: Censos de población. Encuestas de hogares. Encuestas de condiciones de vida. Características de la condición de actividad: trabajo bajo relación salarial y bajo formas no asalariadas. Tasa de empleo. Subempleo, desempleo o desocupación. Tasa de desocupación. Composición de la población en relación con el empleo: trabajador asalariado (por tiempo indeterminado, eventual, a tiempo parcial; formal e informal, etc.), empleador, cuentapropista, asociativo, etc. Características cualitativas de la población económicamente activa. Distribución sectorial y composición del empleo. Actores del mercado de trabajo:

organizaciones empresarias, sindicatos, Estado. Dimensión social y política de las relaciones entre los actores del trabajo.

## **Contenidos**

### **II. DERECHO DEL TRABAJO**

Condiciones generales de trabajo y configuración de la relación salarial: regulaciones laborales; derechos individuales y colectivos. Negociación colectiva, conflictos de trabajo: organización sindical, derecho de huelga y sistema de relaciones laborales. Formas de contratación y empleo: Características del trabajo/empleo precario. El trabajo no registrado y la precarización del empleo. Marco legal general de las relaciones entre los sujetos de la relación laboral. Los principios generales protectorios del trabajador, en los ámbitos privado y público, expresados en la Ley 20.744 de Contrato de Trabajo y la Ley 471 de Relaciones Laborales en la Administración Pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Normas sobre duración y composición del tiempo de trabajo, jornada laboral y descanso. Las remuneraciones, los servicios y los beneficios sociales. La distribución de tiempo de trabajo, jornada laboral y descanso en los convenios colectivos. La flexibilización del tiempo de trabajo y sus efectos sobre las condiciones de vida de los trabajadores.

## **Contenidos**

### **III. TRABAJO, ESTADO Y POLÍTICA SOCIAL Y LABORAL**

La protección del trabajo y del trabajador. Derechos consagrados en la Constitución de la Nación Argentina y en la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Rol y modos de intervención social del Estado: el derecho del trabajo, las relaciones laborales y el sistema de protección social en la Argentina. Asistencialismo, corporativismo y universalismo en la intervención social del Estado. Modalidades de vinculación entre trabajo, derechos y ciudadanía. Salario directo, indirecto y diferido. El salario directo. Políticas laborales. Su impacto en la distribución de poder y derechos entre capital y trabajo, y sobre el mercado de trabajo. El salario mínimo, vital y móvil. El salario indirecto. Políticas sociales y redistribución del producto social a través de la provisión pública de bienes y servicios. Impacto en las condiciones de vida de la población y sobre el mercado de trabajo. Focalización y universalidad en la redistribución del producto social. Los sectores de educación y salud. El salario diferido. Políticas y regímenes de la seguridad social. Pautas de distribución y composición de los aportes a la seguridad social entre capital y trabajo.

## **Alcances y comentarios**

Se considera conveniente abordar la historia del trabajo y su evolución, abordar las normativas laborales, como contención al orden legal constitucional y la legitimidad como el acuerdo y consenso de los miembros de una comunidad. Se sugiere el análisis de la relación entre la legalidad y la legitimidad, y los factores de poder que intervienen en la relación laboral (el poder económico y el financiero, los medios de comunicación, etc.), y el problema de la pérdida de la legitimidad con la relación laboral no registrada. El estado de derecho se presenta como el que se funda en el respeto de los derechos de los ciudadanos y por lo tanto la legislación del trabajo es parte muy importante en la vida del ciudadano. Puede trabajarse esta idea contraponiéndola con el concepto de trabajo precario, o analizando las concepciones del Estado como poder absoluto, como guardia de los derechos de la clase trabajadora, y el poder como garante y promotor de los derechos humanos. Se propone estudiar la relación entre el empleador y el trabajador. Se propone analizar distintos roles de asociación: las organizaciones de base, las asociaciones mutuales, sindicales y profesionales, las cooperativas y las corporaciones empresarias, el movimiento obrero y sindical y los

trabajos comunitarios. Especial atención merecen las asociaciones civiles, las organizaciones de ampliación de derechos durante la democracia, asociaciones feministas y de mujeres, ambientalistas y de autogestión de la vivienda y la industria; como motor socio productivo de la economía.

## 5.-Objetivos

Proporcionar los conocimientos básicos sobre “ciudadano” y “el trabajo” en sus orígenes, formas y desarrollo actual. Promover el conocimiento teórico de la legislación vigente sobre responsabilidad ciudadana y el derecho al trabajo digno. Concientizar sobre la importancia de la participación organizada de la ciudadanía en el campo laboral formal y contributivo. Proporcionar y promover las herramientas para la interpretación y reflexión sobre la dinámica del trabajo y la cultura del trabajo, conociendo los instrumentos constitucionales que defienden y promueven la realización de los derechos laborales, tanto a nivel nacional como desde las Organizaciones que se han creado en la comunidad internacional.

## 6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos

La institución escolar en su dimensión espacial y temporal es una matriz de aprendizaje que involucra de diversa manera de trabajo socio-productivo. Se privilegia el trabajo en el aula y se sugiere la apropiación de las herramientas informáticas y tecnológicas con que cuenta la escuela. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etc.

## 7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades

Adquisición de conocimientos esenciales. Capacidad para comparar, deducir y relacionar conocimientos. Capacidad para extraer conclusiones. Puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos. Lectura e interpretación de fuentes primarias: Son testimonios de “primera mano”, cercanos o contemporáneos a los hechos y procesos que se quieren estudiar. En cambio, las fuentes secundarias son testimonios de “segunda mano”, es decir, los trabajos elaborados por los científicos sociales a partir del análisis de fuentes primarias. La observación y el registro: Se trata de procedimientos que permiten obtener información acerca de algún fenómeno o hecho y por lo tanto constituyen otro modo de analizar las distintas dimensiones de la realidad. Analizar el caso argentino, es una buena práctica de tomar distintos estadios de ciudadanía y trabajo.

## 8.-Evaluacion

Se sugiere una evaluación: **Participativa y Formativa**: que ayude al proceso integral de aprendizaje. **Continua y sistemática**: es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integradora**: comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora**: que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

**UNIDAD CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA**

## **1.-Presentación general de la asignatura**

En este año, se propone introducir a los alumnos en la lectura de obras (narrativa, poesía y teatro) correspondientes a distintos movimientos, corrientes y generaciones de la literatura con énfasis en obras, autores y temas de Iberoamérica. De esta manera se espera que puedan profundizar los conocimientos adquiridos en años anteriores acerca de las relaciones entre la obra literaria y sus contextos de producción y, asimismo, apreciar las diferentes miradas estéticas y sociales que orientaron su creación. No se pretende un estudio de la historia de la literatura, sino que los estudiantes-lectores. Puedan comprender mejor las condiciones socio históricas y culturales de producción de los textos literarios, relacionar estas condiciones con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, reflexionar acerca de las causas que provocan las continuidades y las rupturas entre movimientos subsiguientes, y advertir cómo la literatura puede reflejar, evadir, transgredir la realidad de su época o anticipar el futuro. Se incluyen como contenidos distintas modalidades de lectura, diversos bloques temáticos y un conjunto de categorías a considerar en la interpretación de las obras. Se espera que cada profesor, a partir de los contenidos establecidos, construya con sus alumnos un recorrido de lectura literaria que destaque la dimensión interpretativa. Dicho recorrido supondrá el desarrollo de situaciones de lectura correspondientes a las distintas modalidades consignadas y el trabajo sobre las categorías establecidas. Se propone también una lectura del género melodramático, a través del abordaje de distintos soportes: folletín, telenovela, fotonovela, cine, con la intención de que los estudiantes reconozcan algunas de las constantes de ese tipo de textos, las estrategias y recursos que se utilizan para su realización, las características distintivas de acuerdo al soporte utilizado, y las variables extra textuales que inciden en el producto final. En relación con la escritura se abordará la producción de un guion televisivo a partir de un texto literario. Se trata de una tarea compleja de lectura y escritura que permite reflexionar acerca de la “traducción” de un género a otro y entender las posibilidades que brindan los distintos soportes para construir sentido. El trabajo en torno de la oralidad procura favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de comentar obras leídas y de sostener argumentos que les permitan confrontar sus opiniones, en un marco de escucha, con opiniones distintas de la propia. En relación con las prácticas del lenguaje en contextos de estudio, se pretende ofrecer a los estudiantes herramientas para enfrentar las tareas propias del trabajo académico. En este año se profundizará en la lectura de textos explicativos de estudio y se propone la producción de monografías, tarea que requiere de los alumnos la puesta en práctica de conocimientos adquiridos en años anteriores: delimitación de un tema, recopilación de información, argumentación, escritura de un texto coherente y cohesivo, capacidad de síntesis. Finalmente, en lo que atañe al eje de herramientas de la lengua, se considera relevante que el docente promueva una reflexión continua sobre los aspectos gramaticales y ortográficos en el marco de las prácticas del lenguaje y se profundice en el conocimiento y uso de nociones de gramática textual y oracional.

## **2.-Propósitos generales**

A través de la enseñanza de Lengua y Literatura, en 4° se procurará:

- Ofrecer múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella, para que los alumnos sean partícipes activos de una comunidad de lectores de literatura, y desarrollen una postura estética frente a la obra literaria.
- Brindar a los estudiantes una amplia variedad de textos literarios de los diversos géneros para que puedan profundizar y diversificar sus recorridos de lectura, y reconocer las diversas formas de pensar la realidad que se plasman en la literatura, sus distintas visiones acerca de la experiencia humana y sus utopías.

- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.
- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción de distintos tipos de texto, con distintos propósitos, para diferentes destinatarios, acerca de diversos temas, a fin de que los alumnos se conviertan en usuarios cada vez más competentes de la lengua escrita.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral de modo que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de expresarse oralmente a través de diferentes formatos, ante diversos interlocutores y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Promover el análisis y la interpretación crítica de los mensajes provenientes de los medios masivos de comunicación, haciendo hincapié en la perspectiva de estos medios en relación con representaciones, identidades, valores y estereotipos que circulan en la cultura.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico y la ortografía, a partir del uso de la lengua y de la reflexión acerca de sus recursos para llegar a la sistematización de las estructuras lingüísticas y de sus componentes, orientando este conocimiento hacia la optimización de las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

### **3.-Presentación de la unidad**

Se propone ofrecer a los alumnos un amplio y diversificado espectro de textos literarios, de modo que aprendan a conocer las distintas maneras de pensar la realidad y dar forma a la experiencia humana que se plasma en la literatura, a través de la dimensión creadora del lenguaje, y puedan reflexionar sobre la especificidad de la comunicación literaria.

Se procura que los estudiantes-lectores puedan comprender mejor las condiciones socio históricas y culturales de producción de los textos literarios, relacionar estas condiciones con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, reflexionar acerca de las causas que provocan las continuidades y las rupturas entre movimientos subsiguientes, y advertir cómo la literatura puede reflejar, evadir, transgredir la realidad de su época o anticipar el futuro. Se incluyen como contenidos distintas modalidades de lectura y un conjunto de categorías a considerar en la interpretación de las obras. Se espera que cada profesor, a partir de los contenidos establecidos, construya con sus alumnos un recorrido de lectura literaria que destaque la dimensión interpretativa. Con la intención de colaborar en la construcción de los recorridos se presentan temas literarios que nuclea movimientos, generaciones, escuelas, géneros, obras y autores. Para la definición de los movimientos, escuelas, generaciones o épocas se han considerado estos criterios:

- Aquellos que resulten más potentes para abordar los recorridos interpretativos propuestos: los movimientos que tengan claras relaciones con otras artes, o les resulten a los alumnos más sencillos para establecer continuidades o rupturas entre épocas; o bien, aquellos que les permitan acercarse al contexto de producción desde su actualidad.
- Los que mejor posibiliten que los alumnos establezcan vínculos entre autores y obras clásicas y contemporáneas.
- Aquellos que les permitan a los alumnos conocer obras clásicas y de la tradición literaria.
- Los que faciliten la inserción de los jóvenes lectores en las propuestas contemporáneas y los medios actuales de circulación de la literatura como práctica social actual.

El trabajo en torno de la oralidad procura favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes en la narración oral, y colocarlos también en posición de oyentes para mejorar su escucha comprensiva y crítica de relatos orales.

Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio deben brindar a los estudiantes herramientas para enfrentar las tareas propias del trabajo académico. En lo que atañe a herramientas de la lengua, se considera relevante que el docente promueva una reflexión continua sobre los aspectos gramaticales y ortográficos, a partir de problemas que se susciten en el marco de las prácticas del lenguaje y sistematizaciones parciales de conceptos básicos de gramática textual y oracional.

#### **4.-Contenidos**

Los contenidos de esta propuesta fueron organizados en torno a estos tres ejes:

- **Prácticas del lenguaje.**
- **Prácticas del lenguaje en contextos de estudio.**
- **Herramientas de la lengua.**

Los contenidos que se incluyen en los dos primeros ejes se refieren a las prácticas del lenguaje y se vinculan a la formación del lector estético, del ciudadano y del estudiante. El tercer eje incluye contenidos lingüísticos que los alumnos han de adquirir en el ejercicio mismo de las prácticas, de modo tal que se constituyan en herramientas que habrán de reutilizar en la lectura, la escritura y la oralidad.

#### **Contenidos**

##### **I.)PRÁCTICAS DEL LENGUAJE**

##### **LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS**

**Lectura y comentario de obras literarias de distintas épocas, movimientos y Géneros** (con énfasis en literatura iberoamericana), de manera compartida e intensiva.

**Participación habitual en situaciones sociales de lectura en el aula (comunidad de lectores de literatura).**

Lectura extensiva. Recomendaciones y reseñas orales y escritas de obras leídas.

Se propone trabajar con los alumnos en torno de, al menos, dos de los siguientes bloques:

- América antes de ser América. Su arte, sus lenguas, su cultura. La cultura de los pueblos

Originarios de América vista desde el siglo XX. Diarios y crónicas de los conquistadores. Una mirada desde el presente.

- El nacimiento de la novela moderna. Parodia de otros géneros de lectura popular. El Barroco y la desmesura. Relaciones entre el Renacimiento y el Barroco en literatura y en otras artes (pintura, escultura, arquitectura).

- Rupturas y continuidades del Romanticismo con el ideario de la Ilustración. Poética y visión del mundo: organicismo, postulación de una forma originaria en el arte y el vida, aspecto creador del uso del lenguaje. Su relación con la conformación de los Estados nacionales y los estudios filológicos y folclóricos. Realismo del siglo XIX europeo. Observación rigurosa y la reproducción fi el de la vida. La generación española del

98. Las dos

- Españas. Una España que duele y una España oficial. Ruptura y renovación de los géneros literarios.
- Los “ismos” entre guerras. La generación española del 37. La posguerra y la literatura comprometida: literatura existencialista y social. El neorrealismo español en la literatura y el cine.
- El realismo mágico americano. Lo americano y la desmesura de la realidad. La artificiosidad. La parodia. Relaciones de estas novelas con el cine en América latina.

### **Categorías de análisis:**

- Las condiciones socioculturales e históricas de las obras y su relación con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, condiciones de producción y los diversos contextos de circulación.
- Relaciones con otras expresiones artísticas.
- Comparación entre géneros, estilos, figuras; temas, motivos y símbolos de los textos literarios leídos correspondientes a distintos movimientos, corrientes o generaciones.
- Rupturas y continuidades entre movimientos subsiguientes

### **Alcances y comentarios:**

En 4º, el contenido de lectura literaria se transforma en una práctica que pone al estudiante

en una situación de búsqueda y de posicionamiento frente a textos más complejos. Se trata de iniciar a los jóvenes lectores en una actividad de interpretación que supone un trabajo de estudio y documentación sobre el contexto de la obra, y a la vez, requiere del lector mismo una percepción sobre su situación histórica actual desde la cual interroga los textos que lee.

Para favorecer esta actividad de cuestionamiento, el profesor estructurará recorridos que organicen la lectura de los alumnos y les permitan incorporar categorías de interpretación, destinadas a atravesar la historia y los lugares, tender puentes en la serie de discursos literarios, históricos, artísticos, científicos, técnicos, etc. que configuran o prefiguran modos de pensar la realidad y maneras de representarla a través del lenguaje literario.

Frente a la complejidad de las obras, el docente, con sus lecturas previas y el trabajo con los textos que va a proponer a los alumnos, podrá anticipar en clase; por ejemplo, haciéndolas manifiestas, explicitando inferencias y relaciones que se les pueden escapar a los alumnos, reflexionando entre todos sobre las complejidades de sentido de la obra, sus causas y sus efectos sobre los lectores. Puede ofrecer en el aula su experiencia como lector, participar con los alumnos en las discusiones y compartir con ellos sus interpretaciones.

Para favorecer la interpretación cada vez más autónoma de los alumnos, se sugiere que el profesor seleccione algunas obras para trabajar en clase a través de una lectura intensiva y deje que los alumnos, organizados en círculos de lectores, lean otros textos para luego compartir fragmentos que más les han atraído, fundamentar sus gustos y exponer las relaciones que han podido establecer.

### **Contenidos**

LECTURA CRÍTICA DEL GÉNERO MELODRAMÁTICO EN DISTINTOS SOPORTES

Identificación de semejanzas y diferencias entre géneros de matriz melodramática.

Folletín, teatro costumbrista, radioteatro, telenovela, novela gráfica, corridos, boleros, etc.).

Caracterización y análisis de rasgos enunciativos y temáticos comunes en este tipo de relato.  
Reconocimiento y establecimiento de relaciones intertextuales.

### **Alcances y comentarios**

Se propone la lectura y el análisis crítico de un género que tiene especial relevancia comunicativa por su alto índice de consumo popular en diferentes épocas y que forma parte de las “otras literaturas” que no se incluyen en el canon escolar tradicional. Es necesario ofrecer a los alumnos espacios de reflexión acerca de los rasgos enunciativos y temáticos de este tipo de relatos, para que puedan ir construyendo un modelo crítico que les permita desentrañar las ideologías subyacentes.

### **Contenidos**

ESCRITURA.

#### **Escritura de un guion televisivo a partir de un texto literario.**

- La planificación del guion para repensar la historia y el relato.
- Transposición del lenguaje literario al lenguaje audiovisual.

Fragmentos del texto que se traducen en diálogos, motivaciones de los personajes que se traducen en gestos sugeridos en acotaciones, marcos espaciales y climas que se traducen en escenografías, traducciones entre sistemas simbólicos (del lenguaje a movimientos, sonidos, colores, diferentes planos, etc.).

- Análisis de las posibilidades de distintos soportes para construir sentido acerca de un relato.
- Inclusión de algunos recursos técnicos: sonidos, planos, escenografía, voz en off, etc.
- Revisión del guion televisivo (de manera grupal y colectiva, oral y escrita) para mejorar el texto.

### **Alcances y comentarios**

La producción de un guion constituye una tarea compleja de lectura y escritura que da lugar a múltiples reflexiones acerca de la “traducción” de un género a otro. No se propone centrarse en los aspectos técnicos y formales del guion, sino poner énfasis en esta tarea de “traducción”, para que los alumnos puedan entender mejor las posibilidades que brindan los distintos soportes para construir sentido acerca de un relato. Como en estos textos se utilizarán distintas tramas —narrativa, descriptiva, conversacional—, se sugiere reforzar las estrategias de escritura ya conocidas por los alumnos para mejorar su producción.

### **Contenidos**

ORALIDAD.

## **Comentario y discusión sobre obras literarias leídas.**

- Presentación de la obra, planteo de sus aspectos sobresalientes, referencia al contexto de producción, la temática y la organización, y desarrollo de una valoración personal.
- Toma de notas y elaboración de apuntes críticos en torno a la obra (glosas, citas, anotaciones al margen).
- Confrontación de opiniones fundamentadas.

## **Alcances y comentarios**

La realización de comentarios y discusiones exige que el alumno lleve a cabo diferentes quehaceres antes y durante su desarrollo, como leer y tomar notas, pues la organización del comentario oral requiere de un conocimiento previo y de la producción de una guía de los temas a tratar.

La discusión implica una actitud activa de escucha para conocer los argumentos de los otros y refutarlos con contraargumentos consistentes.

Además de los conocimientos adquiridos acerca del tema y de la congruencia de la argumentación, es posible evaluar si los alumnos seleccionan buenas estrategias argumentativas y respetan los turnos para hablar.

## **Contenidos**

### **II.)PRÁCTICAS DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS DE ESTUDIO**

#### **Lectura de textos explicativos de estudio, sobre temas leídos.**

Por ejemplo: textos sobre los movimientos o épocas o géneros estudiados, sobre la telenovela, etc.

- Localización y selección de información a través de la consulta de diferentes soportes

(Libros, revistas, audiovisuales, virtuales) la enunciación y las estrategias explicativas utilizadas.

#### **Escritura de monografías (sobre temas estudiados en el año):**

- Recopilación y selección de información pertinente extraída de diferentes fuentes.
- Producción de escritos de trabajo para registrar y organizar la información que se va a utilizar: toma de notas, resúmenes, cuadros sinópticos, diagramas, mapas semánticos, etc.
- Desarrollo coherente del tema planteado: Empleo de tramas descriptivas, narrativas, explicativas y argumentativas, de acuerdo con los contenidos a exponer.
- Uso de formas de citación adecuada a los textos fuente y acorde con la normativa vigente. La polifonía en los textos académicos.
- Profundización sobre un tema en diversas fuentes de información.
- Análisis de algunos aspectos de la circulación y el formato de estos textos: los destinatarios, la enunciación y las estrategias explicativas utilizadas.

- Utilización de un registro formal adecuado a la situación de comunicación de un saber en un ámbito académico.
- Precisión léxica y conceptual.
- Empleo de procedimientos de cohesión y su relación con el mantenimiento de la referencia en el texto académico.
- Consulta de otras monografías como referencia para la propia escritura.
- Revisiones (colectivas, grupales e individuales) del escrito

### **Alcances y comentarios**

Se propone la lectura de textos vinculados a las obras y temas vistos en el curso, como estudios literarios, gramaticales, lexicales, etcétera, contenidos en diversos soportes: suplementos de diarios, revistas, libros, Internet, etcétera.

Dada la importancia de los textos explicativos en la vida académica, se propone profundizar

Su trabajo con ellos a lo largo de este año, para que los estudiantes sean capaces de identificar con facilidad creciente los referentes del discurso, sus relaciones, modos en que se presentan en el texto.

Este análisis habrá de ayudar a los alumnos, conjuntamente con las estrategias argumentativas que han trabajado en otros años, a elaborar monografías.

La escritura de monografías en el ámbito escolar puede constituir un gran aporte al desarrollo de los alumnos como estudiantes, ya que se trata de una práctica académica que favorece la construcción de conocimiento. Por este motivo y debido a su complejidad textual, se propone abordar su enseñanza a partir de un trabajo cooperativo de los alumnos en la búsqueda de información y de un seguimiento constante del docente durante el proceso de elaboración. Un modo de enmarcar y orientar esta escritura es planificar y desarrollar

Un proyecto que culmine con la elaboración de monografías con guías o pautas prefijadas.

### **Contenidos**

#### **III.)HERRAMIENTAS DE LA LENGUA**

Se propone trabajar los contenidos de este eje a través de distintos espacios de reflexión, a partir de los desafíos y problemas que generan las prácticas del lenguaje y de actividades de sistematización de los conceptos sobre los que se reflexionó.

#### **GRAMÁTICA. (TEXTUAL Y ORACIONAL)**

- Identificación y uso de procedimientos cohesivos para vincular elementos textuales.

Uso de diversos conectores: temporales, lógicos, argumentativos.

- Uso de marcadores u operadores del discurso.

Análisis de las funciones de los modificadores oracionales en relación con el enunciado, con la enunciación

y con el texto.

- Modos de organización del discurso: la explicación.

El enunciador como sujeto que porta un saber para comunicar. Presentación de la cuestión o instalación del problema; respuesta o explicación del problema; cierre o evaluación sobre la cuestión resuelta.

Explicación por la definición o por la causa. La ejemplificación, la reformulación, la analogía, algunos mecanismos sintácticos

### **Alcances y comentarios**

Los alumnos pueden apropiarse de los contenidos de gramática textual y oracional durante el ejercicio mismo de las prácticas de lenguaje, de este modo se evita caer en definiciones gramaticales que no contribuyen a mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes.

Estos contenidos necesitan ser trabajados en torno de los textos que están leyendo o escribiendo, o cuando se toma el habla como objeto de análisis.

Se abordarán a partir de los problemas de comprensión y/o de producción que se les presentan a los alumnos. Por ejemplo, reflexionando sobre las dificultades de comprensión que presenta un texto explicativo si no se establecen entre sus componentes relaciones lógicas (causa-efecto, oposición, concesión, condición, adición), temporales, de orden, que contribuyan a la cohesión textual.

### **5.-Objetivos**

- Comentar y recomendar obras leídas, fundamentando la sugerencia en conocimientos sobre el tema, el autor, el lenguaje, etc. pensando en otro lector.
- Establecer relaciones entre la literatura y el cómic en relación con la creación de determinados personajes; por ejemplo, los héroes.
- Emplear los conocimientos estudiados acerca de la estructura y la retórica de los textos de opinión en la interpretación y producción de editoriales y columnas de opinión.
- Integrar en la exposición la información variada, pertinente y relevante recabada en diferentes fuentes.
- Emplear adecuadamente en las producciones escritas los mecanismos de cohesión que se vinculan a la referencia y la correferencia.
- Utilizar de manera apropiada los distintos modos y tiempos verbales y las subordinadas adjetivas y sustantivas, estudiadas, en la producción de diferentes textos.
- Revisar la ortografía de los textos recurriendo a las relaciones entre morfología y ortografía, respetando la ortografía de los afijos vinculados a la terminología propia de la asignatura.

### **6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos**

Espacio de trabajo el aula, se sugiere tecnológica en caso de contar con ella. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos y producciones audiovisuales, etc.

## **7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades**

Lectura, análisis e interpretación de textos de diferentes usos y formas. Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la lectura individual, a la colectiva, como así también la interpretación individual a la colectiva. Producción de textos escritos. Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la escritura individual a la colectiva de textos de intención literaria. Se debe tener en cuenta la diversidad de gustos, expectativas y de cada alumno/a. Aplicación de estrategias orientadas a facilitar la comprensión del texto literario (estrategias de identificación de la idea principal, de la estructura textual y de la intención del autor, del tipo de texto, del contexto y sus efectos comunicativos).

## **8.-Evaluacion**

Se sugiere una evaluación continua y permanente del proceso de aprendizaje, con autoevaluación y co-evaluación. Utilizar instrumentos de evaluación escrita, oral y la observación del desempeño en la actividad diaria del curso.

## **FORMACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA**

### **UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICA**

#### **2do. Año - 2do. Ciclo**

#### **1 - Presentación general**

La presente unidad curricular se cursa en 2<sup>do</sup> año del 2<sup>do</sup> ciclo, esta unidad curricular cuenta con 4 horas cátedras por semana y pertenece al campo de formación Superior de la modalidad técnico profesional de nivel secundario. Profundiza a los alumnos en los conceptos vinculados a la materia su composición y sus propiedades, en construir un modelo matemático de la realidad. La presente unidad se relaciona, integra y articula con distintas unidades curriculares a lo largo de la formación específica del estudiante del ciclo superior. La unidad curricular se articula verticalmente con los contenidos de la unidad curricular de Matemática 1<sup>er</sup> año del 2<sup>do</sup> ciclo -

#### **2 – Propósitos generales**

Es como propósito, continuar con lo comenzado en el año anterior, del Ciclo Superior de profundizar los contenidos matemáticos; analizarlos desde el punto de vista formal de la matemática como ciencia y abrir un espacio de construcción de nuevos conceptos. En este contexto, el desarrollo de la materia debe aportar niveles crecientes de formalización y generalización. Para hacer matemática es ineludible resolver problemas, aunque esta actividad no se considera suficiente. La descontextualización de los resultados obtenidos es lo que permite generalizar y realizar transferencias pertinentes. Si bien la estructura de la matemática como ciencia formal es el resultado final de conocimientos construidos por la comunidad científica, es importante que los docentes tengan presente que en la Escuela Secundaria ésta debe constituir una meta y no un punto de partida. A pesar de que la matemática escolar difiere del trabajo científico, en el

aula se pueden y deben vivenciar el estilo y las características de la tarea que realiza la comunidad matemática. De esta forma los alumnos considerarán a la disciplina como un que hacer posible para todos.

### **3 – Presentación de la unidad**

La enseñanza de la matemática a nivel secundario ciclo superior, continúa con lo propuesto en los diseños curriculares, de profundiza y orienta el trabajo hacia los niveles de argumentación y formalización que se espera que los alumnos adquieran a lo largo el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria. En este sentido, se incorpora contenidos nuevos que complementan y refuerzan la formación básica de los estudiantes.-

### **4-Contenidos.**

Para la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en un bloque:

#### **1. Análisis matemático**

##### **I.)ANÁLISIS MATEMÁTICO**

Continuidad y discontinuidad de una función. Interpretación gráfica de algunos ejemplos sencillos. El caso de las asíntotas. Límite de funciones en una variable. Velocidad de crecimiento. Cociente incremental. Noción de derivada asociada a velocidad de crecimiento y recta tangente. Derivación de las funciones trascendentes (lineales, cuadráticas, polinómicas, exponenciales, logarítmicas, racionales y trigonométricas). Estudio de estas funciones: máximos y mínimos, crecimiento, decrecimiento, puntos de inflexión, concavidad, convexidad. Derivadas de sumas, productos, y cocientes de funciones algebraicas. Derivación de función de función. Derivación de funciones inversas. La integral indefinida. Funciones primitivas. Propiedades. Constante de integración. Cálculo de áreas debajo de una curva. La integral definida. Significado geométrico y físico. Cálculo de primitivas aplicado al cálculo de áreas y volúmenes. La integral indefinida. Funciones primitiva. Propiedades. Constante de integración. Métodos de integración de formas elementales clásicas. Integración por partes. Teorema fundamental del cálculo integral. Cálculo de momentos de 1er y 2do orden. Series. Series de McLaurin y Taylor. Convergencia. Desarrollo en serie de funciones trigonométricas, exponenciales con exponentes reales e imaginarios, logarítmicos e hiperbólicos. Por comparación de series, obtener la fórmula de Euler para funciones trigonométricas e hiperbólicas. Calcular el número e con aproximación dada mediante series. Series de Fourier.

#### **Alcances y comentarios**

El concepto de límite es central en el estudio del cálculo matemático. Para abordar este concepto se sugiere recuperar las ideas previas o intuitivas de los alumnos y, a partir de allí, ir aproximándose al cálculo de límites. Será conveniente plantear situaciones que permitan a los alumnos caracterizar los casos de indeterminación y buscar estrategias para salvarlas. Si bien los alumnos suelen adquirir con facilidad las técnicas de derivación, será conveniente destinar un tiempo a la construcción del concepto; dado que a partir de allí, tanto su importancia como sus aplicaciones cobrarán sentido. Trabajar en la construcción del concepto en este nivel no significa, necesariamente, trabajar con el cálculo de derivadas por definición. Es posible, por ejemplo, trabajar apoyándose en argumentos geométricos o gráficos. Es importante proponer a los alumnos ejercicios que permitan la interpretación de la derivada en un punto y la función derivada. El estudio completo de funciones permite re significar categorías conceptuales trabajadas previamente, tales como límites, derivadas, etcétera. Los mismos constituyen las herramientas que ofrece el análisis

matemático para analizar funciones. Se espera que el alumno, a partir de este estudio, pueda graficar funciones, así como interpretar y justificar los gráficos realizados por los medios tecnológicos que posean. Aunque la definición de integral requiere de un profundo trabajo matemático, los alumnos podrán calcularlos mediante la anti derivada. Luego, será necesario vincularla con el cálculo de área de figuras planas. El concepto de series es de gran utilidad en las ciencias aplicadas. En este nivel se pretende que los alumnos se aproximen al concepto de serie como sucesión de sumas parciales de una sucesión.

## **5-Objetivos**

Estimular el establecimiento, comprobación y validación de hipótesis por parte de los estudiantes, mediante el uso de las herramientas matemáticas pertinentes. Promover el trabajo personal y grupal, valorando los aportes individuales y colectivos para la construcción del conocimiento matemático. Promover el respeto por la diversidad de opiniones, así como una actitud abierta al cambio que permita elegir las mejores soluciones ante diferentes problemas matemáticos. Retroalimentar las planificaciones particulares e institucionales en matemática a partir de la información que brindan las evaluaciones que se realicen. Alentar a los alumnos para que valoren sus producciones matemáticas y las comuniquen en grupos o ante la clase. Planificar las instancias en las que se desarrollará el trabajo matemático. Evaluar los aprendizajes de los alumnos estableciendo relaciones entre lo aprendido y lo enseñado en las clases. Valorar los conocimientos matemáticos extraescolares de los alumnos y retomarlos para su formalización, explicación y enriquecimiento en el marco de la materia. Fomentar la utilización de los libros de matemática como material de consulta y ampliación de lo trabajado en clase. Concienciar acerca de la importancia que la construcción grupal de conocimientos matemáticos tiene en el desarrollo de aprendizajes valiosos. Escuchar, registrar y retomar los aportes de los alumnos durante la clase. Promover la relación entre los contenidos nuevos y los que se hayan trabajado con anterioridad. Estimular la mejora de la terminología y notación matemática en los diferentes contenidos. Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Matemática a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad, a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada. Construir conocimientos matemáticos significativos. • Establecer transferencias pertinentes de los conocimientos adquiridos a situaciones intra y/o extra matemáticas. Trabajar de manera autónoma e identificar modelizaciones de situaciones que se presenten en diferentes campos. Comprender la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito de la matemática. Distinguir las definiciones de las explicaciones y los ejemplos. Explicitar el rigor en las estrategias matemáticas que se utilizan. Comprobar lo razonable de los resultados en las respuestas a los problemas. Valorar la propia capacidad matemática.

## **6 -Entorno de aprendizaje y recursos didácticos.**

Principalmente esta unidad curricular será abordada principalmente en el ámbito áulico, aunque sería deseable expandir a realizar algunas experiencias prácticas en el laboratorio matemático o informático, deberá contar con el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. El aula debe constar con todas las necesidades básicas para el desarrollo de las consignas curriculares, por otra parte es apropiado que algunos temas, puedan ser explicados mediante recursos tecnológicos, en ese caso es necesario poder acceder a una PC en el establecimiento o laboratorio informático, para las mismas.

## **7) -Actividades - Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Plantear ejercicios específicos, sobre situaciones problemáticas extraídas en la medida de lo posible del entorno real. Describir trabajos prácticos de investigación para resolver consignas tendientes a favorecer el

desarrollo de las clases y el pensamiento reflexivo. Además de la resolución de ejercicios que permitan que el alumno exprese los conceptos aprendidos de manera escrita y ejercicios prácticos.-

## **8 -Evaluación**

El propósito de la evaluación es fijar y aplicar los conceptos, conocimientos, métodos y procedimientos desarrollados en este espacio de aprendizaje. Se propone una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje a través de una interacción directa indagando sobre los conceptos tratados, su correcta fijación y asociación con los conocimientos previos. Los principales indicadores serán: el grado de asimilación obtenido en forma individual y/o grupal a medida que transcurren las clases, la iniciativa, la responsabilidad, la participación, la dedicación, el esfuerzo para superarse, el trabajo individual y el grupal, el respeto, la utilización de los métodos de trabajo, la resolución de los ejercicios planteados, el desarrollo de trabajos prácticos y la utilización de las normas de trabajo aplicables en el área. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Presentación de la carpeta de trabajos prácticos y explicación de ejercicios resueltos. Análisis y resolución de situaciones problemáticas.

## **UNIDAD CURRICULAR: QUÍMICA APLICADA**

**2do.Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Química Aplicada” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 48 horas reloj anual.

Esta asignatura tiene como propósito el desarrollo integral de competencias, conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan la relación de la ciencia, tecnología, industria y sociedad.

#### **2- Propósitos generales**

Que se logre comprender la importancia que las materias primas, productos y subproductos tienen en los procesos de producción. La incidencia socio económica de los recursos renovables y no renovables, y la relevancia que adquieren en consecuencia las industrias básicas y de manufactura en una sociedad en desarrollo.

Que se conozcan los procesos de producción, industrialización y comercialización utilizados en los sectores productivos y de servicios relacionados con la industria química.

Que se comprenda el conjunto de transformaciones químicas y físicas destinadas a generar un producto final.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del plan de estudios del segundo año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

A lo largo de este trayecto observaremos como la Química está en continua evolución y como van perdiendo importancia los procesos de producción en gran cantidad y de escaso valor añadido, frente a los productos específicos de gran complejidad molecular y síntesis laboriosa. Por otro lado, al tradicional aprovechamiento de subproductos y energía por motivos económicos se ha añadido la preocupación por el medio ambiente y los procesos sostenibles.

Se transitaran transformaciones químicas a gran escala, ocupándonos de la extracción y procesamiento de las materias primas tanto naturales como sintéticas y de sus transformaciones en otras sustancias con características diferentes de las que tenían originariamente, contemplando la comercialización y rentabilidad de cada industria.

Constataremos el objetivo principal de las industrias “elaborar un producto de buena calidad con el costo más bajo posible, y tratando de ocasionar el menor daño posible al medio ambiente”.

El acercamiento a la comprensión de lo que nos rodea, a la de nuestra propia naturaleza, y a la concientización de la incidencia de las actividades humanas sobre nuestro entorno, desde un punto de vista más crítico, permitirá la formación de ciudadanos con un carácter más reflexivo.

### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 5 bloques:

- I. **Compuestos orgánicos.**
- II. **Petroquímica.**
- III. **Industrias Alimenticias.**
- IV. **Industrialización de las Fibras.**
- V. **Industrias Químicas de Base.**

#### **Contenidos**

##### **I.)COMPUESTOS ORGÁNICOS.**

Hidrocarburos saturados, insaturados, aromáticos. Funciones oxigenadas simples y compuestas. Funciones nitrogenada. Hidratos de carbono. Lípidos. Proteínas. Reglas de nomenclatura. Reacciones básica.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la revisión de compuestos orgánicos como una somera introducción a la química orgánica y no un tratamiento intensivo y detallado, solamente se desarrollan conceptos básicos imprescindibles para el conocimiento subsiguiente de materias primas, productos y subproductos, en lo

referente a nomenclatura, composición y propiedades.

## **Contenidos**

### **II.)PETROQUÍMICA.**

Petróleo origen y composición. Detección de yacimientos. Refinación. Destilación. Cracking. Nafta, índice de octanos. Industria petroquímica. Plásticos. Polímeros. Estructura, clasificación, propiedades, usos. Jabones y detergentes. Exportación, importación consumo.

## **Alcances y Comentarios**

Para el desarrollo de este bloque es imprescindible contar con el conocimiento previo del tema destilación fraccionaria ya que el alumno trabajara con el estudio de las distintas fracciones del petróleo. Se reconocerá al petróleo no solo como combustible contaminante y no renovable sino también como el proveedor de las materias primas químicas que se necesitan para manufacturar un surtido de productos conocidos y útiles.

Luego el alumno analizará los distintos procesos de obtención, métodos de perforación y refinamiento del petróleo. Determinará el valor en el rendimiento de la nafta y su relación con número de octanos. Verificará la importancia del petróleo en el desarrollo socio-económico de un país y el posicionamiento dentro del comercio mundial.

## **Contenidos**

### **III.)INDUSTRIAS ALIMENTICIAS.**

Sustancias grasas. Aceites y grasas. Obtención, clasificación y variedades. Azúcar. Industrialización de la caña de azúcar. La industria azucarera argentina. Bebidas alcohólicas. Bebidas destiladas y fermentadas. Obtención. Bebidas estimulantes: té, café, cacao y yerba. Productos lácteos. Leche: vitaminas, producción, pasteurización. Queso, manteca y crema. Variedades comerciales. Requisitos comerciales.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se identificarán los problemas asociados a los diferentes alimentos y a su procesado, lo que abarca un conocimiento en profundidad de las materias primas, las interacciones entre componentes, los diferentes procesos tecnológicos (tanto productivos como de envasado, almacenamiento, transporte y distribución de los productos), así como de las transformaciones que puedan sufrir los productos durante dichos procesos; Se trabajará el procesado desde un punto de vista medioambiental incorporando las normas ISO 14000 y 9000 . Conocerán los procesos de conservación de los alimentos e identificarán las modificaciones que estos implican sobre las características de los mismos.

Es de suma importancia resaltar los temas relacionados a la promoción de la salud, a nivel individual y colectivo, contribuyendo a la educación nutricional de la población; promoviendo el consumo racional de alimentos.

Conocerán y aplicarán los conocimientos básicos de economía, comercialización y gestión de empresas en industrias alimentarias.

## **Contenidos**

### **IV.)INDUSTRIALIZACIÓN DE LAS FIBRAS.**

Papel: definición, materias primas, principales procesos de producción. Papeles especiales. Recuperación y reciclaje de papel. Textil: Fuentes naturales. Fuentes artificiales. Tipos de hilados. Obtención .Procesos de producción. Fibra de vidrio. Fibra óptica.

#### **Alcances y Comentarios**

En el presente bloque conocerán las principales fibras textiles de las que se dispone en la actualidad, así como sus propiedades generales para la fabricación de hilados y/o telas no tejidas.

En esta instancia veremos como la fabricación de papel requiere, además de fibras y sustancias químicas, grandes cantidades de agua y energía en forma de vapor y electricidad. En consecuencia, identificar los principales problemas medioambientales asociados a la producción de papel son las emisiones a las aguas, las emisiones atmosféricas y el consumo de energía. Se analizarán los distintos conflictos entre los países motivados por la industria papelera.

Además, en esta unidad reconocerán como la Industria textil es el sector industrial de la economía dedicado a la producción de todo tipo de fibras y productos relacionados con la confección de ropa, indumentaria, productos estos de consumo masivo que genera gran cantidad de empleos directos e indirectos, tiene un peso importante en la economía mundial y una fuerte incidencia sobre el empleo y la tasa de desempleo en los países donde se instala, siendo además una industria que se relaciona con otros sectores económicos como la agricultura, ganadería, petroquímica, electrónica etc.

## **Contenidos**

### **V.)INDUSTRIAS QUÍMICAS DE BASE.**

Materiales sílicos-calcáreos: cal, yeso, cemento, cerámicos y vidrio. Metales: etapas de la transformación del mineral en metal puro.

Transformaciones posteriores. Aleaciones: Clasificación. Toxicidad peligrosidad y riesgo. Materiales degradables y no degradables. Reciclado.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque conocerán las características físicas, químicas y mecánicas de los materiales empleados en la construcción, sus procesos de elaboración, de extracción de minerales, la metodología de los ensayos de determinación de sus características, su origen geológico, el impacto ambiental, el reciclado y la gestión de residuos.

Reconocerán como objetivo principal la elaboración de productos de buena calidad, provenientes de materias primas abundantes al mínimo costo.

Entenderán que el consumo de cemento y acero per cápita trasmite una cantidad de información respecto del bienestar económico de un país relacionándolos con los niveles de consumo y esperanza de vida.

Se analizará como los emprendimientos de extracción y procesamiento de minerales comprenden una serie de acciones que producen significativos impactos ambientales, que perduran en el tiempo, más allá de la duración de las operaciones de extracción de minerales, como recursos de carácter estratégico que ocasionan diversos conflictos entre distintos actores internacionales, presentando gran rivalidad entre intereses económicos y el bienestar de la sociedad.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Interprete las ecuaciones químicas, matemáticas y cualquier otra forma de representación, para dotarlas de significado y sentido, dentro del ámbito específico de las aplicaciones químicas. Evalúe los impactos medioambientales y sociales de las industrias químicas y tomar posición fundamentada respecto del uso y explotación de los recursos naturales. Propicie la participación activa, la búsqueda de alternativas propias y la toma de decisiones razonadas. Aplique las técnicas para la modelización de fenómenos en el ámbito de la administración y gestión. Resuelva e interprete los resultados de los modelos formulados con el objeto de orientar, reajustar y contribuir al logro de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo.

Diseñe y realice trabajos experimentales de química escolar, utilizando instrumentos y dispositivos adecuados que permitan contrastar las hipótesis formuladas acerca de los fenómenos químicos y procesos industriales vinculados a los contenidos específicos.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Se implementará un plan de desarrollo curricular, que apunta llevar al aula además de las metodologías tradicionales didácticas, aquellas nuevas tecnologías de información y comunicación (TICS), así como también el material de laboratorio tradicional de química, para tal efecto es indispensable contar con un laboratorio bien equipado.

Para determinación de control de calidad será necesario contar con equipos de fermentación, cultivo, calcinación, etc.

Como recursos innovadores para determinadas unidades de la materia, se tornará imprescindible el uso de: gabinete de computación, netbooks, proyector y/o pizarra digital interactiva y material fílmico. En tal sentido, el soporte tecnológico servirá para utilizar modelos que expresen gráficamente las representaciones de resultados de los procesos industriales. El aprendizaje tendrá en cuenta el reconocimiento, el conocimiento de conceptos y métodos, la interpretación, la capacidad para transferir información teórica a problemas concretos, aportes personales, la comunicación, la exposición, el uso adecuado de términos y la riqueza de la fundamentación teórica.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Se plantearán ejercicios a través de una guía de trabajos prácticos. La resolución de los mismos será con una explicación de las clases y como trabajos prácticos en ejercicios adicionales. Se profundizará con respuestas tendientes a fijar los conceptos pertinentes.

Se realizarán lectura de artículos y/o textos seguidos de un análisis de los mismos.

También se utilizará entorno visual de los diversos temas a través del uso de gabinete de computación, netbooks, proyector y/o pizarra digital interactiva (detallado en apartado “Entorno de aprendizaje y

recursos didácticos”)

El uso de diagramas de flujo y su realización facilitarían ver el proceso productivo en su totalidad.

Se realizarán tratamientos y elaboraciones a escala piloto para conectar al alumno con los objetivos reales de los procesos industriales.

Concurrencia a empresas que mantengan las líneas de producción analizadas para una observación in situ permitiendo el abordaje de los mismos a partir de la experiencia directa.

## **8- Evaluación**

Evaluación diagnóstica: de acuerdo a la metodología planteada, los recursos y objetivos, se hará en primera instancia una evaluación diagnóstica al inicio del curso con la resolución de ejercicios cortos.

Evaluación Formativa y Sumativa: Durante el desarrollo del curso se harán evaluaciones en base principalmente a los ejercicios de la guía de Trabajos Prácticos. Adicionalmente, las técnicas que se utilizarán serán: Análisis de casos y resolución de problemas con aplicación práctica. En la etapa final se llevará a cabo una evaluación de resultados que brinde información sobre el desempeño del alumno.

El trabajo de investigación, pretende que el alumno emplee los conocimientos incorporados en la asignatura y pueda extraer de los textos el contenido atinente al tema, que es trascendente, y procesarlo con su creatividad hasta elaborar un producto particular y personal, despegado de la bibliografía básica pero soportada por aquella.

Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **FORMACION TÉCNICA ESPECÍFICA**

### **UNIDAD CURRICULAR: COMPUTACIÓN APLICADA I**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Computación Aplicada I” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

Su abordaje curricular es teórico-práctico y tiene como función ser una unidad curricular fundamental para el manejo de herramientas informáticas, para vincular los medios digitales y electrónicos con la práctica laboral/profesional, y para brindar un panorama de posibilidades cognitivas y comunicativas del mundo digital.

## **2- Propósitos generales**

A los propósitos para los estudios superiores y para una escuela secundaria inclusiva, se suman la necesidad de formar para el trabajo y la necesidad de formación integral de los ciudadanos, convirtiéndose en conocimientos considerados indispensables a ser transmitidos por la escuela. La informática puede ser entendida como el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en cualquiera de las formas en que éstas se nos presentan. En este sentido, preparar a los alumnos para desenvolverse en un marco cambiante va más allá de una simple alfabetización digital.

La necesidad de educar en el uso de las tecnologías de la información, incluye una doble mirada. Por una parte, se trata de que los jóvenes adquieran los conocimientos básicos sobre las herramientas que facilitan su interacción con el entorno, así como los límites morales y legales que implica su utilización. Por otra parte, se busca que sean capaces de integrar los aprendizajes tecnológicos con los aprendizajes adquiridos en otras áreas del currículo, dándoles coherencia y mejorando la calidad de los mismos.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

En el desarrollo de los contenidos es indispensable que se procure el tratamiento de problemas de actualidad y relevancia, que permitan fortalecer una estrecha vinculación entre las construcciones teórico-conceptuales del campo de Computación y los saberes y experiencias vinculados al abordaje y resolución de problemas concretos en la vida cotidiana de los ciudadanos y en los diversos ámbitos laborales/profesionales relacionados.

En la actualidad, las computadoras se utilizan no solo como herramientas auxiliares de apoyo a diferentes actividades humanas, sino como medio eficaz para obtener y conseguir información, lo que las ubica también como un nuevo medio de comunicación, y condiciona su desarrollo de la informática; tecnología cuya esencia se resume en la creación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de datos.

Esta unidad curricular contribuye a la competencia de autonomía e iniciativa personal en la medida en que un entorno tecnológico cambiante exige una constante adaptación.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 5 bloques:

- I. Procesador de texto.**
- II. Planilla de cálculo.**
- III. Sistemas de información.**
- IV. Seguridad informática.**
- V. Nuevas Tecnologías (Hardware y Software).**

## **Contenidos**

## I.) PROCESADOR DE TEXTO.

Editores de texto: importación de datos de otras fuentes, uso de hojas de estilo para normalizar informes y otras comunicaciones. Organigramas. Procesador de textos: utilización de menús, botones de acción y combinación de teclas rápidas. Diseño de artículos y notas periodísticas. Uso de columnas y tabulaciones. Inserción de imágenes. Formato de imágenes. Ajuste de textos. Formatos PDF. Convertir archivos, documentos a PDF. Captura de imágenes. Diseño de informes (Tabla de contenidos, nota al pie, referencias bibliográficas). Cartas combinadas: concepto de campo y de registro. Uso de listas de correo. Combinaciones a archivos nuevos y a impresora. Diseño de impresión: ajuste de márgenes y tamaño de hoja. Selección de impresora. Preferencias de impresión. Hipervínculos: aplicación a otros documentos, a otras aplicaciones, a una imagen, y dentro del mismo documento. Uso de marcadores. Entornos colaborativos.

### **Alcances y Comentarios**

La escritura y edición de un texto cumple un elemento fundamental dentro de todo proceso comunicacional. Se busca en este bloque enfatizar que los estudiantes adquieran capacidades de explorar, aprender a aprender, analizar en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas. Es importante fomentar el abordaje de saberes y prácticas basados en los fundamentos de la Informática que la avalan como ciencia y disciplina, los procesos de resolución de problemas a partir del uso apropiado de herramientas informáticas (ya sean aplicaciones informáticas y su relación con las TIC), desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos que fortalezcan su formación y su vinculación con el contexto socio-comunitario.

### **Contenidos**

## II.) PLANILLA DE CÁLCULO.

Su uso en proyecciones y cálculo, funciones lógicas, matemáticas y estadísticas, muestra de resultados a través de gráficos, vinculación de datos y resultados de diferentes hojas, facilidades de bases de datos, creación de macroinstrucciones y formularios para ingreso de datos. Aplicación de fórmulas y funciones. Categoría de las funciones: matemáticas, estadísticas, financieras, lógicas, de fecha, etc. Gráficos: selección de datos, tipo y categorías de gráficos. Interpretación de datos y personalización del gráfico. Aplicación de fórmulas y funciones entre diferentes hojas. Diseño de fórmulas y funciones combinadas. Funciones estadísticas, lógicas simples y complejas, de búsqueda y referencia. Referencias absolutas y relativas. Hipervínculos: aplicación a otros documentos, a otras aplicaciones, a una imagen, y dentro del mismo documento. Entornos colaborativos.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque, se busca enfatizar que los estudiantes adquieran capacidades para resolver situaciones problemáticas a través de cálculo de funciones y fórmulas combinadas, analizando en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas. Es importante fomentar el abordaje de saberes y prácticas basados en los fundamentos de la Informática que la avalan como ciencia y disciplina, los procesos de resolución de problemas a partir del uso apropiado de herramientas informáticas (ya sean aplicaciones informáticas y su relación con las TIC), desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, a fin

de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos que fortalezcan su formación y su vinculación con el contexto socio-comunitario. Esto es posible mediante el desarrollo de competencias. El término competencia se utiliza en el sentido de capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer.

## **Contenidos**

### **III.)SISTEMAS DE INFORMACIÓN.**

Conceptos de sistemas de información: diferencia entre datos almacenados y resultados mostrados, su importancia en la normalización e integración de procesos administrativos, integridad y auditabilidad de sus datos.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante fomentar el abordaje de saberes y prácticas basados en los fundamentos de la Informática que la avalan como ciencia y disciplina, los procesos de resolución de problemas a partir del uso apropiado de herramientas informáticas (ya sean aplicaciones informáticas y su relación con las TIC), desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos que fortalezcan su formación y su vinculación con el contexto socio-comunitario. Esto es posible mediante el desarrollo de competencias. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. Se define competencia como conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional.

## **Contenidos**

### **IV.)SEGURIDAD INFORMÁTICA.**

Seguridad informática. Necesidad de restringir el acceso a datos sensibles, importancia de resguardar copias de datos requeridos por el negocio o las autoridades.

## **Alcances y Comentarios**

Respecto a la seguridad informática, en este bloque se busca reconocer que el “ciberespacio” constituye hoy una poderosa fuente de información, susceptible al problema del delito Informático, tomando en consideración aquellos elementos que aporten criterios que permitan realizar juicios valorativos respecto al papel que juega la Informática ante éste tipo de hechos.

## **Contenidos**

### **V.)NUEVAS TECNOLOGÍAS (HARDWARE Y SOFTWARE).**

Dispositivos móviles (Hardware y software). Equipos electrónicos. Comunicación y relaciones interpersonales (redes sociales). Software libre. Tiendas virtuales y comercio electrónico.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque, considerando los constantes cambios respecto a las nuevas tecnologías, se debe enfatizar que los estudiantes adquieran capacidades de explorar, aprender a aprender, analizar en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas, vinculándolas a la práctica diaria y resolviendo situaciones de la vida cotidiana y profesional.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Utilice herramientas propias de la informática para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. Propicie una educación centrada en el desarrollo de competencias. Articule contenidos de los diferentes espacios curriculares, entre aquellos que por su objeto de estudio resulten complementarios. Favorezca la apropiación de un conjunto de saberes que integren, de manera articulada, tanto los aspectos conceptuales del campo, como las habilidades instrumentales que le permitirán abordar la resolución de problemas concretos. Reflexione sobre las estrategias de colaboración y su relación con los propios procesos de aprendizaje. Conozca e identifique los riesgos a los que están expuestos los datos y determinar estrategias y acciones para protegerlos.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

El entorno apropiado será el Laboratorio de computación. Será necesaria una planificación curricular coordinada que tome en cuenta las asignaturas que se vinculan tanto en términos verticales como horizontales. Los componentes de esta unidad requieren: bibliografía de referencia; equipamiento informático actualizado; software y hardware actualizados; netbooks actualizadas; Software de Aplicación (Procesador de texto, Planilla de cálculo); pupitre individual multimedia en el aula (mesa con equipamiento informático actualizado según los constantes avances tecnológicos); acceso a recursos de Internet; proyector; pizarra digital; piso tecnológico (red interna de alcance local); conectividad (Intranet-Internet).

Se plantearán una serie de casos de estudio y ejercicios, a través de los cuales los alumnos deberán aplicar los conocimientos y técnicas previamente explicados y discutidos en las clases teóricas, sobre una base de datos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

*Clases teóricas.* Exposiciones breves. Ejemplificaciones. Demostraciones.

*Clases prácticas.* Resolución de ejercicios simples por tema. Trabajos integradores. Trabajo practico final grupal con su correspondiente presentación y defensa grupal e individual.

## **8- Evaluación**

La evaluación será del tipo continua, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje. Se evaluará el desarrollo y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos y ejercitación sobre cada tema. También formará parte de la evaluación la participación en clase. Por cada bloque temático se realizará un examen teórico-práctico escrito. En el caso del TP final, se evaluará la presentación y defensa grupal e individual.

Se presentarán los criterios de evaluación (modos posibles de prácticas de evaluaciones que tiendan hacia la construcción de aprendizajes significativos, compartidos e inclusive mediados por las TIC), como por ejemplo: foros, cuestionarios estructurados, documentos colaborativos, pizarra o muro digital colaborativo, matriz de evaluación.

Se podrá implementar listas de cotejo acompañadas con planillas cualitativas para cada actividad, que se desprenden de los criterios de evaluación explicitados en cada consigna y que serán los insumos para retroalimentaciones grupales e individuales que irá compartiendo el docente con los alumnos a fin de fortalecer el proceso de aprendizaje.

## **UNIDAD CURRICULAR: CONTABILIDAD I**

### **2do. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Contabilidad I” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión posee una carga horaria de 6 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 144 horas reloj anual.

Ante la globalización de los mercados y de la economía, las organizaciones enfrentan escenarios cada vez más competitivos. El éxito de la gestión y una adecuada toma de decisiones depende cada vez más de una buena y oportuna obtención de la información. Es necesario conocer a la organización para poder planificar, controlar y optimizar su crecimiento.

La Contabilidad brinda herramientas para optimizar el proceso de obtención, procesamiento y análisis de la información dentro de una organización. Procesar información contable de manera eficiente es un requisito fundamental a la hora de tomar decisiones y de lograr que las mismas produzcan resultados positivos.

La Contabilidad le brinda al estudiante la oportunidad de conocer los fundamentos contables de una organización. Este conocimiento será de utilidad en su trayectoria escolar, en tanto le permite apropiarse de conceptos y competencias básicos para interactuar con otras asignaturas de la especialidad. Mediante esta formación integral el estudiante va construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión..

El manejo efectivo de la información contable y la práctica intensiva que impone la especialización le otorgarán un plus en su formación, lo cual redundará en mejores oportunidades a futuro, tanto en el plano laboral como en relación con la continuidad de estudios superiores. El conocimiento profundo de los fundamentos contables le posibilitará interactuar efectivamente con los expertos contables de las organizaciones.

## **2- Propósitos generales**

Que se adquiera una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que se logre una aplicación reflexiva de los procesos contables evitando la mecanización en la obtención de los resultados. Que se comprendan los conocimientos contables adquiridos para utilizar en la resolución de ejercicios y situaciones determinadas que requieran la aplicación de los mismos.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del diseño curricular del Segundo año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función incrementar los conocimientos adquiridos en el año anterior, tales como el reconocimiento del plan de cuentas, el análisis de cada una de ellas y la registración en los libros correspondientes, los cuales serán completados en el tercer año de la modalidad.

La incorporación de contenidos tales como la clasificación de las distintas sociedades que conforman las diferentes actividades económicas en nuestro país, el análisis de sus características, el reconocimiento de las diferentes formas de registración, su operatoria y otras cuestiones que las diferencian dentro de la ley lograrán un avance progresivo de conocimientos en el alumno sumados a la comprensión del nuevo lenguaje técnico que se irá incorporando.

La registración de operaciones con IVA (compras, ventas, notas de débito y crédito), más la determinación y análisis de la posición fiscal mensual (diferenciando y comprendiendo el cierre mensual con débito fiscal o con crédito fiscal) complementan los conocimientos ya adquiridos acerca del impuesto mencionado.

La registración contable aplicando el principio de devengado, es fundamental para entender que un resultado se asienta como tal cuando ocurre el hecho sustancial que lo genera, independientemente del movimiento de fondos que pueda producir. Es de suma importancia comprender la diferencia entre el concepto económico y el financiero, necesario para la toma de decisiones referidas a el tratamiento de los resultados de un ejercicio, como para la planificación de la operatoria habitual de compra-pago y venta-cobro.

Comprender y diferenciar la registración de los hechos contables en los momentos que ocurren o que se hagan efectivos, según sea el caso, será también de valiosa importancia para registraciones futuras.

La ampliación del plan de cuentas sumará mayores elementos para ser utilizados en futuras registraciones. siendo de suma importancia la utilización de cuentas regularizadoras.

La inclusión de operaciones de mayor relevancia tales como la compra y venta de títulos y acciones, operaciones crediticias, movimientos de importación y exportación, compras y ventas de bienes de uso, el origen de distintos tipos de deudas (prendarias e hipotecarias), la confección del balance general más la aplicación de la resolución técnica vigente fortalecerá al alumno con conocimientos técnicos valiosísimos para su continuidad en el próximo año.

### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 12 bloques:

- I. **Revisión de registraciones contables.**
- II. **Sociedades comerciales y civiles.**
- III. **Sociedad colectiva.**
- IV. **Sociedades anónimas.**
- V. **Sociedad de responsabilidad limitada.**
- VI. **Otras sociedades (ley 19550).**
- VII. **Operatoria comercial incluyendo el IVA. Descuentos comerciales y financieros.**
- VIII. **Principio de devengado.**
- IX. **Sistema de cuentas patrimoniales. Cuentas que representan contingencias y compromisos eventuales.**
- X. **Inversiones, créditos, bienes de cambio y bienes de uso.**
- XI. **Deudas hipotecarias y prendarias. Descuento de documentos.**
- XII. **Confección del Balance general. Resolución técnica vigente.**

## **Contenidos**

### **I.)REVISIÓN DE REGISTRACIONES CONTABLES.**

Revisión general de operaciones contables básicas, su registración en el libro diario, ajustes, pase al libro mayor y confección de la hoja de pre-balance.

### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad realizar una actividad totalmente práctica aplicando los conocimientos contables adquiridos en el año anterior. Es de suma importancia abordar dicha ejercitación con el fin de recordar y afianzar aquellos temas que servirán de base para continuar en el presente período.

o

### **II.)SOCIEDADES COMERCIALES Y CIVILES.**

Determinación de sus características y su clasificación. El contrato social. Denominación de la Sociedad. El capital. Responsabilidades. Asambleas. Fiscalización.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la comprensión de las distintas características y responsabilidades que tienen los diferentes tipos de sociedades tanto comerciales como civiles, la clasificación de las mismas, la formulación del contrato social y sus formas de constitución con los datos que debe contener de acuerdo a la ley, las distintas formas de presentar las razones sociales correspondientes que integran su denominación, la conformación de su capital, la diferenciación de responsabilidades de los socios según la razón social, los distintos tipos de asambleas y el reconocimiento de quienes pueden estar a cargo de la fiscalización y administración de cada sociedad.

◦

### III.) SOCIEDAD COLECTIVA

Constitución: Suscripción e integración. Distribución de utilidades.

#### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque la correcta registración de la constitución de la sociedad y las diferentes formas de integrar dichos compromisos como así también la distribución al cierre.

◦

### IV.) SOCIEDADES ANONIMAS

Constitución. Tipos de suscripción. Requisitos para la inscripción. Integración. Prima de emisión. Descuento de emisión. Distribución.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en las diferentes formas de suscripción y sus consecuentes registraciones, analizando las distintas consecuencias que generan las mismas en el patrimonio. Se analizará la composición del capital, las distintas clases de acciones y las diferentes formas de suscripción. Se ejercitarán las formas de registración y se hará hincapié en la incidencia patrimonial. Por otra parte, se dará importancia a la registración de la distribución de utilidades específica de esta razón social.

◦

### V.) SOCIEDAD DE RESPONSABILIDAD LIMITADA

Registración de la constitución de la Sociedad.

#### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque comprender la registración de la constitución de la sociedad y las diferentes formas de integrar dichos compromisos; como así también la distribución al cierre.

◦

### VI.) OTRAS SOCIEDADES (LEY 19550)

Características generales y denominación correspondientes.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considerará relevante el conocimiento del resto de los tipos societarios en lo referente a sus características, según la razón social y la responsabilidad que la misma genera en los socios. Tal el caso de sociedades en comandita simple y por acciones, de capital e industria, y cooperativas (ley 20337/73).

o

### **VII.)OPERATORIA COMERCIAL INCLUYENDO EL IVA. DESCUENTOS COMERCIALES Y FINANCIEROS.**

Registración en el libro Diario de operaciones de compra-venta, devoluciones, descuentos e intereses. Confección de los libros IVA compras e IVA ventas. Determinación de la posición mensual.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se ejercitará la operatoria del IVA registrándolo en todas las operaciones correspondientes y analizando la incidencia patrimonial, logrando la interpretación del resultado obtenido al cierre del mes y las proyecciones al respecto. Se establecerá la registración de intereses afectados a las cuentas regularizadoras.

o

### **VIII.)PRINCIPIO DE DEVENGADO**

Se registrarán diferentes tipos de ejercicios contabilizándolos considerando el cierre del ejercicio económico.

### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como propósito la correcta registración de los distintos hechos contables de acuerdo al momento en que se realizan considerando fundamentalmente la fecha de cierre del ejercicio. Se efectuará correctamente la registración de lo pagado, lo cobrado, lo pendiente de pago y de cobro y, lo abonado y/o cobrado por adelantado a dicha fecha.Se diferenciará lo devengado de lo realizado. Se asignarán las partidas al ejercicio económico correspondiente, entendiendo que las mismas son sustentadas por los principios contables vigentes.

o

### **IX.)SISTEMA DE CUENTAS PATRIMONIALES. CUENTAS QUE REPRESENTAN CONTINGENCIAS Y COMPROMISOS EVENTUALES.**

Análisis de cuentas. Ecuaciones patrimoniales acorde a los conocimientos alcanzados al presente nivel.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltaré la importancia de un conocimiento profundo de cada una de las cuentas integrantes de un determinado plan. Se comprenderé indispensable para la correcta confección del balance social según la RT vigente.

o

#### X.)INVERSIONES, CRÉDITOS, BIENES DE CAMBIO Y BIENES DE USO.

Compra, venta y valuación de los títulos y acciones. Concepto. Registro. Créditos: Clasificación y depuración. Importación y exportación de bienes de cambio. Tratamiento de la mercadería en tránsito. Compra y venta de bienes de uso. Resultado de la venta.

##### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la variedad de registraciones, todas ellas importantes en el interior del rubro al cual pertenecen.

Se registrarán en el libro Diario la compra y venta de títulos y acciones y se determinará el resultado obtenido en el caso de una venta de los mismos, como así también, las revaluaciones contables surgidas de las fluctuaciones de las cotizaciones, aplicando los valores corrientes.

Se reconocerán los distintos tipos de créditos y su depuración correspondiente al incumplimiento proveniente de las operaciones comerciales.

Se registrarán la compra y la venta de distintos bienes de cambio (mercaderías, materias primas) en el exterior según las cláusulas regidas por el comercio internacional, determinando y analizando el resultado en el momento de la venta (cláusulas CIF y FOB).

Se registrarán las compras, ventas y renovación de distintos bienes de uso (maquinarias, rodados, inmuebles, etc.) determinando y analizando el resultado obtenido en el caso de una venta.

o

#### XI.)DEUDAS HIPOTECARIAS Y PRENDARIAS. DESCUENTO DE DOCUMENTOS.

Registración de los distintos tipos de deudas (hipotecarias y prendarias). Contabilización del descuento de documentos de propia firma y de terceros.

##### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reflejarán las diferencias entre el origen de una deuda hipotecaria a la de una prendaria. Se contabilizarán sus orígenes, pagos y cancelaciones, con la inclusión de los intereses correspondientes y el probable devengamiento en caso que corresponda.

Por otra parte, se registrarán los compromisos documentados, ya sean propios o con documentos de terceros, haciendo hincapié en los cheques de terceros diferidos, los pagos correspondientes y sus cancelaciones, y los riesgos y compromisos que deriven de ellos afectando el patrimonio del ente.

o

## XII.) CONFECCION DEL BALANCE GENERAL. RESOLUCION TECNICA VIGENTE.

Registración de operaciones previas a la confección del balance. Aplicación de la resolución técnica vigente.

### **Alcances y Comentarios**

En este último bloque se aplican todos los conocimientos adquiridos hasta el momento medido a través de los Estados Contables correspondientes, a los que se arriba a través de diferentes registraciones que implican entre otras, los ajustes correspondientes al cierre más los asientos de refundición necesarios para completar el cierre del ejercicio.

Todo esto tiende a la aplicación de los contenidos trabajados durante el presente ciclo lectivo.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Reconozca cada una de las características de las distintas sociedades comerciales y civiles, formas de constitución y la operatoria comercial correspondiente.

Registre las operaciones en los libros IVA. Asiente correctamente los distintos tipos de descuentos e intereses. Obtenga y resuelva la posición mensual en cada caso.

Contabilice correctamente aplicando el principio de devengado e individualizando el momento de la registración de los hechos. Analice el plan de cuentas presentado, observando las diferencias entre cada una de ellas. Reconozca la composición de cada uno de los rubros que se le presentan y las distintas registraciones que lo componen. Utilice el vocabulario específico de la asignatura. Confeccione el balance general aplicando los conocimientos adquiridos juntamente con la resolución técnica vigente, comprendiendo que el mencionado balance es una herramienta más para el análisis y control de las operaciones y para la correspondiente toma de decisiones.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la

institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante

las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Introducción a la economía” correspondiente al segundo año del segundo ciclo de la formación técnica específica en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj total.

En la actualidad se vive en un ámbito económico novedoso, ante la creciente globalización de los mercados y de la economía nos enfrentamos a escenarios cada vez más competitivos. El enfoque de la presente unidad curricular requiere un abordaje de la economía que interpele al alumno sobre nuevas problemáticas tanto desde lo público como desde lo privado.

Las transformaciones acaecidas en la economía mundial en las últimas décadas requieren de explicaciones e interpretaciones complejas desde aspectos económicos, sociológicos, políticos históricos y culturales, entre otros campos de las ciencias. Si bien el conocimiento de cada una de estas esferas es relevante para los estudiantes, a la luz de la complejidad de los cambios globales, corresponde a esta materia detenerse con profundidad y detalle, en el enfoque particular de la ciencia económica.

Dadas las características de las transformaciones a las que se hace mención, se exige un estudiante concebido como ciudadano, que se encuentre en condiciones de reconocer los problemas económicos, tanto a nivel microeconómico como a escala macroeconómica; ya que buena parte de estos cambios afectarán las relaciones entre economía y sociedad. Desde este punto de vista, la selección y organización de los contenidos que aquí se propone, tiene como finalidad que los estudiantes se apropien de las herramientas teóricas y metodológicas del análisis micro y macroeconómico.

El objetivo es conocer, tanto las características del control y dirección de una empresa y su inserción en el mercado, así como las condiciones de la economía en las que la misma se desempeñará. Es una selección y organización de los contenidos que procura articular las cuestiones micro y macroeconómicas, con cada

momento específico de la economía mundial.

Cabe recordar que la economía como ciencia se ocupa de estudiar la administración de recursos escasos para la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los individuos, las familias, las unidades económicas, las empresas, el Estado. Con este propósito, el estudio de la economía se ha dividido en dos grandes áreas de conocimiento: la microeconomía y la macroeconomía.

La microeconomía estudia el comportamiento de las unidades económicas, es decir, los individuos, las familias, las empresas, la teoría de los precios. Uno de sus propósitos es explicar de qué modo la relación entre la oferta y la demanda, situada en mercados competitivos, determina los precios de los bienes y servicios, los salarios, el margen de beneficio y la variación de la renta. En este sentido, la microeconomía, parte del supuesto de comportamiento racional con el que se conducen los agentes económicos, quienes tratarán de maximizar la utilidad de sus ingresos, intentando obtener la máxima satisfacción posible.

A la microeconomía corresponde el estudio de: la demanda de bienes y servicios de los individuos y las familias; la producción de bienes y servicios que las empresas ofertan a los consumidores para satisfacer sus necesidades; qué, cuánto y cómo producir y con qué factores productivos; la interacción de los mercados a partir de la oferta y la demanda.

La macroeconomía estudia el comportamiento de los grandes agregados de la economía. Entre ellos podemos mencionar el nivel y desempeño del producto total del país, el empleo, el consumo, la inversión, el gasto del Estado, el nivel general de precios, la inflación, el comportamiento del ingreso nacional o renta de un país, el análisis del resultado de la balanza comercial, el resultado fiscal.

El economista británico John M. Keynes, considerado uno de los fundadores de la macroeconomía, por sus conclusiones sobre las fases de expansión y depresión económica, expuso que las mismas se relacionan con la demanda total, o agregada, de bienes y servicios, por parte de consumidores, inversores y gobiernos. El citado autor analiza que una demanda agregada insuficiente tendrá como resultado un aumento del desempleo. A diferencia del pensamiento neoclásico, considera que correspondería incrementar la inversión de las empresas y/o del gasto público a cargo del Estado, inclusive si esta estrategia derivara u ocasionara déficit presupuestario transitorio.

Cada uno de los fenómenos mencionados no compone una esfera abstracta de lo social, sino que refieren a cuestiones que son tratadas cotidianamente por los medios, formando parte de las conversaciones en los hogares, de relaciones sociales más vastas en las que se encuentran involucrados los estudiantes y el medio en que se desarrollará su vida laboral y como emprendedores. Por ejemplo, aquellas preguntas que corresponden a lo adecuado o no del tipo de intervención del Estado ante crisis económicas y sociales, u otros modos de intervención estatal.

Considerando la cotidianeidad de las discusiones de cuestiones referidas a la macroeconomía, se aprecia su importancia para los estudiantes. En este sentido los contenidos deben ser abordados a través de situaciones de aprendizaje y estrategias de enseñanza que los consideren en su mayor amplitud y complejidad.

El desarrollo y la planificación de esta materia tratan sobre las mencionadas ramas de la economía y algunos de sus principales componentes. Se considera una materia fundamental en la estructura y caja curricular por la interrelación de sus contenidos con otras áreas del conocimiento.

Asimismo, cabe destacar la particularidad de la ciencia, donde la observación y el estudio de los fenómenos económicos se complementan con teorías y conceptos con un importante nivel de abstracción en la formulación de conceptos y modelos de análisis. Estas teorías han evolucionado y permiten en la actualidad tener una descripción y un estudio cada día más profundo sobre la realidad compleja y variable de la economía.

## **2- Propósitos generales**

Una de las principales consideraciones para la enseñanza de la materia, refiere a la necesidad de implementar situaciones de aprendizaje y estrategias de enseñanza que pongan en contacto el carácter abstracto de las teorías y los conceptos con los que se maneja la microeconomía y eventualmente también la macroeconomía, con cuestiones y fenómenos que resulten significativos para los estudiantes. Por tanto, se pretende la formación de estudiantes en condiciones de analizar crítica y activamente, mediante las herramientas de esta ciencia, el contexto en el cual que ellos viven y deben participar activamente; ya sea en la continuación de sus estudios, el ingreso en el mundo del trabajo y del emprendedor, así como la formación para el ejercicio de la ciudadanía.

Que el alumno incorpore los conocimientos fundamentales relacionados con la ciencia de la economía y la actividad económica, indispensables como herramientas para optimizar la toma de decisiones en el contexto actual. Que adquiera un lenguaje técnico adecuado, utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que desarrolle el análisis crítico, reflexivo y de revisión, que lo capacite para visualizar el contexto económico, el cual presenta períodos de volatilidad e incertidumbre. Que pueda utilizar los conocimientos adquiridos para la resolución de una diversidad de situaciones que requieran la aplicación de los mismos.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del segundo año del segundo ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función analizar en una primera parte, conceptos generales de carácter introductorio. Las diferentes definiciones conceptuales del campo de la economía.

Los principales elementos metodológicos.

La estructura general de un sistema económico. Las ramas de la economía y su vinculación con otras ciencias sociales.

El funcionamiento de una economía de mercado y otros sistemas económicos dentro de contextos políticos diversos. La implicancia de los conceptos de curva de oferta y demanda de mercado en casos ideales y casos concretos.

Los actores y sujetos sociales con intereses y necesidades contrapuestos y al mismo tiempo, complementarios, dentro de los procesos productivos.

La utilización de las nociones de elasticidad de demanda y oferta de mercado.

El reconocimiento del efecto de diversas políticas de intervención en mercados competitivos (por ejemplo, fijación de precios).

La interrelación en la toma de decisiones anti crisis que han elaborado alternativas al pensamiento neoclásico y su impacto en el empleo.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 5 bloques:

- I. **La economía como ciencia.**
- II. **La actividad económica.**
- III. **Doctrinas del pensamiento económico.**
- IV. **El sistema y los agentes económicos.**
- V. **Mercado.**

## **Contenidos**

### **I.)LA ECONOMÍA COMO CIENCIA.**

Economía: concepto. Ramas de la economía: microeconomía, macroeconomía, economía normativa, economía positiva. Política económica y Economía política. Relación con otras ciencias.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será fundamental para iniciar el estudio de la economía como ciencia que se identifique con claridad su objeto de estudio y la relación que existe entre el mismo y la sociedad integrada por actores diversos que interactúan entre sí. Asimismo, se analizarán los criterios con los que se divide el estudio en micro y macroeconomía con aplicación de ejemplos extraídos de la realidad económica actual. Se comprenderán las diferencias y relaciones entre las ramas económicas, su incidencia social, política e histórica en la sociedad, y la relación con las ciencias auxiliares de la economía, tales como la matemática, la geografía, la historia, la sociología, la psicología, la neurobiología, la estadística, entre otras.

## **Contenidos**

### **II.)LA ACTIVIDAD ECONÓMICA..**

Actividad económica. Problema de la Escasez. Decisiones técnicas y económicas. Necesidades: concepto. Clasificación de necesidades según la “Pirámide de Maslow”. Bienes: concepto. Clasificación de bienes: según su relación con otros bienes, su fin comercial y según su instancia en el ciclo productivo.

Factores de la producción: tierra, trabajo y capital. Retribución de los factores de la producción.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se desarrollarán conceptos básicos sobre la satisfacción de las necesidades humanas y la disponibilidad de recursos lo cual nos acerca a la definición del problema de la escasez. Se utilizarán herramientas para identificar la clasificación de las necesidades según la prioridad que les asignan los estudios realizados. Se introducirá el concepto de bienes económicos y se analizarán los diferentes tipos de bienes según su clasificación.

Se analizará el rol que desempeñan los factores de la producción y los tipos de retribución que reciben cada uno de ellos, destacando su utilización e importancia particular en los diferentes sectores de la economía.

Además, se identificarán y analizarán como resultado del estudio de este bloque los conceptos de escasez, necesidades, bienes económicos, factores de la producción y su remuneración.

## **Contenidos**

### **III.)DOCTRINAS DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO.**

Mercantilismo: contexto histórico, riqueza, obtención de la misma, rol del Estado, proteccionismo.

Fisiocracia: contexto histórico, riqueza, obtención de la misma, rol del Estado, laissez faire –laissez passer.

Capitalismo: contexto histórico, mercado, mano invisible, teoría del valor- trabajo, salarios de subsistencia, división del trabajo, rol del Estado (Adam Smith), teoría de la renta diferencial de la tierra, teoría de las ventajas comparativas, teoría de la división internacional del trabajo (David Ricardo). La ley de Say.

Marxismo: contexto histórico, alienación, plusvalía, acumulación originaria, concepto de mercancía. Teoría del valor: T.H.A.S.N. Proceso revolucionario: socialismo – comunismo. Neoclásicos: contexto histórico, utilidad total – utilidad marginal; ley de los rendimientos decrecientes. Teoría subjetiva del valor. Teoría del equilibrio general. Desempleo, tipos de desempleo. Inversión  $I=f(i)$ . Ahorro. Keynesianismo: contexto histórico, causas y consecuencias de la crisis de 1929. Desempleo involuntario. Intervención del Estado en la economía en crisis. Eficiencia Marginal del Capital. Teoría de los ciclos económicos. Inversión- tasa de interés- EMgK. Globalización. Ideas económicas en América Latina: desarrollo y subdesarrollo, su influencia en el resto del mundo.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará el desarrollo de la ciencia económica a lo largo de las diferentes etapas históricas del desarrollo de la economía. Con este propósito el estudio se iniciará en la etapa del mercantilismo. Se realizará un estudio de los principios que dieron lugar a cada una de las corrientes de pensamiento teniendo en cuenta los aportes realizados por cada una de ellas. Se pondrá énfasis en el estudio de aquellas herramientas que provee la ciencia económica que le permitan al alumno identificar los problemas y aspectos particulares de la economía en la realidad actual. En este sentido se priorizará el abordaje de los conocimientos y desarrollos más actuales de la ciencia económica que le permitan al estudiante fundamentar sus observaciones y la importancia de las mismas en sus trabajos prácticos de la materia como así también en la interrelación con otras disciplinas.

## **Contenidos**

### **IV.)EL SISTEMA Y LOS AGENTES ECONÓMICOS.**

Agentes económicos: familia, empresa, Estado. Flujo circular de la renta. Sectores: primario, secundario, terciario. Distribución del ingreso (retribución de los factores de la producción).

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se identificará el rol específico que desempeñan cada uno de los agentes económicos en la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas como actividad económica. Se analizará el rol de los agentes económicos como oferentes y demandantes de los bienes y servicios que produce una economía. Se identificarán los sectores en los que se agrupan los agentes económicos de acuerdo con la especificidad de su actividad. Asimismo, el alumno comprenderá los beneficios del intercambio, división del trabajo y especialización, y el flujo de bienes y servicios entre los agentes de la

economía con utilización de medios de pago.

## **Contenidos**

### **V.) MERCADO.**

Demanda: concepto, factores endógenos y exógenos. Representación gráfica de la curva de demanda: movimientos y traslado de la curva.

Elasticidad: concepto. Elasticidad precio, elasticidad ingreso. Representación gráfica de la elasticidad. Oferta: concepto, factores endógenos y exógenos. Representación gráfica de la curva de oferta: movimientos y traslado de la curva. Producción: a corto y mediano plazo las posibilidades de producción, FPP, Costo de oportunidades. Costo total, medio y marginal. Elasticidad de la oferta.

Mercado: concepto, punto de equilibrio, precio y cantidad de equilibrio. Cambios en el precio y en la cantidad de equilibrio. Estructura del mercado. La competencia perfecta. Abusos del mercado. Competencia imperfecta: monopolio, duopolio, oligopolio, monopsonio, duopsonio y oligopsonio.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será relevante la comprensión y análisis del concepto de mercado, como asimismo, los modelos de estudio que ha desarrollado la ciencia para aproximarse al conocimiento de su funcionamiento.

Por otra parte, se reconocerá la importancia de la oferta y demanda de bienes y servicios en el mercado para la formación de precios y su representación gráfica. El alumno deberá identificar y diseñar las curvas de oferta y demanda individual y del mercado.

Se analizarán aquellos factores de la economía que generan desplazamientos de las curvas de demanda y oferta y el comportamiento de los tipos de bienes ante un aumento o una disminución del precio, o las cantidades demandadas u ofertadas.

Se deberán reconocer la utilización de herramientas para el análisis económico del costo de la producción de bienes y servicios. Este conocimiento es esencial para acceder a herramientas de decisión sobre la viabilidad de un proyecto o emprendimiento.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Acceda al conocimiento de la economía en sus ramas micro y macroeconómica a través de sus herramientas científicas y asimismo reconociéndola como el resultado de una actividad humana social y cultural en constante movimiento y evolución. Logre dar un uso práctico en su futura vida laboral y como emprendedor de los conocimientos adquiridos. Identifique los actores y sujetos activos dentro de los procesos productivos.

Reconozca los principales instrumentos de las políticas macroeconómicas y su relación con la microeconomía.

Establezca relaciones entre el crecimiento y el desarrollo de un país.

Utilice las herramientas de la ciencia que le permitan el abordaje de los conceptos teóricos que explican el

funcionamiento de la economía. Conozca el funcionamiento de una economía de mercado y otros sistemas económicos. Interprete los conceptos de curva de oferta y demanda del mercado.

Comprenda las nociones de elasticidad de demanda y oferta del mercado. Reconozca el efecto de diversas políticas de intervención en mercados competitivos. Analice el costo, la renta económica y su interrelación.

Conozca las propiedades de eficiencia en la asignación de recursos de una economía de mercado. Identifique las distintas perspectivas acerca de cómo se determina el monto del salario en una economía de mercado.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe implementarse en forma sistematizada con los saberes que facilite la permeabilidad de los contenidos de esta unidad, que éstos resulten significativos para el alumno y su posterior aplicación.

Los recursos ocupan un lugar preponderante especialmente los medios audiovisuales, nuestros alumnos están inmersos en una sociedad que comunica y se comunica, en gran parte, a través de pantallas; por lo tanto la institución debe contar con la aplicación de herramientas informáticas y tecnológicas (computadoras para cada uno de los alumnos con software actualizado, pizarra digital, proyector, DVD, videos) considerando estos instrumentos indispensables para llevar a la práctica los contenidos de la materia.

La práctica áulica debe ser una constante en el tratamiento de la información y actualización y la tecnología proporciona un acceso de inmejorables posibilidades de creación y resolución de situaciones problemáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La ejercitación y los trabajos prácticos tanto individuales como grupales se constituyen en herramientas necesarias para formar un porfolio obligatorio en el momento de trabajar contenidos.

Se trabajará sobre lectura y análisis crítico de textos extraídos de Internet por ser los más actualizados bajo la supervisión del docente a cargo de la actividad.

La materia requiere apelar a fuentes y agentes alternativos, análisis de documentos, lectura crítica; las salidas didácticas, con un trabajo previo introductorio y uno posterior constituyen un facilitador que permite descubrir nuevos horizontes a partir del estímulo in situ que proporciona la relación directa sujeto-objeto de aprendizaje; el cierre del mismo puede determinarse en un trabajo con presentación en tiempo y forma que resulte significativo para el alumno.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: HISTORIA DE LA INDUSTRIA Y EL COMERCIO**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Historia de la Industria y el Comercio” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica en Administración y Gestión posee una carga horaria de 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

La Historia intenta entender todo lo que es humano en su conjunto y como ciencia social, es la más próxima a la vida cotidiana, por esto puede explicar el funcionamiento de la sociedad. La Historia proporciona a los alumnos los elementos necesarios para entender la actualidad.

Si bien es verdad que para incorporarse al mundo laboral los alumnos no necesitarán demostrar conocimientos históricos, lo cierto es que si no los tienen, no tendrán una visión crítica de la sociedad en la que viven.

Esta ciencia social brinda al alumno herramientas para entender el mundo en el que vive. El análisis de la multicausalidad de los hechos y procesos históricos, permite al alumno comprender que su realidad cotidiana es el resultado de la interacción de fuerzas sociales, políticas, ideológicas, económicas y culturales muy complejas, que se gestaron varias décadas y siglos atrás.

Además, el estudio de la historia enfrenta al alumno ante situaciones problemáticas que debe resolver mediante la indagación, el cuestionamiento, el análisis, la reflexión y la crítica, procedimientos útiles en su vida cotidiana.

El conocimiento de otros lugares, otras culturas y otros grupos humanos, le permite al alumno reconocer y valorar la diversidad cultural.

Por todo esto es que el conocimiento de la historia y más precisamente de la historia contemporánea es fundamental en la formación de los alumnos secundarios.

### **2- Propósitos generales**

Se espera que los alumnos puedan relacionar el análisis de los procesos históricos con la comprensión de la realidad contemporánea y reconocer procesos políticos, económicos, sociales y culturales que se iniciaron en etapas históricas anteriores y que se prolongan hasta hoy, encontrando en ellos sus cambios y permanencias.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del diseño curricular del Segundo Año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

En el ciclo básico de la formación general, la enseñanza de la historia consiste en el estudio de las civilizaciones de la antigüedad; la sociedad europea medieval y la diversidad del mundo mediterráneo, la modernidad europea, las grandes civilizaciones americanas, y el surgimiento y expansión del capitalismo. En el primer año del segundo ciclo, se estudian los procesos históricos contemporáneos, desde fines del siglo XIX a comienzos del siglo XXI, en tres espacios geográficos: Europa, América y Argentina. El propósito es relacionar los procesos históricos de manera horizontal y sincrónica.

En este año, el segundo del segundo ciclo, se buscar abordar de manera crítica, los distintos proyectos económicos, las relaciones de poder, la lucha corporativa y las consecuencias sociales de los modelos económicos implementados por la Argentina, desde la hegemonía española hasta nuestros días.

Los ejes conceptuales de la unidad curricular son: el modelo económico colonial y la integración del mercado mundial; las teorías económicas; la conformación del Estado moderno argentino y el modelo agroexportador, expansión y crisis del sistema capitalista, el populismo, la regionalización de la economía y la política; democracia; dictadura y la puja de los poderes corporativos.

Si bien el objetivo final es entender los procesos históricos mundiales contemporáneos en su conjunto, se prestará especial atención a los temas de historia económica argentina.

El conocimiento de la construcción del Estado argentino y su modelo de desarrollo, los cambios y permanencias, la diversidad ideológica, los distintos modelos de país, servirá de base para el estudio de Historia Económica Argentina del segundo año del segundo ciclo.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 4 bloques:

- I. *La etapa colonial.*
- II. *La emancipación y la construcción del Estado.*
- III. *Modelo industrializador.*
- IV. *La Globalización.*

#### **Contenidos**

##### **I.) LA ETAPA COLONIAL.**

Contexto mundial. Economía feudal: Organización del feudo; mercaderes y banqueros y ciudades y comerciantes. Las ideas económicas: el mercantilismo. Etapa preindustrial (hasta 1780). Contexto americano. Economía de los pueblos originarios: mita y yanaconazgo. La explotación minera. Relaciones entre las metrópolis europeas y las colonias americanas. La encomienda. Las reformas borbónicas y la creación del Virreinato del Río de la Plata.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se plantea estudiar el funcionamiento de la economía feudal y la trama de relaciones sociales y de poder consecuentes; determinar los hechos que jalonaron el largo proceso de transición del modelo pre fabril al fabril.

En un segundo momento, comprender la estructura economía colonial hispánica y los sistemas de trabajo indígena.

## **Contenidos**

### **II.)LA EMANCIPACIÓN Y LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO.**

Contexto mundial. Modo de producción industrial. Las formas de trabajo (división del trabajo). La propiedad de los medios de producción: La tierra. La fábrica. Las ideas económicas: Adam Smith, Carl Marx, David Ricardo. Los primeros estados burgueses (hasta c. 1870). Contexto americano. Las consecuencias económicas de la guerra por la independencia. La dinámica de las economías regionales. Desintegración económica (1810-1853). Buenos Aires: la crisis del sector mercantil y la expansión ganadera. El Litoral: orientación a los mercados periféricos. El Interior: la pérdida del Alto Perú y la ruina de los sectores urbanos. La unificación de las burguesías (1853-1880).La reorientación hacia la agricultura y la ganadería. El proceso de integración de Argentina en el mercado mundial: El modelo agroexportador (1880-1930).

## **Alcances y Comentarios**

El objetivo de este bloque es abordar los cambios mundiales provocados por la industrialización y la constitución de los Estados modernos.

En la primera parte, el propósito es entender los cambios en la organización económica del antiguo Virreinato del Rio de la Plata y las consecuencias regionales de este fenómeno, primer paso para entender las diferencias de desarrollo en la actualidad.

Estos cambios se estudiarán desde lo social, las nuevas clases sociales; desde lo económico, la división del mundo en dos áreas: centro y periferia; y también desde lo ideológico y lo cultural, la emergencia de nuevas ideas críticas al liberalismo hegemónico.

En el caso de la Argentina, el propósito es interpretar el proceso de formación del Estado liberal, conservador y laico, las relaciones de poder, los grupos sociales marginados, la construcción de la nacionalidad, el pacto neocolonial con Inglaterra y los fundamentos y funcionamiento de la democracia restringida.

## **Contenidos**

### **III.)MODELO INDUSTRIALIZADOR.**

Contexto mundial. La división internacional del trabajo. Modo de producción: el fordismo y las nuevas formas de trabajo. Las ideas económicas: Liberalismo y socialismo. John M. Keynes. Crisis del 1929. El

Estado de Bienestar. Los cambios después de la II Guerra Mundial: Los nuevos organismos económicos internacionales: el FMI (el GATT y la OMC). Los nuevos centros de poder internacional: EE.UU. y el bloque soviético.

Argentina. El comercio triangular. El Tratado Roca- Runciman. El modelo industrializador (1943-1955). El Peronismo: dirigismo estatal, reforma financiera y planificación económica. Conformación de la burguesía industrial y la clase obrera. El estado interventor, nacionalista y mercadointernista. El intento desarrollista (1955-1973).

### **Alcances y Comentarios**

El eje de este bloque es analizar los cambios económicos y la fragilidad del Estado democrático, pero también el surgimiento de nuevos protagonistas sociales como el movimiento obrero.

En este bloque también se analizará la transformación del Estado liberal latinoamericano en un Estado interventor. Se estudiarán las características de los gobiernos dictatoriales y de facto y su relación con el poder económico. Estos temas se abordarán teniendo como contexto el mundo bipolar y los dos modelos de desarrollo en pugna. La propuesta consiste en trabajar con testimonios históricos contemporáneos y analizar su importancia para la reconstrucción de los procesos históricos recientes.

### **Contenidos**

#### **IV.)LA GLOBALIZACIÓN.**

Contexto mundial. Los orígenes: las nuevas tecnologías y la crisis del petróleo. El modo de producción toyotista. Las multinacionales y la nueva burguesía global. Mercados globales y mercados regionales. Los mercados financieros y las repercusiones en la economía real (productiva). El mercado de trabajo: flexibilización y desempleo. Las ideas económicas: el neoliberalismo. El Estado neoliberal y los estados nacionales. Argentina. El modelo neoliberal en Argentina (1976-2001). Antecedentes: El Rodrigazo. Los cambios económicos durante el proceso militar: la apertura económica y la reforma financiera. Alfonsín y la transición al neoliberalismo. Menemismo: el plan de convertibilidad y las privatizaciones. La crisis del modelo (2001).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se realizará una síntesis de las últimas décadas de la argentina democrática, los problemas heredados de la dictadura, la puja de intereses entre las distintas corporaciones (política, económica, sindical), las dificultades para constituir una base de poder hegemónico, los problemas de crecimiento y los cambios culturales.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Adquiera y desarrolle las siguientes competencias y capacidades:

Integre la historia Argentina Contemporánea al contexto de la Historia Mundial, estableciendo entre ellas las relaciones existentes.

Comprenda e interprete los procesos de formación y evolución de los Estados Latinoamericanos y de los grandes procesos nacionales y regionales.

Integre las dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales de la realidad social en un relato histórico complejo y coherente.

Comprenda y valore la democracia en sus desarrollos históricos contemporáneos.

Asuma una postura comprometida e interesada en la búsqueda de explicaciones tanto de la realidad social propia como de las otras sociedades u otros tiempos.

Valore la riqueza que existe en la diversidad de opiniones frente al mismo hecho o proceso en estudio.

Supere estereotipos discriminatorios por motivos de género, étnicos, religiosos o de clase.

Interactúe en tareas grupales respetando el pensamiento ajeno y el conocimiento producido por otros.

Flexibilice sus posturas para revisar sus propios puntos de vista.

Aprecie las condiciones de calidad, claridad y pertenencia en la presentación de sus producciones.

Formule problemas, realice indagaciones, utilizando conceptos, lógica explicativa y procedimientos básicos de las Ciencias Sociales.

Interprete fuentes directas en su contexto e identifique en ellas los diferentes pensamientos políticos y sociales europeos, americanos y argentinos de la época.

Autogestione la búsqueda de información necesaria para resolver problemas planteados por el mismo o por el profesor.

Participe ordenadamente en un debate, exponiendo su punto de vista y escuchando respetuosamente el de los demás.

Se cuestione con fluidez como una manera eficiente de adquirir conocimientos.

Tome una posición crítica frente a las etapas del desarrollo histórico argentino estudiado.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

El propósito general es lograr que los alumnos se desenvuelvan en un ambiente de estudio donde prime la actitud crítica y reflexiva. Un espacio óptimo para el desarrollo de las particularidades individuales y el respeto a las diferencias. En un entorno con estas características, los alumnos podrán significar y re significar los contenidos apprehendidos y relacionarlos con su vida cotidiana y el contexto nacional y mundial.

El uso de guías de estudio para analizar documentales, cortometrajes o películas se recomienda y es útil siempre y cuando estas propuestas se acompañen con una puesta en común o con un debate organizado. El uso de recursos como estos, puede llegar a ser muy recomendado para sintetizar procesos históricos muy largos, como así también para conocer y analizar movimientos estéticos de una época.

Se sugiere la instrucción de los alumnos en la búsqueda y relevamiento de fuentes de información valiosas (en repositorios impresos o informatizados) para reconstruir un hecho o proceso histórico y para comparar posturas diversas sobre un mismo tema.

Para cumplir con los objetivos propuestos, la escuela debe contar con la infraestructura adecuada y las disponibilidades necesarias tanto temporales como presupuestarias y materiales (herramientas). Se sugiere la digitalización del material de estudio; actualización permanente del material de la biblioteca escolar y organización del material audiovisual (videoteca). Disposición de una computadora por alumno y por docente, red eléctrica suficiente para recargar las baterías o gabinetes de carga. Conectividad permanente, a la red y por aula. Cañones con puerto USB instalados en cada aula, con parlantes y lectores de DVD. Instalación de cortinas y pantallas. Mapas murales, fotocopiadora e impresora para una mejor circulación del material didáctico.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Actividades áulicas y extra áulicas: análisis de textos y fuentes; resolución de cuestionarios; construcción de esquemas conceptuales y cuadros comparativos; elaboración de hipótesis para situaciones problemas planteadas; redacción de textos explicativos y argumentativos; puesta en común y debate de los temas estudiados. Evaluaciones escritas individuales: Serán pruebas integradoras de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. En el desarrollo de las actividades mencionadas se tendrá en cuenta: La coherencia discursiva en los análisis críticos de los textos y fuentes utilizados. La coherencia y claridad para exponer y fundamentar opiniones. La presentación de trabajos en tiempo y forma. El grado de relación e integración entre teoría y práctica. El uso de vocabulario específico. El respeto de las consignas. La participación activa en clase.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICA FINANCIERA**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Matemática Financiera” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión posee una carga horaria de 4 horas cátedra por semana que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

Las matemáticas financieras constituyen un conjunto de herramientas, de métodos y procedimientos que ayudan a la toma de decisiones, en materia de obtención y uso del dinero.

## **2- Propósitos generales**

La presente unidad curricular tiene como eje central la fundamentación del estudiante en la comprensión, modelización y resolución de los problemas relacionados con los distintos tópicos que comprenden las matemáticas financieras. De esta manera, al alumno le permitirá disponer de un valioso conjunto de herramientas, para evaluar decisiones del uso del dinero en el tiempo; propiciando el desarrollo de la capacidad analítica para la toma racional de decisiones.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo formativo técnica específica del diseño curricular del Segundo Año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Las matemáticas han sido aplicadas a muchas áreas de las finanzas a través de los años. Se complementaba con algunas transacciones comerciales que implicaban cobros o pagos de dinero distribuidos en el tiempo. Los conocimientos de esta materia están orientados básicamente a brindar ayuda a los administradores en la toma racional de decisiones. El curso en su primera parte incluye una introducción a los distintos tipos de Capitalización (Simple y Compuesta) la cual además de servir de introducción, permite igualmente, tratar diversos problemas empresariales. El estudio del sistema compuesto es importante debido a que el resto de las unidades se apoya sobre esa base. Luego, se estudian los distintos tipos y modalidades de tasa de interés y de descuento, que son las unidades de medida principales en todo cálculo financiero, del valor del dinero en el tiempo. Adquiridos los conocimientos del sistema compuesto de interés, junto con la formulación de los distintos tipos de tasas de interés, se prosigue con los métodos de cálculo de imposiciones y rentas, distinguiendo los diversos sistemas de amortización. Por último, se incluyen herramientas y metodologías muy utilizadas a la hora de evaluar proyectos de inversiones o de financiación, como son el VAN (Valor Actual Neto) y la TIR (Tasa Interna de Retorno).

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 4 bloques:

- I. Leyes financieras y capitalización.**
- II. Tasas de interés.**
- III. Rentas.**
- IV. Sistemas de amortización.**

### **Contenidos**

#### **I.) LEYES FINANCIERAS Y CAPITALIZACIÓN.**

Interés simple. Porcentaje. Monto simple. Capitalización periódica y sub-periódica. Monto compuesto. Valor tiempo del dinero.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en identificar la unidad de medida utilizada en el sistema financiero. Por otra parte, es de suma importancia ubicar y relacionar los flujos de capitales con los períodos de tiempo correspondiente. Reconocer los diferentes sistemas de capitalización y su asociación con las operatorias económicas y financieras utilizadas. Por último, descomponer en unidades de tiempo más pequeñas (sub-periódicas).

## **Contenidos**

### **II.)TASAS DE INTERES.**

Tasas periódicas: nominal, efectiva. TEM y TEA. Tasas subperiódica: Proporcional. Relaciones entre tasas y montos. Capitalización continua. Tasa instantánea. Tasa de inflación. Actualización: Descuento simple: Racional y Comercial. Tasa de descuento. Relación con la tasa de interés. Descuento Compuesto. Equivalencia de documentos.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se identificarán las distintas modalidades de tasas de interés. Se hará hincapié en las informadas por las instituciones financieras. Es relevante además, convertir las tasas informadas a las que serán necesarias para realizar cálculos matemáticos. Relacionar entre flujos de fondos, inflación y tasas de interés, como así también, el comportamiento y la relación entre estas últimas y las tasas de descuento. Aplicar en forma práctica operatoria de descuentos de documentos tanto en forma simple como compuesta.

## **Contenidos**

### **III.)RENTAS.**

Temporarias y Perpetuas. Cuota constante y cuota variable. Rentas: Inmediatas, diferidas y anticipadas. Imposiciones, cuotas vencidas y adelantadas. Plan de ahorro. Amortizaciones. Deudas. Préstamos. Cuotas vencidas y adelantadas. Determinación de saldos. Fórmula de Baily para la tasa.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se fomentará la aplicación de los mecanismos de capitalización y descuentos de los bloques anteriores trasladados a una sucesión de capitales. Se identificarán y aplicarán las distintas modalidades de actualización (calcular valor actual) y de capitalización (calcular valor final). Se hará especial énfasis en la determinación y cálculo de saldos de deuda (en préstamos) y de plan de ahorros (colocación).

## **Contenidos**

### **IV.)SISTEMAS DE AMORTIZACIÓN.**

Sistema francés. Sistema americano. Sistema alemán. Indexación. Inversiones: Valor actual neto. Tasa interna de retorno.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se distinguirán los diferentes sistemas de amortización (mecanismos de cálculo de deuda). Se identificarán las ventajas y desventajas de cada uno, haciendo hincapié en la justificación de la elección de determinado sistema de amortización (francés) por parte de las instituciones financieras. Diferenciar gráficamente la evolución de la cuota amortización y de la cuota de interés en cada uno de los sistemas de amortización. Comprender la vinculación de la indexación con los flujos de dinero en el tiempo y la evolución de la cuota de interés.

Se reconocerán, relacionarán y aplicarán las herramientas y metodologías adecuadas en los casos de evaluación de proyectos de inversión o de financiación como son el VAN (Valor Actual Neto) y la TIR (Tasa Interna de Retorno).

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Desarrolle los métodos de cálculo y de análisis de las operaciones financieras,

Oriente la adquisición de los conocimientos matemáticos que se relacionan con las operaciones financieras,

Aplique los métodos de las realidades que rodean a ciertas prácticas financieras en el país con soporte de planillas de cálculos y funciones predeterminadas,

Propicie una participación activa, la búsqueda de alternativas propias y la toma de decisiones razonadas.

Resuelva e interprete los resultados de las metodologías de cálculo del valor del dinero en el tiempo y contribuya al logro de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Se implementará un plan de desarrollo curricular, que apunta a llevar al aula además de las metodologías tradicionales didácticas, aquellas nuevas tecnologías de información y comunicación (TICS). Como recursos innovadores para determinadas unidades de la materia, se tornará imprescindible que el alumno cuente en el aula con su computadora y teclado. Además, será de suma importancia, un proyector y/o pizarra digital interactiva por aula. Será imprescindible utilizar un programa de planillas de cálculo (Excel) con fórmulas predeterminadas de cálculo de determinadas variables y funciones. Ello hará posible simular la metodología de cálculo que se realizan en el sector comercial y/o financiero de las empresas. También será importante el acceso a Internet para utilizar las plataformas interactivas de simulación, que ofrecen varios bancos, para el cálculo de pago de cuotas para determinados préstamos. El aprendizaje tendrá en cuenta el reconocimiento, el conocimiento de conceptos y métodos, la interpretación, la capacidad para transferir información teórica a problemas concretos, aportes personales, la comunicación, la exposición, el uso adecuado de términos y la riqueza de la fundamentación teórica.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Se plantearán ejercicios a través de una guía de ejercicios prácticos. La resolución de los mismos se realizará en clase y se adicionarán trabajos prácticos. Se profundizará con respuestas tendientes a fijar los

conceptos pertinentes. También se utilizará entorno visual de los diversos temas a través del uso de la computadora, proyector y/o pizarra digital interactiva..

## **8- Evaluación**

Evaluación Diagnóstica: De acuerdo a los conocimientos previos necesarios, detallados en “Alcance y comentarios” del punto 4 “Contenidos”, se hará en primera instancia una evaluación diagnóstica al inicio del curso con la resolución de ejercicios cortos matemáticos sobre dichos temas.

Evaluación Formativa y Sumativa: Durante el desarrollo del curso se hará evaluaciones en base principalmente a los ejercicios de la guía de Trabajos Prácticos. Adicionalmente, las técnicas que se utilizarán serán: Análisis de casos y resolución de problemas con aplicación práctica. En la etapa final se llevará a cabo una evaluación de resultados que brinde información sobre el desempeño del alumno.

### **UNIDAD CURRICULAR: TEORÍA DE LAS ORGANIZACIONES**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Teoría de las Organizaciones” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

En la actualidad se vive en un ámbito socio-económico novedoso, de creciente transitoriedad, innovación y proyectos a corto plazo, en contextos de mayor flexibilización en las formas.

El enfoque tradicional de las organizaciones resulta incompatible con nuevas problemáticas a las que deben hacer frente estos grupos organizacionales.

La unidad curricular “Teoría de las Organizaciones” adquiere especificidad en tanto se orienta al estudio de las formas en las que funcionan las organizaciones de personas, entendidas estas como agrupamientos formados explícitamente para alcanzar un propósito que guía las tareas. Por lo tanto, esta unidad curricular presenta los instrumentos para que los alumnos adquieran saberes acorde con una organización eficiente que posibilite resultados positivos a largo plazo en la consecución de sus proyectos individuales o colectivos.

La unidad curricular se estructura en torno a los conocimientos sobre las condiciones en las que trabajan las organizaciones, una sociedad requiere personas que respeten y tengan responsabilidad social y ambiental, atento que el bien individual no debe entrar en pugna con el bien común, el desarrollo de las distintas doctrinas de pensamiento administrativo así lo evidencian, los alumnos se formarán contemplando los distintos recursos con los que cuenta una organización para obtener beneficios económicos evitando perjudicar el entorno en el que interactúan.

En consecuencia, las organizaciones son un entramado, con hilos conductores que interrelacionan todo lo que en ellas acontece, por lo tanto esta metáfora, pretende clarificar que aunque las unidades curriculares se vayan estudiando por partes nunca debemos dejar de lado esta visión integradora.

## **2- Propósitos generales**

El propósito general de esta materia es generar las condiciones y oportunidades para que los estudiantes tengan posibilidad de conocer los elementos básicos de la Teoría de las Organizaciones con el fin de analizar, revisar y pensar alternativas al rol que adquieren las mismas en la sociedad contemporánea. Asimismo, lograr que los estudiantes desarrollen capacidades e incorporen conocimientos que les permitan comprender la realidad e interpretar los hechos socioeconómicos que operan en la misma y la significatividad de las organizaciones en el sistema social. A su vez, lograr reconocer, problematizar, comprender y analizar de manera crítica los nuevos escenarios empresariales en el mercado actual, logrando una aplicación de saberes en situaciones concretas junto con la aplicación de instrumentos normativos referidos a los tópicos analizados sobre organizaciones en sus diversos tipos estructurales.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del Segundo año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

La primera parte se analizan las diversas doctrinas administrativas y su proceso de adaptación a la dinámica organizacional. En segundo término aborda temas generales sobre la empresa y la organización interna en sus diversos tipos y la responsabilidad que les cabe en el contexto social.

Posteriormente se dará atención al tratamiento de las especificidades que ocupa un lugar preponderante, donde se analizan las construcciones que se corresponden con las distintas características de la empresa, buscando calidad total en el funcionamiento y resultado, aplicado a situaciones concretas y problemáticas factibles en el proceso de toda organización. Por último, se prestará debida atención a la Identidad y Cultura Organizacional y los miembros que integran las mismas.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 6 bloques:

- I. Organización de Organizaciones.**
- II. Estructura y Herramientas del diseño administrativo de las organizaciones.**
- III. Criterios de departamentalización. Organigramas. Cursogramas.**
- IV. Procesos administrativos: Planeamiento, gestión y control.**
- V. Cultura Organizacional y Contexto Organizacional.**
- VI. Doctrinas del Pensamiento Administrativo.**

### **Contenidos**

#### **I.) ORGANIZACIÓN DE ORGANIZACIONES.**

*La organización:* Conceptos. Características. Clasificación. Elementos del sistema organizacional. Elementos y recursos. Objetivo y meta. Tipos de organizaciones. La empresa: Concepto, clasificación,

marco jurídico.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a la importancia del contenido económico, jurídico y social que cumple la empresa dentro de la sociedad como motor productivo hacia el bien común y el reconocimiento de un marco normativo que posibilita el desarrollo de la actividad de la organización teniendo en cuenta la ética en el desarrollo de fines. A su vez, contendrá el análisis de los distintos tipos de organizaciones, su función en la sociedad, los objetivos y metas que debe alcanzar, el contexto donde surgen y la evolución de las administrativos, estrategias y una cultura propia que en su conjunto condicionan y dan el marco de referencia para el funcionamiento de la organización que serán abordados en profundidad en los bloques siguientes.

### **Contenidos**

#### **II.)ESTRUCTURA Y HERRAMIENTAS DEL DISEÑO ADMINISTRATIVO DE LAS ORGANIZACIONES.**

Diseño. Funciones básicas y de orden superior. Niveles jerárquicos. División vertical y horizontal. Estructura de línea y colateral (staff de apoyo y tecno estructura). Mecanismo de coordinación: ajuste mutuo, supervisión directa, estandarización por proceso, producto, destreza.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será fundamental comprender que el Diseño Organizacional es el proceso que permite relevar y delinear la estructura de la organización basado en el análisis de sus relaciones con el entorno a efectos de iniciar u optimizar el funcionamiento de la misma. Por otra parte, se analizarán las distintas estructuras conforme a diversos diseños de organización interna para dar respuesta a una comunicación acorde con la actividad empresarial. A su vez, el estudio del diseño y gestión de las organizaciones como área de conocimiento que plantea este espacio, permite a los estudiantes reconocer e interpretar estilos de conducción, sus mecanismos de coordinación y estilos de autoridad.

### **Contenidos**

#### **III.)CRITERIOS DE DEPARTAMENTALIZACIÓN. ORGANIGRAMAS. CURSOGRAMAS.**

Centralización y descentralización. Formas Lineal o militar. Funcional o de Taylor. Mixta. Tipos de departamentalización: funcional, por zona geográfica, tipos de distribución, por tiempo, otras. Manual de la organización. Definición. Contenido. Descripción, autoridad y responsabilidad. Concepto. Organigramas. Cursogramas. Tipos, elementos. Preparación y usos. Ventajas. Nomenclatura.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizarán los distintos tipos de estructuras y sus diseños. Se abordarán distintos tipos de departamentalización mediante la construcción y deconstrucción de diseños posibles y adecuados a la diversidad empresarial. Se hará hincapié en la comprensión de las distintas estructuras de las organizaciones de modo que se evidencien las capacidades adquiridas en el “saber hacer”, a través de la comprensión de diseños y procesos organizacionales.

## **Contenidos**

### **IV.) PROCESOS ADMINISTRATIVOS: PLANEAMIENTO, GESTIÓN Y CONTROL.**

Planeamiento, gestión y control. Concepto de planeamiento. Planeamiento estratégico y táctico. Análisis F.O.D.A. Tipos de planes. Gráfico de Gantt. Proceso de Gestión. Proceso de Control. Niveles de control. Proceso de decisión. Metodología de la decisión. Clasificación de las decisiones. Calidad Total.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié a los procesos administrativos en la Planificación, Gestión y Control de las organizaciones. Los distintos elementos que se desarrollaron en los bloques anteriores tales como los Objetivos, Metas, Recursos, Estructura, tienen directa relación con los conceptos que se abordaran en este bloque. La dirección, las estructuras organizativas, la organización del trabajo son elementos que forman parte de la gestión. La Gestión Organizacional hace referencia a la aplicación de los procesos administrativos de decisión, planeamiento, influencia, ejecución y control sobre las personas que trabajan en una organización y a la serie de operaciones y actividades que realizan en las distintas áreas funcionales de su estructura tendiente a favorecer el logro de los objetivos planteados inicialmente por la Organización en el marco de un contexto más amplio. Por lo tanto, se resaltarán la importancia de la comprensión y aplicación del concepto de planeamiento y la toma de decisiones en distintas etapas de la gestión mediante el monitoreo constante de la práctica y sus resultados para la obtención de calidad total.

## **Contenidos**

### **V.) CULTURA ORGANIZACIONAL Y CONTEXTO ORGANIZACIONAL.**

Cultura organizacional. Ambiente interno y externo. Contexto organizacional: tipos de contexto, características del contexto. Análisis PETS (Desarrollo de la matriz) Responsabilidad Social Empresarial.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltarán la importancia del análisis de la cultura y sus valores junto con su interacción con el entorno y su responsabilidad social. Se hará hincapié en el factor humano dentro de las organizaciones puesto que está conformado por y para los seres humanos. Una visión desde el enfoque humanístico, las relaciones humanas y sus motivaciones. Se atenderá a la comprensión, distinción y conceptualización de conceptos como identidad y cultura organizacional. Además de la distinción de los conceptos como son los valores, creencias, modelos, ritos y rituales que hacen a la toma de decisiones, y como estos afectan a la forma de saber y de hacer, ordenando la conducta de los miembros de una organización. Para ello, es fundamental atender y aplicar métodos de casos de modo de facilitar la

incorporación de estos conceptos.

## **Contenidos**

### **VI.)DOCTRINAS DEL PENSAMIENTO ADMINISTRATIVO.**

Escuela de la Administración científica, industrial y general. Precusores (F.Taylor, H. Fayol, Gantt). Administración burocrática (Weber) Teoría de los RRHH (E.Maslow) Escuela sociológica. Teoría del comportamiento (H.Simón) Teoría general de los sistemas. Liderazgo y motivación. Tipos de liderazgo.

## **Alcances y Comentarios**

La organización tiene una trayectoria histórica y de importancia social. A partir de la Revolución Industrial el concepto de empresa, el estudio de la misma, su eficiencia, eficacia, efectividad y productividad han sido de suma importancia y siguen siéndolo. Hoy en día estamos insertos en distintos tipos de organizaciones y el reconocimiento de sus mutaciones en el tiempo es primordial para su comprensión y apropiación de estos saberes que faciliten la interpretación y reflexión de las mismas. Por lo tanto en este bloque se realizará una retrospectiva sobre las distintas etapas del pensamiento administrativo, las escuelas, los sistemas, la motivación y el liderazgo sus transiciones y relación con las épocas, siendo estos sus procesos dinámicos propios del funcionamiento social.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Identifique los conceptos básicos de la teoría de la organización. Desarrolle procesos de observación de organizaciones de diversos tipos. Organice los conocimientos previos sobre estos contenidos. Amplíe la comprensión de los procesos organizacionales, la capacidad de diseño y aborde la creación de organizaciones. A su vez, más específicamente, que identifique organizaciones de acuerdo con diferentes contextos y momentos, ya que las mismas están en permanente cambio y han ido variando a través del tiempo, vinculándose e influyéndose recíprocamente con el contexto en el que se desenvuelven. Comprenda la importancia de las organizaciones en el contexto social como motor productivo. Analice las estructuras posibles y su proyección en el entorno concreto. Que el alumno se interpele por la marcha de la empresa simulada y formule la adecuación pertinente para reformular nuevas prácticas de abordaje. Que reconozca los elementos vitales del accionar organizacional, es decir, cual es la energía que la mueve y la hace perdurar y desarrollarse a través del tiempo. Para ello, que el alumno construya y de construya posibles soluciones frente a la incertidumbre del mercado. Que vincule la información y las decisiones como elementos esenciales en el desenvolvimiento de las organizaciones, pues saber hacia dónde se dirigen estas entidades que se denominan “organizaciones”, cuáles son los datos y conocimientos que la pueden conducir a “mejor puerto” y cómo elegir entre los diferentes caminos hace precisamente a su perdurabilidad.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Nuestros alumnos están inmersos en una sociedad que comunica y se comunica, en gran parte, a través de pantallas e Internet, por lo tanto las nuevas tecnologías de la información y la comunicación deben estar vigentes a los tiempos que corren; por lo tanto la institución debe contar con las herramientas informáticas

y tecnológicas actualizadas y en funcionamiento.

La utilización de los recursos didácticos debe implementarse en forma sistematizada con los saberes que facilite la permeabilidad de los contenidos de las unidades curriculares, siendo recursos necesarios e irremplazables: Computadoras y /o dispositivos móviles con sistemas operativos actualizados para alumnos y docentes. A su vez, es fundamental el acceso a Internet a través de WI FI en las aulas y que soporten a toda la institución. Pizarras digitales en las aulas, proyectores, DVD, además de Pizarra y Marcadores

Los recursos ocupan un lugar preponderante, especialmente Internet, los dispositivos portátiles y los medios audiovisuales.

La práctica áulica debe ser una constante en el tratamiento de la información y actualización y la tecnología proporciona un acceso de inmejorables posibilidades de creación y resolución de situaciones problemáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La ejercitación y los trabajos prácticos tanto individuales como grupales se constituyen en herramientas necesarias para formar un porfolio obligatorio en el momento de trabajar contenidos.

Se trabajará sobre lectura y análisis crítico de textos extraídos de internet por ser los más actualizados bajo la supervisión del docente a cargo de la actividad.

La materia requiere apelar a fuentes y agentes alternativos, análisis de documentos, lectura crítica; las salidas didácticas, con un trabajo previo introductorio y uno posterior constituyen un facilitador que permite descubrir nuevos horizontes a partir del estímulo in situ que proporciona la relación directa sujeto-objeto de aprendizaje; el cierre del mismo puede determinarse en un trabajo con presentación en tiempo y forma que resulte significativo para el alumno.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación autentica ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad.

Evaluar es más que medir implica emitir un juicio a partir de los datos y la información recolectada, debe escogerse la información “útil y válida” para tomar decisiones respecto a qué se va a enseñar, cómo, cuándo se lo debe enseñar y cuánta ejercitación necesitan los alumnos, todo esto mediante una evaluación “formativa-formadora”.

Para ello se requieren datos de referencia, es decir, aquella información acerca del proceso de aprendizaje: registros de observaciones de su actuación, trabajo en clase o en el centro de práctica (gabinete de informática u otros sitios adecuados a tal fin), respuestas a exámenes escritos, resolución de trabajos prácticos, resolución de situaciones problemáticas, simulación, participación de trabajos grupales (proyectos institucionales), articulación y apropiación de contenidos, capacidad de indagación.

**UNIDAD CURRICULAR: TALLER ADMINISTRATIVO CONTABLE I**

**2do. Año – 2do. Ciclo**

# **1- Presentación general**

La unidad curricular “Taller Administrativo Contable I” correspondiente al Segundo Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

La Nueva Escuela Secundaria debe lograr que todos los adolescentes y jóvenes se apropien de conocimientos socialmente producidos y científicamente significativos que les permitan acceder al mundo del trabajo y continuar los estudios superiores. Supone brindar oportunidades para que los jóvenes puedan reconocer, problematizar y cuestionar el mundo productivo en el cual están inmersos o al cual se incorporarán. Desde esta concepción, se torna necesario reconocer que algunas de las habilidades que tradicionalmente se requerían para el mundo del trabajo están siendo modificadas por la tecnología.

En este sentido, las características que asume en la actualidad el funcionamiento de las organizaciones requieren individuos con habilidades globales, capacidad de auto-aprendizaje (que sepan obtener, procesar, integrar y utilizar la información relevante) y conocimientos sobre las normas contables, impositivas, financieras, etc.

En este contexto, generar actividades de enseñanza y de aprendizaje en la materia Taller administrativo-contable I significa promover aptitudes que permitan buscar estrategias que den respuesta a situaciones complejas y cambiantes; pero supone, al mismo tiempo, educar para la responsabilidad social de las entidades con el entorno en el que se insertan. De aquí se deriva un necesario replanteo acerca de cómo enseñamos “Taller administrativo-contable”, como una disciplina estrictamente normativa o como una ciencia inserta en el mundo de la economía, cuyos desarrollos teóricos, modelos e hipótesis pueden ponerse al servicio de la toma de decisiones individuales, familiares, empresariales o nacionales.

La temática de nuestra especialidad no sólo debe abarcar técnicas y procedimientos, sino también el análisis y la comprensión del funcionamiento de una organización, así como la forma en que la información financiera traduce sus resultados en cifras monetarias. Sin embargo, es indispensable comprender que todos estos fenómenos se dan en una relación inseparable y múltiple con el contexto. Hacer explícito tal posicionamiento resulta indispensable para pensar la didáctica de esta disciplina.

Por lo tanto, los actuales estudiantes con nuevas estrategias de estudio y aprendizaje estarían en condiciones de desarrollar, por ejemplo, subsistemas de información como proveedores y clientes, movimientos de fondos y control de stock; realizando trabajos en hojas de cálculo, presentaciones multimedia que permitan mostrar diferentes tipos de informes, así como gráficos útiles para la exposición de información estadística, entre otras actividades. A esto es posible añadir la predisposición y motivación que manifiestan los adolescentes frente a la utilización de las TIC en la enseñanza, lo que se vincula con el hecho de que éstas forman parte de su mundo, de su lenguaje y de su manera de aprender. Por eso mismo, se busca que en el desarrollo de Taller administrativo contable I los alumnos puedan construir sus propias herramientas para la gestión de las organizaciones, ya sea mediante el empleo de aplicaciones de software libre, comercial. o Excel.

La implementación de las TIC permite el manejo de herramientas básicas que facilitan la realización de las tareas más mecánicas, aquellas que en el pasado al ser realizadas manualmente, requerían mucho tiempo. La utilización racional de las nuevas tecnologías debería liberar a las personas de las actividades más rutinarias, dejando lugar a lo que la máquina no puede reemplazar: la capacidad de análisis crítico que posibilita elegir nuevos caminos para operar otras habilidades y permite ser partícipe responsable de la realidad económica, laboral y organizacional, que hoy el mundo exige.

## **2- Propósitos generales**

Que se adquiera una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que se logre una aplicación reflexiva de los procesos contables evitando la mecanización en la obtención de los resultados. Que se comprendan los conocimientos contables adquiridos para utilizar en la resolución de ejercicios y situaciones determinadas que requieran la aplicación de los mismos.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del Segundo año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función incrementar los conocimientos adquiridos en el año anterior, tales como confeccionar un plan de cuentas, la registración en los Libros inventarios y balances, diario,

Todos los conocimientos adquiridos hasta la actualidad se sumaran y se integraran como un todo, posibilitando el reconocimiento de las diferentes formas de registración, su operatoria logrando un avance autónomo de conocimientos en el estudiante sumados a las TIC y los software gratuitos lograrán la imputación de operaciones con IVA (compras, ventas, notas de débito y crédito), determinando la posición mensual del mismo.

La inclusión de la modalidad Aula Taller les permitirá visualizar las operaciones que venían estudiando en forma teórica y realizarlas como si estuvieran trabajando en una empresa en marcha conjuntamente con el Proyecto de una empresa simulada. Lo cual fortalecerá al alumno con conocimientos técnicos valiosísimos para su continuidad en los años siguientes.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 6 bloques:

- I. Inventario de mercaderías.**
- II. Distintos sistemas de valuación de las mercaderías.**
- III. Subdiarios.**
- IV. Libros auxiliares.**
- V. Libro Diario.**
- VI. Proyecto de una empresa simulada.**

### **Contenidos**

#### **I.) INVENTARIO DE MERCADERÍAS.**

Registración de compras y ventas en el libro diario.

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad realizar una actividad totalmente práctica utilizando los conocimientos contables adquiridos con anterioridad. Con las registraci3n de compras y ventas que surjan de facturas realizadas por ellos mismos con planilla de c3lculo y confeccionando una planilla de control de inventario.

Es de suma importancia abordar dicha ejercitaci3n como si se estuviera trabajando en un aula taller.

## **Contenidos**

### **II.)DISTINTOS SISTEMAS DE VALUACI3N DE LAS MERCADERÍAS.**

Distintos sistemas de valuaci3n de las mercaderías: PEPS. UEPS. PPP. Valores de reposici3n. Determinaci3n de la utilidad de cada uno de los m3todos y comparaci3n.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizarán los diferentes sistemas devaluaci3n de inventarios planteando los beneficios de cada uno seg3n las distintas situaciones de la empresa y la situaci3n del mercado interno y externo. Así como tambi3n, el objetivo de su utilizaci3n actual. Los valores de reposici3n y las implicancias econ3micas e impositivas.

## **Contenidos**

### **III.)SUBDIARIOS.**

De compras, ventas, caja ingresos y caja egresos

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque explicar los requisitos y la importancia de la registraci3n en los Sub-diarios, su valor probatorio en litigios y el objetivo por el cual se utilizan.

## **Contenidos**

### **IV.)LIBROS AUXILIARES.**

Libros auxiliares: de Bancos, de Deudores y Proveedores.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se har3 especial menci3n a la importancia de las registraciones en los libros bancos, deudores y proveedores, su valor probatorio en litigios y el objetivo por el cual se utilizan.

## **Contenidos**

### V.)LIBRO DIARIO.

Libro Diario: Asiento resumen.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié sobre las registraciones en el libro diario y su valor probatorio en litigios. Se hará referencia sobre las normas legales de su constitución (foliado, rubricado, sin enmiendas).

Se efectuará una simulación de las distintas operaciones con el impuesto correspondiente (compra-venta, devoluciones, descuentos e intereses).

## **Contenidos**

### VI.)PROYECTO DE UNA EMPRESA SIMULADA.

Proyecto de una empresa simulada: Conformación de grupos de trabajo.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considerará relevante el conocimiento adquirido para realizar el proyecto, sus características generales y denominación del mismo convirtiendo el trabajo en aula taller.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Logre identificar y aplicar las técnicas de imputación contable para procesar la información de una organización. Comprenda la importancia que tiene la unidad curricular en el área contable, sobre todo para la toma de ciertas decisiones. Registre las operaciones en los Sub-diarios y Libros auxiliares correspondientes. Elabore una base de datos de clientes y proveedores que agilicen las imputaciones. Confeccione un plan de cuentas a utilizar en el Proyecto de una empresa simulada.

Adquiera un conocimiento integral de los conceptos contables más comúnmente utilizados. Comprenda el funcionamiento del proceso contable y reconozca la importancia del mismo como generador de información para la toma de decisiones.

Generar un espacio de trabajo que permita aplicar, integrar y fortalecer los conocimientos y habilidades adquiridos en los distintos espacios curriculares, con el propósito de diseñar soluciones a las problemáticas planteadas o bien integrando un proyecto que propicie la formación profesional.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso

de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al

docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos.

Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa.

Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **FORMACIÓN GENERAL**

### **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **3er. Año - 2do Ciclo**

Dentro de esta unidad curricular, **3 hs cat/sem.** se incluyen los contenidos de los núcleos temáticos opcionales: **Gimnasia en sus Diferentes Expresiones, Deporte Cerrado: Atletismo, Deportes Abiertos y Prácticas Acuáticas.** Están organizados en tres niveles que no se corresponden necesariamente con cada año de la secundaria. Es decir, puede suceder que un estudiante permanezca más o menos de un año escolar en uno de los niveles. Para su consideración deberá remitirse a la Resolución MEGC 404-2011.

### **UNIDAD CURRICULAR: INGLES**

#### **3er. Año - 2do Ciclo**

**En el caso de Inglés, 3hs. Cat/semanales, se adopta, para el presente Diseño Curricular Jurisdiccional, el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras (Inglés) (Resolución N° 260-SED/2001) vigente en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el nivel secundario.**

## **UNIDAD CURRICULAR: LENGUA Y LITERATURA**

**3er. Año - 2do. Ciclo**

### **1.-Presentación general de la asignatura**

En este año se propone continuar con la actividad permanente de lectura de obras de los distintos géneros literarios (narrativa, poesía y teatro) correspondiente a distintos movimientos, corriente y generaciones de la literatura latinoamericana y, en especial, de la literatura argentina. No se pretende un estudio de la historia de la literatura, sino que los estudiantes-lectores puedan comprender mejor las condiciones socio históricas y culturales de producción de los textos literarios, relacionar estas condiciones con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, reflexionar acerca de las causas que provocan las continuidades y las rupturas entre movimientos subsiguientes, y advertir cómo la literatura puede reflejar, evadir, transgredir la realidad de su época o anticipar el futuro. Se incluyen como contenidos distintas modalidades de lectura, diversos bloques temáticos y un conjunto de categorías a considerar en la interpretación de las obras. Se espera que cada profesor, a partir de los contenidos establecidos, construya con sus alumnos un recorrido de lectura literaria que destaque la dimensión interpretativa. Dicho recorrido supondrá el desarrollo de situaciones de lectura correspondientes a las distintas modalidades consignadas y el trabajo sobre las categorías establecidas. Los bloques proporcionan al profesor y a los alumnos un anclaje para la estructuración de los recorridos, y se complementan con una selección de posibles obras y autores, en el anexo. Con la intención de colaborar en la construcción de los recorridos se presentan bloques de temas literarios que nuclean movimientos, generaciones, escuelas, géneros, obras y autores. Para la definición de los movimientos, escuelas, generaciones o épocas que conforman los bloques temáticos se han considerado estos criterios:

- Aquellos que resulten más potentes para abordar los recorridos interpretativos propuestos: los movimientos que tengan claras relaciones con otras artes, o les resulten a los alumnos más sencillos para establecer continuidades o rupturas entre épocas; o bien, aquellos que les permitan acercarse al contexto de producción desde su actualidad.
- Los que mejor posibiliten que los alumnos establezcan vínculos entre autores y obras clásicas y contemporáneas.
- Aquellos que les permitan a los alumnos conocer obras clásicas y de la tradición literaria.
- Los que faciliten la inserción de los jóvenes lectores en las propuestas contemporáneas y los medios actuales de circulación de la literatura como práctica social actual.

Se propone la lectura crítica del discurso político desde un enfoque comunicativo, con la intención de que los estudiantes reconozcan las estrategias y recursos que se utilizan en la producción de esos mensajes y que inciden en el sentido que se les otorga, de modo que puedan asumir una postura crítica frente a este tipo de textos.

En relación con la escritura, se propone vincular lectura y escritura a través de la reescritura de fragmentos de una de las novelas leídas. Esta actividad requiere un análisis crítico intensivo de la novela elegida y una lectura extensiva de su autor, poniendo en juego una actividad cognitiva muy dinámica de reproducción y transformación del relato leído que implica un trabajo profundo sobre el universo y el lenguaje de la

literatura.

El trabajo en torno de la oralidad procura favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes de utilizar estrategias argumentativas para participar en debates.

En lo que atañe al eje de prácticas del lenguaje en contextos de estudio, en este año se propone abordar la producción de ensayos. Por tratarse de un texto complejo que requiere de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, se lo ha incluido en este último año de estudios, considerando asimismo la utilidad de esta práctica con vistas a la posible prosecución de estudios superiores. Finalmente, en lo que respecta al eje de herramientas de la lengua, se considera relevante que el docente promueva una reflexión continua sobre los aspectos gramaticales y ortográficos en el marco de las prácticas del lenguaje y se profundice en el conocimiento y uso de nociones de gramática textual y oracional.

## **2.-Propósitos generales**

A través de la enseñanza de Lengua y Literatura, en 5° año se procurará:

- Ofrecer múltiples oportunidades en el aula y fuera de ella, para que los alumnos sean partícipes activos de una comunidad de lectores de literatura, y desarrollen una postura estética frente a la obra literaria.
- Brindar a los estudiantes una amplia variedad de textos literarios de los diversos géneros para que puedan profundizar y diversificar sus recorridos de lectura, y reconocer las diversas formas de pensar la realidad que se plasman en la literatura, sus distintas visiones acerca de la experiencia humana y sus utopías.
- Brindar oportunidades para la producción y la comprensión de textos que les permitan a los estudiantes apropiarse de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para abordar con eficacia distintos tipos textuales.
- Ofrecer múltiples y diversas oportunidades para la producción de distintos tipos de texto, con distintos propósitos, para diferentes destinatarios, acerca de diversos temas, a fin de que los alumnos se conviertan en usuarios cada vez más competentes de la lengua escrita.
- Proponer actividades que impliquen distintos tipos de comunicación oral de modo que los estudiantes puedan desarrollar la capacidad de expresarse oralmente a través de diferentes formatos, ante diversos interlocutores y de escuchar de manera comprensiva y crítica.
- Promover el análisis y la interpretación crítica de los mensajes provenientes de los medios masivos de comunicación, haciendo hincapié en la perspectiva de estos medios en relación con representaciones, identidades, valores y estereotipos que circulan en la cultura.
- Propiciar el conocimiento de la gramática, el léxico y la ortografía, a partir del uso de la lengua y de la reflexión acerca de sus recursos para llegar a la sistematización de las estructuras lingüísticas y de sus componentes, orientando este conocimiento hacia la optimización de las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

## **3.-Presentación de la unidad**

Se propone ofrecer a los alumnos un amplio y diversificado espectro de textos literarios, de modo que aprendan a conocer las distintas maneras de pensar la realidad y dar forma a la experiencia humana que se

plasma en la literatura, a través de la dimensión creadora del lenguaje, y puedan reflexionar sobre la especificidad de la comunicación literaria.

Se procura que los estudiantes-lectores puedan comprender mejor las condiciones socio históricas y culturales de producción de los textos literarios, relacionar estas condiciones con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, reflexionar acerca de las causas que provocan las continuidades y las rupturas entre movimientos subsiguientes, y advertir cómo la literatura puede reflejar, evadir, transgredir la realidad de su época o anticipar el futuro.

Se incluyen como contenidos distintas modalidades de lectura y un conjunto de categorías a considerar en la interpretación de las obras. Se espera que cada profesor, a partir de los contenidos establecidos, construya con sus alumnos un recorrido de lectura literaria que destaque la dimensión interpretativa.

Con la intención de colaborar en la construcción de los recorridos se presentan temas literarios que nucleen movimientos, generaciones, escuelas, géneros, obras y autores.

Para la definición de los movimientos, escuelas, generaciones o épocas se han considerado estos criterios:

- Aquellos que resulten más potentes para abordar los recorridos interpretativos propuestos: los movimientos que tengan claras relaciones con otras artes, o les resulten a los alumnos más sencillos para establecer continuidades o rupturas entre épocas; o bien, aquellos que les permitan acercarse al contexto de producción desde su actualidad.
- Los que mejor posibilitem que los alumnos establezcan vínculos entre autores y obras clásicas y contemporáneas.
- Aquellos que les permitan a los alumnos conocer obras clásicas y de la tradición literaria.
- Los que faciliten la inserción de los jóvenes lectores en las propuestas contemporáneas y los medios actuales de circulación de la literatura como práctica social actual.

El trabajo en torno de la oralidad procura favorecer el desarrollo de la capacidad de los estudiantes en la narración oral, y colocarlos también en posición de oyentes para mejorar su escucha comprensiva y crítica de relatos orales.

Las prácticas del lenguaje en contextos de estudio deben brindar a los estudiantes herramientas para enfrentar las tareas propias del trabajo académico

En lo que atañe a herramientas de la lengua, se considera relevante que el docente promueva una reflexión continua sobre los aspectos gramaticales y ortográficos, a partir de problemas que se susciten en el marco de las prácticas del lenguaje y sistematizaciones parciales de conceptos básicos de gramática textual y oracional.

## **4.-Contenidos**

Los contenidos de esta propuesta fueron organizados en torno a estos tres ejes:

1. **Prácticas del lenguaje.**
2. **Prácticas del lenguaje en contextos de estudio.**
3. **Herramientas de la lengua.**

Los contenidos que se incluyen en los dos primeros ejes se refieren a las prácticas del lenguaje y se vinculan a la formación del lector estético, del ciudadano y del estudiante. El tercer eje incluye contenidos lingüísticos que los alumnos han de adquirir en el ejercicio mismo de las prácticas, de modo tal que se constituyan en herramientas que habrán de reutilizar en la lectura, la escritura y la oralidad.

## I. PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

### LECTURA DE TEXTOS LITERARIOS

**Lectura y comentario de obras literarias de distintas épocas, movimientos y géneros** (con énfasis en literatura argentina), de manera compartida e intensiva.

**Participación habitual en situaciones sociales de lectura en el aula (comunidad de lectores de literatura).** Lectura extensiva. Recomendaciones y reseñas orales y escritas de obras leídas.

**Bloques temáticos:** Se propone trabajar con los alumnos en torno de, al menos, dos de los siguientes bloques:

- La generación argentina del 37. Creación de una literatura nacional. Literatura de ideas. Civilización y barbarie. La novela en el romanticismo. La novela sentimental. El folletín.
- La novela realista y naturalista de “la generación del 80” en la Argentina. La literatura gauchesca. Alianza de voces y de culturas. Cultura popular y cultura letrada. La búsqueda de una voz original. El gaucho: del protagonismo a la marginación. La canción y la literatura folclórica. Festivales y cantautores.
- La renovación estética del Modernismo. Su desarrollo como movimiento americano.

El Modernismo en la Argentina y su relación con la vanguardia.

- Circo, sainete y radioteatro en la Argentina. Su relación con los cambios del siglo XX: avances tecnológicos y científicos. Nuevas manifestaciones teatrales y la realidad social argentina. Teatro abierto. Teatro por la identidad.
- La experimentación de las vanguardias del siglo XX. Poesía y artes plásticas. La poesía visual en el siglo XXI.
- La narrativa en los siglos XX y XXI. Experimentación. El humor, el lirismo, la parodia y lo fantástico. Rescate de géneros considerados secundarios. La minificción. La literatura en Internet. Géneros híbridos. La novela gráfica en la Argentina. Literatura y cine: la transposición de un lenguaje a otro.

Adaptaciones cinematográficas de novelas.

#### **.Categorías de análisis:**

- Las condiciones socioculturales e históricas de las obras y su relación con los postulados y las estéticas de los distintos movimientos, condiciones de producción y los diversos contextos de circulación.
- Relaciones con otras expresiones artísticas.
- Comparación entre géneros, estilos, figuras; temas, motivos y símbolos de los textos literarios leídos correspondientes a distintos movimientos, corrientes o generaciones.

- Rupturas y continuidades entre movimientos subsiguientes

### **Alcances y comentarios:**

En 5º año se propone continuar la enseñanza de una modalidad de lectura literaria que pone al estudiante en una situación de búsqueda y de posicionamiento frente a textos complejos.

Para favorecer esta actividad de lectura y cuestionamiento, el profesor estructurará recorridos que organicen la lectura de los alumnos y les permitan incorporar categorías de interpretación, destinadas a atravesar la historia y los lugares, tender puentes en la serie de discursos literarios, históricos, artísticos, científicos, técnicos, etc. que configuran o prefiguran modos de pensar la realidad y maneras de representarla a través del lenguaje literario.

Se trata de profundizar, junto con los jóvenes lectores, en una actividad de comprensión que supone un trabajo de estudio y documentación sobre el contexto de la obra, y a la vez, requiere del lector mismo una percepción sobre su situación histórica actual desde la cual interroga los textos que lee.

Frente a la complejidad de las obras, el docente, con sus lecturas previas y el trabajo con los textos que va a proponer a los alumnos, podrá anticipar en clase; por ejemplo, haciéndolas manifiestas, explicitando inferencias y relaciones que se les pueden escapar a los alumnos, reflexionando entre todos sobre las complejidades de sentido de la obra, sus causas y sus efectos sobre los lectores. Puede ofrecer en el aula su experiencia como lector, participar con los alumnos en las discusiones y compartir con ellos sus interpretaciones.

Para favorecer la interpretación cada vez más autónoma de los alumnos, se sugiere que el profesor seleccione algunas obras para trabajar en clase a través de una lectura intensiva y deje que los alumnos, organizados en círculos de lectores, lean otros textos para luego compartir fragmentos que más les han atraído, fundamentar sus gustos y exponer las relaciones que han podido establecer.

### **Contenidos**

#### **LECTURA CRÍTICA DEL DISCURSO POLÍTICO**

##### **Lectura, comentario y análisis de textos políticos.**

- Caracterización discursiva de la comunicación política. El emisor y los destinatarios políticos. (manifiestos y encubiertos).

- Reconocimiento de los procedimientos y recursos de seducción y persuasión.

Recursos retóricos más frecuentes en los discursos políticos actuales: por ejemplo, figuras para apelar al destinatario y denostar al adversario, recurso al sobreentendido y al doble lenguaje.

- Análisis de la dimensión polémica del discurso político. La polifonía, los mecanismos de deixis y los procedimientos de confrontación verbal.

### **Alcances y comentarios**

La lectura crítica de discursos políticos (plataformas; presentaciones de funcionarios en actos, mítines o conferencias de prensa; campañas de propaganda; etc.) podría significar para los alumnos una oportunidad

de pensarse como miembros de una sociedad civil a la que se dirigen una diversidad de discursos relacionados con la vida política (eleccionarios, partidarios, de la ciudadanía civil, para militantes, incluso sobre la vida familiar y cotidiana).

Se propone elaborar secuencias didácticas que involucren la lectura de textos políticos de distintos partidos o movimientos, acompañada de un trabajo de desarme de los mecanismos empleados en la presentación de las propuestas para atraer al electorado y un análisis de las estrategias discursivas empleadas. Es interesante que los alumnos puedan comenzar a reconocer las voces que se incluyen explícitamente y a desentrañar las voces implícitas.

## **Contenidos**

### **ESCRITURA.**

#### **Escritura de un capítulo de una novela “a la manera de” los autores leídos.**

- La planificación (en grupos o colectiva) para retomar aspectos centrales de la historia y el relato en la reescritura parcial.
- Reescritura del texto mediante la elaboración de nuevos conflictos, la incorporación de nuevos personajes, la inserción de descripciones y escenas, la inclusión de diálogos, la reutilización de rasgos del lenguaje del autor, etc.
- Análisis de la obra de referencia y de otras novelas para retomar recursos y consultar formas de resolver problemas de la escritura.
- Revisión del texto (de manera grupal y colectiva, oral y escrita) para su mejora.

## **Alcances y comentarios**

Esta práctica permite vincular lectura y escritura de una manera más compleja, en la medida en que los alumnos deben trabajar con textos más extensos, respetar la “lógica de los posibles narrativos” (aquello que se puede decir en función de lo que está en el texto del autor) y adoptar un estilo más elaborado. Para poder escribir a la manera de un autor consagrado, es necesario una lectura extensiva de la obra del autor y un análisis crítico intensivo de la novela elegida para introducir al lector en el mundo de la ficción del escritor, a fin de rearmar la historia a partir del relato, y a la vez, reconstruir las estrategias narrativas usadas y mantener su estilo.

## **Contenidos**

### **ORALIDAD.**

#### **Producción y escucha de debates.**

- Búsqueda de información, lectura y toma de notas acerca del tema en debate.
- Planificación de las intervenciones considerando diferentes roles: moderador, secretario, experto, informante puntual.
- Empleo y análisis de estrategias argumentativas orales. Argumentación y contra argumentación.

Refutación. Justificación. Presentación de pruebas. Ejemplificación y contra ejemplificación. Citas de autoridad.

- Elaboración de síntesis de los acuerdos y/o de los desacuerdos.

### **Alcances y comentarios**

Dada la complejidad del debate, se sugiere organizar la clase en grupos que desarrollen diferentes tareas según los roles: los moderadores, los secretarios, los participantes, el auditorio. Durante el desarrollo del debate, se sugiere atender a la claridad y coherencia en la organización del discurso argumentativo que elaboren los alumnos, y en su actitud activa de escucha para comprender los argumentos de los otros y refutarlos con contra argumentos consistentes.

Además de los conocimientos adquiridos acerca del tema y de la congruencia de la argumentación, el debate permite evaluar si los alumnos seleccionan estrategias argumentativas adecuadas y respetan los turnos de habla.

### **Contenidos**

## **II.) PRÁCTICAS DEL LENGUAJE EN CONTEXTOS DE ESTUDIO**

**Producción de ensayos breves de reflexión teórico-crítica (sobre autores, obras, temas, movimientos literarios y artísticos, etc. estudiados).**

- Revisión de la bibliografía leída en función de un interrogante: un planteo que problematice la lectura desde una perspectiva propia, porque es una cuestión no resuelta o poco tratada en los textos teóricos, o porque implica aportar información de la actualidad.

- Producción de escritos de trabajo para registrar y organizar la información que se va a incluir en la elaboración del ensayo.

- Análisis de la pertinencia y carácter problemático del punto de vista elegido.

- Planteo y desarrollo del problema a propósito de los textos leídos, citando las obras y argumentando el punto de vista elegido.

- Revisiones del escrito. Consulta de otros ensayos como referencia para la propia escritura.

### **Alcances y comentarios**

Dada la complejidad de los ensayos, se considera fundamental un trabajo cooperativo de los alumnos en la búsqueda de información y un seguimiento constante del docente durante el proceso de elaboración.

Se propone planificar y desarrollar proyectos que culminen con la elaboración de ensayos sobre autores o temas abordados en literatura. Estos ensayos pueden incorporarse como material de consulta a la biblioteca del aula o de la escuela.

## Contenidos

### **III.) HERRAMIENTAS DE LA LENGUA**

Se propone trabajar los contenidos de este eje a través de distintos espacios de reflexión, a partir de los desafíos y problemas que generan las prácticas del lenguaje y de actividades de sistematización de los conceptos sobre los que se reflexionó.

#### **Gramática.**

- Las funciones textuales y sus marcadores. Aclaración, adición, digresión, énfasis, inferencia, comienzo de discurso, cierre discursivo, reformulación, tematización.

Multifuncionalidad de los marcadores textuales: o sea, bueno, bien, entonces, claro, pues, en fin, nada, etc.

- Modos de organización del discurso: la argumentación. Planteo del punto de partida polémico y de la tesis o posición relacionada.

La función de algunos procedimientos discursivos como argumentos para sostener la tesis planteada: presentación de definiciones y las redefiniciones de los conceptos centrales en relación con la tesis, la selección léxica, la confrontación de distintas voces citadas, la analogía, el recurso a la narración y a la explicación, el uso de ejemplos.

Algunas falacias argumentativas: argumento ad hominem.

Presencia o no de una conclusión que retoma la tesis y los argumentos desarrollados.

Los implícitos en el texto argumentativo: ideas, leyes, lugares comunes, etc. Que actúan como garantes uniendo la tesis con los argumentos y la conclusión.

La actitud del autor-enunciador frente a sus afirmaciones: marcas de la modalidad en el discurso argumentativo.

Los mecanismos de conexión como manifestaciones de los vínculos lógicos entre los enunciados. La argumentación en distintas clases de textos: argumentación oral y escrita.

- Usos de las proposiciones causales, concesivas y consecutivas en los textos explicativos y argumentativos. Su función en la expansión de información en los textos escritos y en la configuración de los procedimientos discursivos. La forma lingüística de la subordinación:

conjunciones subordinantes, variabilidad modal (indicativo-subjuntivo), posición en la oración. La relación formal y funcional de estas proposiciones entre sí y con otras proposiciones subordinadas: condicionales y finales (ámbito semántico de la causalidad).

#### **Léxico**

- Selección de palabras adecuadas al género, el tema y el registro.

- Identificación de palabras clave (en textos de estudio leídos y producidos).

- Reflexión sobre los significados de uso de palabras en distintos contextos: fórmulas de cortesía y tratamiento; literalidad y connotaciones contextuales

## **Ortografía**

- Revisión crítica de las reglas sobre ortografía literal para analizar su utilidad en la escritura

### **Alcances y comentarios**

El trabajo con el léxico puede hacerse durante la lectura de textos de estudio que forman parte de los proyectos del curso, y a través de situaciones de escucha de textos orales mediante la reproducción de grabaciones de programas audiovisuales.

Las situaciones de escritura constituyen un espacio privilegiado para la reflexión acerca de la selección y de la adecuación del léxico al género. La escucha de grabaciones de distintos actos comunicativos permite conocer cómo las reglas de cortesía inciden en los logros y en las debilidades de la interacción lingüística.

Para sistematizar y organizar los conocimientos ortográficos alcanzados es posible realizar a lo largo del año, en conjunto con los alumnos, un banco de recursos para revisar la ortografía, al cual los jóvenes puedan apelar fuera de la situación de escritura en Lengua y Literatura e incluso fuera de la escuela, a modo de “decálogo del corrector ortográfico”. Este recurso se podría organizar en términos de lo que tiene que hacer un escritor para resolver dudas ortográficas, es decir, que estaría centrado en las acciones del sujeto y no en las reglas ortográficas: establecimiento de parentescos léxicos, uso de palabras seguras, vinculación a la morfología, uso del diccionario y otros textos ortográficos

### **5.-Objetivos**

- Comentar y recomendar obras leídas, fundamentando la sugerencia en conocimientos sobre el tema, el autor, el lenguaje, etc. pensando en otro lector.
- Establecer relaciones entre la literatura y el cómic en relación con la creación de determinados personajes; por ejemplo, los héroes.
- Emplear los conocimientos estudiados acerca de la estructura y la retórica de los textos de opinión en la interpretación y producción de editoriales y columnas de opinión.
- Integrar en la exposición la información variada, pertinente y relevante recabada en diferentes fuentes.
- Emplear adecuadamente en las producciones escritas los mecanismos de cohesión que se vinculan a la referencia y la correferencia.
- Utilizar de manera apropiada los distintos modos y tiempos verbales y las subordinadas adjetivas y sustantivas, estudiadas, en la producción de diferentes textos.
- Revisar la ortografía de los textos recurriendo a las relaciones entre morfología y ortografía, respetando la ortografía de los afijos vinculados a la terminología propia de la asignatura.

## **6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos**

Espacio de trabajo el aula, se sugiere tecnológica en caso de contar con ella. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción.

Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos y producciones audiovisuales, etc.

## **7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades**

Lectura, análisis e interpretación de textos de diferentes usos y formas. Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la lectura individual, a la colectiva, como así también la interpretación individual a la colectiva. Producción de textos escritos.

Desarrollo de diferentes tipos de actividades que permitan el paso de la escritura individual a la colectiva de textos de intención literaria. Se debe tener en cuenta la diversidad de gustos, expectativas y de cada alumno/a. Aplicación de estrategias orientadas a facilitar la comprensión del texto literario (estrategias de identificación de la idea principal, de la estructura textual y de la intención del autor, del tipo de texto, del contexto y sus efectos comunicativos).

## **8.-Evaluacion**

Se sugiere una evaluación continua y permanente del proceso de aprendizaje, con autoevaluación y co-evaluación. Utilizar instrumentos de evaluación escrita, oral y la observación del desempeño en la actividad diaria del curso.

### **FORMACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA**

#### **UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICA**

##### **3er. Año - 2do. Ciclo**

##### **1 - Presentación general**

La presente unidad curricular se cursa en 3<sup>er</sup> año del 2<sup>do</sup> ciclo, esta unidad curricular cuenta con 3 horas cátedras por semana y pertenece al campo de formación Superior de la modalidad técnico profesional de nivel secundario. Profundiza a los alumnos en los conceptos vinculados a la materia su composición y sus propiedades, en construir un modelo matemático de la realidad. La presente unidad se relaciona, integra y articula con distintas unidades curriculares a lo largo de la formación específica del estudiante del ciclo superior. La unidad curricular se articula verticalmente con los contenidos de la unidad curricular de **Matemática 2<sup>do</sup> año del 2<sup>do</sup> ciclo.-**

##### **2 – Propósitos generales**

Es como propósito, continuar con lo comenzado en el año anterior, del Ciclo Superior de profundizar los contenidos matemáticos; analizarlos desde el punto de vista formal de la matemática como ciencia y abrir un espacio de construcción de nuevos conceptos. En este contexto, el desarrollo de la materia debe aportar

niveles crecientes de formalización y generalización. Para hacer matemática es ineludible resolver problemas, aunque esta actividad no se considera suficiente. La descontextualización de los resultados obtenidos es lo que permite generalizar y realizar transferencias pertinentes. Si bien la estructura de la matemática como ciencia formal es el resultado final de conocimientos construidos por la comunidad científica, es importante que los docentes tengan presente que en la Escuela Secundaria ésta debe constituir una meta y no un punto de partida. A pesar de que la matemática escolar difiere del trabajo científico, en el aula se pueden y deben vivenciar el estilo y las características de la tarea que realiza la comunidad matemática. De esta forma los alumnos considerarán a la disciplina como un que hacer posible para todos.

### **3 – Presentación de la unidad**

La enseñanza de la matemática a nivel secundario ciclo superior, continúa con lo propuesto en los diseños curriculares, de profundiza y orienta el trabajo hacia los niveles de argumentación y formalización que se espera que los alumnos adquieran a lo largo el Ciclo Superior de la Escuela Secundaria. En este sentido, se incorpora contenidos nuevos que complementan y refuerzan la formación básica de los estudiantes.-

### **4- Contenidos.**

Para la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en un bloque:

#### **1. Estadística y probabilidad**

##### **I.)ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD**

Lectura e interpretación de gráficos que aparecen en medios de comunicación. Comparación y análisis de diferentes representaciones gráficas, ventajas de unas sobre otras. Necesidad de definir la población y la muestra. Identificación de variables. Situaciones que requieren la recolección y la organización de datos. Tabla de frecuencias y porcentajes. Selección de herramientas estadísticas pertinentes. Problemas que modelizan fenómenos aleatorios. Características de los sucesos seguros, probables, imposibles. Asignación de probabilidad a un suceso. Definición clásica de probabilidad. La probabilidad como un número perteneciente al intervalo  $[0; 1]$ . Sucesos equiprobables. Sucesos mutuamente excluyentes. Sucesos independientes; probabilidad compuesta. Dificultad en determinar sucesos independientes: probabilidad condicional. Relaciones entre estadística y probabilidad. Uso de la combinatoria. Análisis de la frecuencia relativa. Representación gráfica. Escalas. Variable aleatoria. Distribución normal. Dispersión, varianza, desvío estándar. Uso de la computadora como herramienta en la estadística.

#### **Alcances y comentarios**

En la comunicación matemática, la simbología propia del lenguaje y las definiciones precisas constituyen un fin a perseguir y construir, cuidando que el lenguaje formalizado no sea un obstáculo para la comprensión de los conceptos. En otras palabras, el lenguaje formal debe contribuir tanto a la claridad de la comunicación como a futuras construcciones teóricas; no debe referir a una información adquirida por el alumno de forma mecánica, arbitraria y carente de significación. Se debe jerarquizar la construcción de estrategias de pensamiento por sobre la aplicación arbitraria de fórmulas. Las tablas brindan las probabilidades, por lo que se constituyen en una herramienta para la resolución de problemas. De las distribuciones continuas esta es la más importante, dado que muchas variables aleatorias tienen una distribución normal y suele aparecer en todo tipo de análisis estadístico como alturas, peso, efectos de dosis

de medicamentos o duración de una pieza mecánica, entre otros. La distribución binomial es útil para describir experiencias en las que se repiten varias veces la misma situación en idénticas condiciones.-

## **5- Objetivos**

Estimular el establecimiento, comprobación y validación de hipótesis por parte de los estudiantes, mediante el uso de las herramientas matemáticas pertinentes. Promover el trabajo personal y grupal, valorando los aportes individuales y colectivos para la construcción del conocimiento matemático. Promover el respeto por la diversidad de opiniones, así como una actitud abierta al cambio que permita elegir las mejores soluciones ante diferentes problemas matemáticos. Retroalimentar las planificaciones particulares e institucionales en matemática a partir de la información que brindan las evaluaciones que se realicen. Alentar a los alumnos para que valoren sus producciones matemáticas y las comuniquen en grupos o ante la clase. Planificar las instancias en las que se desarrollará el trabajo matemático. Evaluar los aprendizajes de los alumnos estableciendo relaciones entre lo aprendido y lo enseñado en las clases. Valorar los conocimientos matemáticos extraescolares de los alumnos y retomarlos para su formalización, explicación y enriquecimiento en el marco de la materia. Fomentar la utilización de los libros de matemática como material de consulta y ampliación de lo trabajado en clase. Concienciar acerca de la importancia que la construcción grupal de conocimientos matemáticos tiene en el desarrollo de aprendizajes valiosos. Escuchar, registrar y retomar los aportes de los alumnos durante la clase. Promover la relación entre los contenidos nuevos y los que se hayan trabajado con anterioridad. Estimular la mejora de la terminología y notación matemática en los diferentes contenidos. Incorporar, con distintos grados de complejidad, la enseñanza de la Matemática a través de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Conectividad, a los fines de que sean utilizadas para el desarrollo de preguntas, formulación y tratamiento de problemas, así como para la obtención, procesamiento y comunicación de la información generada. Construir conocimientos matemáticos significativos. • Establecer transferencias pertinentes de los conocimientos adquiridos a situaciones intra y/o extra matemáticas. Trabajar de manera autónoma e identificar modelizaciones de situaciones que se presenten en diferentes campos. Comprender la importancia de la formalización como herramienta de comunicación en el ámbito de la matemática. Distinguir las definiciones de las explicaciones y los ejemplos. Explicitar el rigor en las estrategias matemáticas que se utilizan. Comprobar lo razonable de los resultados en las respuestas a los problemas. Valorar la propia capacidad matemática.

## **6 -Entorno de aprendizaje y recursos didácticos.**

Principalmente esta unidad curricular será abordada principalmente en el ámbito áulico, aunque sería deseable expandir a realizar algunas experiencias prácticas en el laboratorio matemático o informático, deberá contar con el equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades propuestas. El aula debe constar con todas las necesidades básicas para el desarrollo de las consignas curriculares, por otra parte es apropiado que algunos temas, puedan ser explicados mediante recursos tecnológicos, en ese caso es necesario poder acceder a una PC en el establecimiento o laboratorio informático, para las mismas.

## **7- Actividades - Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Plantear ejercicios específicos, sobre situaciones problemáticas extraídas en la medida de lo posible del entorno real. Describir trabajos prácticos de investigación para resolver consignas tendientes a favorecer el desarrollo de las clases y el pensamiento reflexivo. Además de la resolución de ejercicios que permitan que el alumno exprese los conceptos aprendidos de manera escrita y ejercicios prácticos.

## **8- Evaluación**

El propósito de la evaluación es fijar y aplicar los conceptos, conocimientos, métodos y procedimientos desarrollados en este espacio de aprendizaje. Se propone una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje a través de una interacción directa indagando sobre los conceptos tratados, su correcta fijación y asociación con los conocimientos previos. Los principales indicadores serán: el grado de asimilación obtenido en forma individual y/o grupal a medida que transcurren las clases, la iniciativa, la responsabilidad, la participación, la dedicación, el esfuerzo para superarse, el trabajo individual y el grupal, el respeto, la utilización de los métodos de trabajo, la resolución de los ejercicios planteados, el desarrollo de trabajos prácticos y la utilización de las normas de trabajo aplicables en el área. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Presentación de la carpeta de trabajos prácticos y explicación de ejercicios resueltos. Análisis y resolución de situaciones problemáticas.

## **UNIDAD CURRICULAR: ECONOMÍA Y GESTIÓN DE LAS ORGANIZACIONES**

### **3<sup>er</sup> Año - 2<sup>do</sup> ciclo**

#### **1.-Presentación general de la asignatura**

La Unidad curricular “Economía y Gestión de de las Organizaciones”, correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

Tiene como finalidad introducir a los alumnos en el conocimiento de las problemáticas económicas y en el desarrollo de las capacidades de gestión organizacionales adecuadas a diversas formas de inserción profesional del técnico de nivel secundario.

#### **2.-Propósitos generales**

Que los alumnos: Reconozcan el carácter histórico y social de las distintas formas en que las sociedades enfrentan la satisfacción de las necesidades y la administración de los recursos. Identifiquen las tensiones entre los objetivos de la empresa y la función social que cumple. Establezcan relaciones entre los comportamientos de la producción y el comportamiento de los costos a corto plazo. Identifiquen las características generales de la economía de mercado, describiendo: cómo se establecen los precios de las mercancías, las diversas estructuras de mercado y el costo social que generan las imperfecciones de mercado. Reconozcan el impacto de las actividades económicas sobre el medio en el que se desenvuelven. Conozcan las características generales del mercado laboral y establezcan relaciones entre los niveles de empleo y desempleo con el nivel salarial. Reconozcan el rol central del Estado para regular y promover actividades económicas y la relevancia de las políticas adoptadas en la contribución al bienestar y la equidad social. Distingan las nociones de crecimiento económico y desarrollo social y las vinculen con los modelos económicos adoptados en la historia argentina y con los diversos indicadores empleados para medir la actividad económica y el bienestar social. Reconozcan las diversas perspectivas teóricas en torno al comercio internacional. Establezcan relaciones entre la política cambiaria y comercial del país y su competitividad internacional. Identifiquen organizaciones de naturaleza diversa, sus objetivos, lógicas y singularidades. Comprendan las organizaciones, como instrumentos al servicio de la sociedad y reconozcan los desafíos actuales para su gestión responsable. Identifiquen y analicen la lógica de los procesos de planeamiento, gestión y control de operaciones comerciales, financieras y administrativas en diferentes

tipos de organizaciones. Distingan las áreas básicas de actividad organizacional, describir sus funciones principales y las relaciones que se establecen entre ellas.

### **3.-Presentación de la unidad**

Esta Unidad Curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del plan de estudios del Tercer Año del Segundo Ciclo de la modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Tiene como finalidad que los futuros técnicos conozcan e interpreten las problemáticas económicas contemporáneas e identifiquen los distintos tipos de organizaciones en las que seguramente se desempeñaran en su vida laboral. Que puedan reconocer la complejidad de las organizaciones que deben adaptarse constantemente a cambios económicos, políticos y sociales.

### **4.-Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en torno cinco bloques:

- 1. Introducción a las Problemáticas Económicas**
- 2. Nociones de Macroeconomía**
- 3. Las Organizaciones**
- 4. La Administración como Sistema**
- 5. La Gestión de las Áreas Básicas de la Actividad Organizacional**

#### **I.)INTRODUCCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS ECONÓMICAS**

**ECONOMÍA:** Introducción a las Problemáticas Económicas. La sociedad como formación histórica. Las necesidades humanas y su satisfacción. La economía como ciencia social. Niveles de análisis económicos: microeconomía y macroeconomía. La relación entre la escasez de los recursos, la eficiencia en la producción de bienes y servicios, y el bienestar social. Clasificaciones de bienes: según su carácter, su naturaleza y su función. Valor de uso y valor de cambio. Los factores productivos y el valor agregado: perspectivas teóricas clásicas y neoclásicas. Los sectores de la economía: primario, secundario y terciario. Sus características y capacidades de generar valor. El impacto de los modelos económicos sobre el crecimiento económico y el desarrollo social. Los agentes económicos y el circuito económico simple: el flujo circular del ingreso. Nociones de Microeconomía. Características generales de la economía de mercado. La formación de precios en la economía de mercado: funciones de oferta y demanda y el equilibrio de mercado. Repercusión de las modificaciones de las variables endógenas y exógenas sobre el modelo. Elasticidad precio de la demanda. Elasticidad ingreso. Elasticidad cruzada. Elasticidad de la oferta. El control de precios: precios máximos y precios mínimos. La empresa, sus objetivos y su función social. La función de producción y la ley de rendimientos marginales decrecientes. Los costos de producción: costos fijos y costos variables. Los costos medios en relación con los volúmenes de producción. La maximización de los beneficios. Estructuras de mercado: mercados de competencia perfecta, el monopolio, el oligopolio y la competencia monopolística. El costo social de las imperfecciones del mercado. Las externalidades. Los bienes públicos. La distribución del ingreso. Los mercados de factores y sus remuneraciones: la renta de la tierra, el rendimiento del capital, el salario de los trabajadores. El salario mínimo, vital y móvil. Los sindicatos y la negociación colectiva. Relación entre los niveles de empleo/desempleo y salario.

## **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Comprenda el carácter social de la disciplina, entendiendo a la economía como una dimensión más de la realidad social. Este grupo de unidades que forman el primer bloque de la materia tiene como finalidad aproximarlos a un conjunto de categorías que constituyen los nudos problemáticos. Se focaliza en el estudio de la empresa como entidad socio productiva en donde se desarrolla la producción social de mercancías; las características generales de la economía de mercado y la formación de precios; las estructuras de mercado y su impacto social.

## **II.)NOCIONES DE MACROECONOMÍA**

Nociones de Macroeconomía. Las funciones y objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas. La medición de la actividad económica. El Producto Bruto Interno (PBI), el Producto Bruto Nacional. El Índice de Desarrollo Humano como indicador alternativo. Las políticas fiscales: concepto. Los ingresos públicos: los impuestos y las contribuciones a la seguridad social como principales fuentes de ingreso. Impuestos progresivos, regresivos y proporcionales. Los impuestos, la eficiencia económica y la equidad social: perspectivas teóricas. Las políticas fiscales y la demanda agregada. El dinero y las diversas formas que ha adoptado en la historia. Las funciones del dinero. La tasa de interés. La moneda de curso legal, su cotización y las divisas. El Banco Central y los bancos comerciales: funciones y facultades. El crédito al consumo y el crédito a actividades productivas: impacto económico y social. La política monetaria: concepto e impacto económico. La inflación: concepto. El impacto de la inflación en el sistema económico. Comercio Internacional y Mercado de Divisas. El comercio internacional. La balanza comercial. Teoría del libre comercio. Teoría de las ventajas comparativas. El proteccionismo. Concepto de centro-periferia y el deterioro de los términos de intercambio. Mercado de divisas. Tipo de cambio: fijo, flexible, y ajustable. Política cambiaria y política comercial

## **Alcances y comentarios**

Que el alumno: Reconozca al estado en base a su facultad para regular y promover actividades económicas, con el objetivo de promover el bienestar colectivo. Identifique y conozca los instrumentos económicos que posee el Estado para contribuir a una distribución de la renta nacional en pos de promover la equidad social. Identifique y comprenda los distintos indicadores económicos. Este grupo de unidades presenta aspectos macroeconómicos con el objeto de identificar el rol del estado como regulador y promotor de las actividades económicas en el marco de un Estado-Nación. A su vez se incluye también en este bloque un análisis de la economía de un país en el marco global. Aborda el comercio internacional, los términos de intercambio y diversas teorías que los explican.

## **Contenidos**

### **III.)LAS ORGANIZACIONES**

La organización como sistema. Elementos constitutivos: individuos, objetivos, recursos, tecnología y actividades coordinadas. Instituciones y organizaciones. La cultura organizacional. La construcción de la cultura organizacional: misión, visión, valores, creencias y comportamientos. Relaciones entre la cultura organizacional, el comportamiento de las organizaciones y su configuración como constructoras de realidades sociales. La organización y su relación con el contexto. Las organizaciones como sistemas sociales abiertos. Elementos para el análisis del contexto externo y su relación con la organización. El

análisis interno: capacidades y recursos de la organización. Impacto del accionar organizacional en el contexto, en el marco de un desarrollo sustentable.

Responsabilidad social. Dilemas de las organizaciones en entornos de cambio económico, social y tecnológico. Tipos de organizaciones. Las organizaciones según sus fines, su naturaleza jurídica, su actividad, su tamaño, su complejidad, el ámbito en el que se desarrollan, la división del trabajo, etc. Los caracteres formales e informales de la organización. La estructura interna de la organización: componentes formales e informales. El componente formal. Configuraciones estructurales. Las relaciones de mando, asesoría, servicio y apoyo. El componente informal. Comportamiento y motivación. Comunicación, poder y conflicto. Negociación. Liderazgo, toma de decisiones y participación.

### **Alcances y comentarios**

**Que el alumno:** Reconozca a la organización como un sistema socio técnico integrado en un contexto con el que mantiene una relación de intercambio dinámico y de mutua determinación. Comprenda los fenómenos complejos que se dan lugar en ellas debido a este intercambio. Identificar la cultura organizacional de una empresa y los procesos de cambio que tienen lugar en las organizaciones.

### **Contenidos**

#### **IV.) LA ADMINISTRACIÓN COMO SISTEMA**

El sistema administrativo. Componentes y funciones: los procesos administrativos de planeamiento, gestión y control y su relación. El sistema administrativo y su relación con las demandas del contexto interno y externo. Principios de administración. Los criterios administrativos de eficiencia, eficacia, efectividad y relevancia. El proceso de planeamiento. Objetivos organizacionales y toma de decisiones. Niveles de decisión. Tipología de las decisiones. Etapas del proceso de planeamiento. Uso de la tecnología para el procesamiento de datos y obtención de información relevante. Elementos del planeamiento: nivel estratégico (objetivos, metas, estrategias, políticas), nivel táctico (programas, presupuestos) y nivel operativo (normas, procedimientos, reglas). El modelo de medios afines. Desplazamiento, sucesión y multiplicación de fines. El planeamiento estratégico. La perspectiva situacional. El conocimiento como recurso estratégico. Los límites impuestos por la incertidumbre del contexto y los marcos ético y legal. Características del proceso de planeamiento en cada una de las áreas organizacionales. El proceso de gestión. Las capacidades de gestión organizacional. División de tareas, delegación y coordinación. Trabajo en equipos. La gestión en sociedades complejas y plurales: saberes, conocimiento, innovación, valores sociales, cuidado del medioambiente, conducta ética. La gestión tecnológica como eje de las estrategias del desarrollo organizacional. Herramientas de gestión (manual de funciones, manual de procedimientos, cursogramas, diagramas de flujo, etc.): propósitos y ventajas. El proceso de control. Sujetos y objetos del proceso. Niveles de control. Instrumentos de control. Acciones correctivas. Características del proceso de control en cada una de las áreas organizacionales. La Gestión

### **Alcances y comentarios**

**Que el alumno:** Comprenda el funcionamiento de las organizaciones a partir del conocimiento de los procesos que componen el sistema administrativo y las relaciones que se establecen entre ellos y el contexto, a partir de los sistemas de información. Identifique y aplique herramientas básicas de gestión.

## **Contenidos**

### **V. LA GESTIÓN DE LAS ÁREAS BÁSICAS DE LA ACTIVIDAD ORGANIZACIONAL**

La gestión del Área de Producción. Funciones básicas. Organización interna del área. Sistema de información interno. Relaciones con otras áreas organizacionales. La gestión del Área de Compras. Funciones básicas. Organización interna del área. Sistema de información interno. Relaciones con otras áreas organizacionales. La gestión del Área de Comercialización de Bienes y Prestación de Servicios. Funciones básicas. Organización interna del área. Nociones de investigación de mercado. Sistema de información interno. Relaciones con otras áreas organizacionales. La gestión del Área de Personal. Funciones básicas. Organización interna del área. Desafíos que debe enfrentar la gestión del personal: factores condicionantes internos y externos. El valor del conocimiento. Las remuneraciones: componentes básicos. Formas de determinar la remuneración. Negociación colectiva: convenios. El salario mínimo, vital y móvil. El sistema de seguridad social: aportes y contribuciones. Horas extraordinarias: concepto, cantidad y cómputo. El sueldo anual complementario: concepto; épocas de pago. Extinción de la relación laboral. Sistema de información interno. Relaciones con otras áreas organizacionales. La gestión del Área de Finanzas. Funciones básicas. Organización interna del área. El sistema financiero y el mercado de capitales. Nociones de cálculo financiero (interés simple, interés compuesto, valor actual, tasa interna de retorno). Elementos para el cálculo de la factibilidad financiera en el diseño de un proyecto de inversión. Principales operaciones e instrumentos bancarios. Sistema de información interno. Relaciones con otras áreas organizacionales. La gestión del Área de Administración General. Funciones básicas. Organización interna del área.

Elementos para el cálculo de la factibilidad económica en el diseño de un proyecto de inversión. Sistema de información interno: principales registros contables y tipo de información que suministran. Relaciones con otras áreas organizacionales.

### **Alcances y comentarios**

Conocer las relaciones de las áreas organizacionales con los procesos de planeamiento, gestión y control. Identificar las funciones básicas que se llevan a cabo en cada una de ellas. Comprender el funcionamiento de las organizaciones a partir de una visión integral de las mismas y de la articulación de las actividades básicas que integran cada una de las áreas principales.

### **5.-Objetivos**

Comprender los fenómenos económicos que se presentan como parte de la realidad social que los contiene, los vertiginosos cambios económicos, políticos y sociales y su influencia en las organizaciones que deben adaptarse a los mismos. Que conozcan el funcionamiento y complejidad de una organización y como el desarrollo y aplicación de sistemas informáticos es crucial para la gestión de la misma.

### **6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos**

Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Analizar situaciones o problemas, ejemplo/casos de la realidad

económica para comprender mejor los conceptos y saber aplicarlos. Utilización de recursos audiovisuales para proyectar videos que permitan visualizar los conceptos vistos en clase.

## **7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades**

Análisis de diferentes ejemplos de organizaciones para visualizar el funcionamiento de las diferentes áreas. Adquisición de conocimientos esenciales mediante la realización de trabajos prácticos. Confección de planificaciones virtuales para organizar procesos. Simulación de procesos económicos con auxilio de la PC. Realización de trabajos prácticos de investigación bibliográfica y su exposición en clase.

## **8.-Evaluación**

Se Propone una evaluación: **Formativa:** que fortalezca el proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática:** Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. **Integran:** que comprenda lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora:** Que sea una herramienta de guía y asistencia tanto para el alumno como para el docente.

## **FORMACIÓN TÉCNICA ESPECÍFICA**

### **UNIDAD CURRICULAR: COMPUTACIÓN APLICADA II**

#### **3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Computación Aplicada II” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Especifica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

Su abordaje curricular es teórico-práctico y tiene a la vez una relación vertical con la unidad curricular “Computación Aplicada III”, del Cuarto año del Segundo ciclo, en la cual se utilizan y profundizan los conceptos, técnicas de consulta y diseño de bases de datos.

### **2- Propósitos generales**

A los propósitos para los estudios superiores y para una escuela secundaria inclusiva, se suman la necesidad de formar para el trabajo y la necesidad de formación integral de los ciudadanos, convirtiéndose en conocimientos considerados indispensables a ser transmitidos por la escuela.

La informática puede ser entendida como el uso y aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en cualquiera de las formas en que éstas se nos presentan. En este sentido, preparar a los alumnos para desenvolverse en un marco cambiante va más allá de una simple alfabetización digital.

Se busca que los/las alumnos/as sean capaces de diseñar bases de datos relacionales, elaborando las

estructuras y relaciones necesarias entre tablas, además de manipular los datos y construir consultas, fomentando la capacidad de análisis y síntesis.

Resolviendo diferentes problemáticas, se logrará la gestión de la información para la toma de decisiones, promoviendo de esta manera el trabajo en equipo, razonamiento crítico y aprendizaje autónomo.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

En el desarrollo de los contenidos es indispensable que se procure el tratamiento de problemas de actualidad y relevancia, que permitan fortalecer una estrecha vinculación entre las construcciones teórico-conceptuales del campo de Computación y los saberes y experiencias vinculados al abordaje y resolución de problemas concretos en la vida cotidiana de los ciudadanos y en los diversos ámbitos laborales/profesionales relacionados.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 3 bloques:

- I. Elementos básicos de base de datos.**
- II. Tablas. Clave principal. Relaciones.**
- III. Consultas. Formularios. Informes.**

#### **Contenidos**

##### **I.)ELEMENTOS BÁSICOS DE BASE DE DATOS.**

Conceptos: base de datos, dato e información. Tipos y representación de datos. Conceptos: campo, registro, tabla. Elementos de la base de datos: formularios, consultas, informes y reportes. Entorno de trabajo: pantalla inicial, barras, panel de navegación.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se trata de concientizar al alumno de la importancia de las técnicas a emplear en el diseño y desarrollo de bases de datos, utilizando para ellos las técnicas del diseño de bases de datos combinadas con las últimas versiones de los Sistemas Gestores de Bases de Datos disponibles. Con este fin se estudian los conceptos del Modelo Entidad/Relación para el modelado y diseño inicial de bases de datos, el Modelo Relacional y la teoría de Normalización para la organización de la información estructurada.

#### **Contenidos**

## II.)TABLAS. CLAVE PRINCIPAL. RELACIONES.

Elementos de bases de datos: tablas, campos, registros y formularios. Generación de tablas. Generación de informes y formularios. Tablas: Creación, edición y modificación. Importación y exportación de datos. Clave principal. Tamaños de campo. Formato de campo. Dato requerido y predeterminado. Buscar y reemplazar datos. Carga de datos. Modificación y eliminación de registros. Ordenamiento de la tabla en forma ascendente y descendente. Inserción de imágenes. Regla de validación y texto de validación.

Relaciones: Concepto básico de relación. Integridad referencial. Añadir y quitar tablas a la ventana de relaciones. Modificar y eliminar relaciones. Relaciones directas.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque, se busca que el alumno sea capaz de participar en el diseño inicial de la base de datos y su puesta en práctica, así como controlar y administrar sus requerimientos evaluando alternativas. También se busca que el alumno sea capaz de resolver las restricciones y cómo aplicarlas, de identificar la forma de proteger la base de datos de accidentes tales como por ejemplo los errores en la entrada de los datos, que ocasiona inexactitudes.

No olvidemos que es parte del objetivo garantizar la integridad de los datos.

### **Contenidos**

## III.)CONSULTAS. FORMULARIOS. INFORMES.

Tipos de consultas, crear consultas. Añadir campos y definir campos calculados. Expresiones (cambio del orden de los campos, guardado y ejecución de consultas, modificación del diseño. Creación de formularios. Modificación de aspectos del formulario. Editar datos de un formulario. Vista de diseño de formulario. Propiedades del formulario. Hoja de propiedades. Subformularios. Creación de informe. Asistente para informes. Pestaña de Diseño de informe. Agrupar y ordenar. Imprimir un informe. Vista preliminar. Aplicaciones integradas. Ejemplos de paquetes usuales, parametrización y posibilidades de adaptación. (SQL server)

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se busca que a través de las consultas, el alumno pueda buscar y recuperar los datos que cumplen las condiciones especificadas, incluyendo datos de varias tablas. Realizando consultas, le permitirá, además, actualizar varios registros al mismo tiempo, así como realizar operaciones de muy diversas índole con los datos almacenados en las tablas. Por medio de la creación de los formularios, el alumno podrá visualizar, introducir y modificar los datos de las tablas de una forma muy sencilla y amena. Por medio de los informes, se busca que el alumno pueda analizar los datos o presentarlos de determinada manera, imprimirlos, y que pueda gestionar informes, ya sea para agrupar datos, analizarlos, calcular totales, o para transmitir cualquier otra información que le sea solicitada recuperando datos de la Base de Datos. Se busca entonces enfatizar cómo usar los parámetros en consultas e informes, cómo usar los formularios para mejorar el uso de los parámetros, y ejercitar la utilización de criterios que permitan limitar el conjunto de registros que se pretenden recuperar.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Utilice herramientas propias de la informática para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. Propicie una educación centrada en el desarrollo de competencias. Articule contenidos de los diferentes espacios curriculares, entre aquellos que por su objeto de estudio resulten complementarios. Comprenda la diferencia entre dato e información, los procesos involucrados en la obtención de salidas, y su implicancia en las actividades del diseñador de bases de datos. Comprenda el papel que desempeñan las bases de datos en casi todas las áreas de aplicación de las computadoras. Reconozca las características principales de los componentes del modelo Entidad-Relación. Realice la construcción del Diagrama Entidad-Relación a partir de casos extraídos de la realidad. Diferencie los tipos de datos numéricos, alfanuméricos, fecha y lógicos. Reconozca las redundancias y normalizar. Identifique y ordene los distintos tipos de relaciones entre datos, logrando simplificar las tareas de mantenimiento futuro de las bases de datos. Aprenda las características del lenguaje que permite la gestión de una base de datos relacional. Interprete y ejecute consultas en el lenguaje de consultas SQL. Realice Alta, Baja y Modificación sobre las estructuras creadas. Favorezca la apropiación de un conjunto de saberes que integren, de manera articulada, tanto los aspectos conceptuales del campo, como las habilidades instrumentales que le permitirán abordar la resolución de problemas concretos. Reflexione sobre las estrategias de colaboración y su relación con los propios procesos aprendizaje.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

El entorno apropiado será el Laboratorio de computación. Será necesaria una planificación curricular coordinada que tome en cuenta las Asignaturas que se vinculan tanto en términos verticales como horizontales. Los componentes de esta unidad requieren: Bibliografía de referencia; equipamiento informático actualizado; software y hardware actualizados; netbooks actualizadas; Software de Diseño de Bases de Datos; Software de Sistemas Gestores de Bases de Datos; pupitre individual multimedia en el aula (mesa con equipamiento informático actualizado según los constantes avances tecnológicos); acceso a recursos de Internet; proyector; pizarra digital; piso tecnológico (red interna de alcance local); conectividad (Intranet-Internet).

Se plantearán una serie de casos de estudio y ejercicios, a través de los cuales los alumnos deberán aplicar los conocimientos y técnicas previamente explicados y discutidos en las clases teóricas, sobre una base de datos. La práctica áulica debe ser una constante en el tratamiento de la información y actualización. Para ello, la tecnología proporciona un acceso de inmejorables posibilidades de creación y resolución de situaciones problemáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Clases Teóricas: no deben ser grande exposiciones (acompañadas con ejemplos prácticos y/o desarrollo en la computadora). Creación de diagramas de base de datos.

Clases Prácticas: resolución de ejercicios, simple y aplicada por tema. Ejecución de consultas. Trabajo Práctico Final: Presentación y defensa grupal e individual de un caso de estudio (desarrollado de tal forma que los alumnos deben cumplir cronogramas de avances, siendo este un factor para la nota final). Trabajos de investigación.

## **8- Evaluación**

La evaluación será del tipo continua, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje. Se evaluará el desarrollo y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos y ejercitación sobre cada tema. También formará parte de la evaluación la participación en clase. Por cada bloque temático se realizará un examen teórico-práctico escrito. En el caso del TP final, se evaluará la presentación y defensa grupal e individual.

También se evaluará la búsqueda, procesamiento, jerarquización, crítica y comunicación evidenciados en sus trabajos prácticos, ya que “seleccionar y organizar” también forma parte de la “gestión de la información”.

### **UNIDAD CURRICULAR: INTRODUCCIÓN AL DERECHO**

**3er. Año – 2do. Ciclo**

#### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Introducción al Derecho” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

La enseñanza de la materia Derecho para el Ciclo Superior ha sido diseñada con el fin de completar e integrar los enfoques didácticos y disciplinarios previstos para la orientación.

Los contenidos proponen abordar el marco jurídico de temas, problemas, e instituciones que forman parte de la currícula de la formación general y otras asignaturas de la formación específica, de esta forma, se trata de dar respuesta a tres necesidades concretas de los jóvenes: la formación para el trabajo, para la continuación de los estudios superiores o universitarios y para el ejercicio de la ciudadanía. Con tal fin se ofrece, por un lado, claves de lectura e interpretación de la actividad económica a partir del conocimiento del marco jurídico que la rige, permitiendo ampliar el ejercicio de la ciudadanía al plano de las relaciones económicas; por otro, se brindan herramientas para el desenvolvimiento en el campo del trabajo, el empleo, el comercio, las relaciones derivadas del consumo, y las relaciones con el Estado.

#### **2- Propósitos generales**

La mirada del campo de lo jurídico que se propone, da cuenta de los contextos de creación y aplicación normativa, superando el enfoque memorístico-normativo tradicional en la enseñanza del derecho. Se plantea recuperar el sentido de lo jurídico como emergente de la estructura de relaciones sociales determinadas por el modo de producción, como expresión del orden establecido por los grupos dominantes; y también como una construcción permanente en la que la participación y el compromiso permiten generar espacios de construcción de legalidades más justas y solidarias.

En el mismo orden de ideas, es central asumir que la estructura jurídica es la cristalización de una decisión política entre intereses contrapuestos; desnaturalizando, de esta manera, el marco normativo como algo dado naturalmente, cuya única posibilidad de operar es la obediencia acrítica. Es importante, entonces, que los estudiantes puedan identificar intereses detrás del discurso jurídico eminente, abriendo así las posibilidades de pensar problemas relacionados con el ejercicio de derechos y el cumplimiento de las obligaciones en el marco de las responsabilidades y sanciones.

Las consideraciones anteriores se fundamentan en que, para lograr explicaciones legítimas y actualizadas en la enseñanza del derecho, es necesario dar cuenta de los procesos económicos y políticos, así como los aspectos culturales y sociales en que se enmarca. De esta forma, es posible delimitar el campo del derecho, a los efectos de esta asignatura, definiéndolo como el escenario donde se produce la regulación, o un modo de resolución de los conflictos sociales en materia económica, con consecuencias en el plano social; en un campo de conflictos permanentes en que diversos sectores se disputan recursos económicos y la apropiación simbólica del discurso dominante. Ello es importante para salir de la idea del conflicto como una irregularidad, un desorden en el mar de la coordinación y el consenso social, para pensar las tensiones que subyacen a las soluciones formalizadas por las normas.

En relación con el conflicto, se propone como un punto de partida que permita aprendizajes significativos, transformaciones en las conductas y cambios en las formas de expresión y de acción.

El conflicto puede ser una herramienta útil para que los procesos pedagógicos construyan aptitudes reflexivas y auto reflexivas, capacidades críticas y autocríticas que faciliten las transformaciones en la acción. Este enfoque requiere de una enseñanza que posibilite a los estudiantes incluir, significativamente, la dimensión jurídica en el análisis de las relaciones económicas, y apropiarse de herramientas para la acción en cualquiera de los temas abordados.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Esta unidad curricular abordará el fortalecimiento de la capacidad de desarrollar preguntas e inquietudes acerca de los problemas jurídicos que se presentan en los bloques de la materia; así como de otros hechos y situaciones que excedan este marco y resulten significativas para la comprensión de un tema o el análisis de un problema.

La importancia de fundamentar toda norma jurídica en la moral hace que la misma goce de legitimidad intrínseca, y su exigibilidad posterior dentro del entramado del poder judicial.

El concepto de persona y los atributos de la personalidad reconocidos en tratados internacionales e incorporados en nuestra ley suprema de la nación como normativa interna, permite determinar los derechos y obligaciones de cada persona dentro de la sociedad. La persona jurídica cuya creación responde a la necesidad de dotarlas de responsabilidad frente a terceros.

El patrimonio tanto de las personas físicas como de las jurídicas como atributo de las mismas para su desarrollo en el contexto social-económico.

La teoría de los hechos y actos jurídicos en el marco de las negociaciones civiles y comerciales cuyos vicios pueden desencadenar en nulidades con consecuencias jurídicas y penalidades en proporción a las responsabilidades adquiridas.

En el bloque contractual se pretenden abordar las formas de contratación que permiten nuevas formas de acuerdo, se intenta dar cuenta de una visión de la organización integrada al contexto económico, del que participan y les permite desarrollarse.

La actividad contractual y sus necesidades jurídicas: la velocidad de los intercambios y las formalidades requeridas para su validez en forma tradicional y desde nuevas prácticas tecnológicas demuestran la amplitud del aspecto interdisciplinario.

En el bloque derechos reales el abordaje debe contrastarse con el de los derechos personales. Los derechos reales tienen un contenido patrimonial, un valor económico y se encuentran enumerados en el Código Civil y en algunas leyes especiales.

La clasificación de los mismos debe implicar los casos legales y la posible resolución de los mismos.

Las relaciones de familia y parentesco abordadas en el bloque correspondiente, se debe incluir las nuevas normativas vigentes y su aplicación legal.

En cuanto al último bloque referido al derecho penal tratándose de los delitos y de las penas el mismo debe encuadrarse dentro del marco constitucional y su voluntad soberana cuya expresión nos orienta en el artículo 18 de la mencionada normativa.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 10 bloques:

- I. La Moral y el Derecho. El Positivismo. La ley. Fuentes del Derecho. El Poder Judicial.**
- II. Persona. Tipos. Atributos. Derechos Personalísimos.**
- III. Patrimonio. Cosas. Bienes de Estado. Dominio Público y Privado.**
- IV. Hechos y Actos Jurídicos. Elementos. Prueba. Efectos. Vicios. Delitos y Cuasidelitos. Instrumentos públicos y privados. Modalidades.**
- V. Obligaciones. Responsabilidad contractual y extracontractual. Daño. Prescripción. Caducidad.**
- VI. Contratos. Clasificación. Prueba. Efectos. Resolución. Extinción. Sociedades.**
- VII. Contratos más frecuentes. Compraventa. Locación. Leasing. Fideicomiso. Mutuo. Donación. Mandato. Fianza. Depósito. Cesión. Gestión. Contratos aleatorios.**
- VIII. Derechos reales. Clasificación. Tenencia, Posesión y Dominio. Adquisición y transmisión. Publicidad. Dominio, Condominio. Hipoteca. Prenda. Usufructuo. El uso y habitación y las Servidumbres. La Propiedad Horizontal. Derechos reales sobre cosas propias, ajenas y de garantía. Las restricciones al dominio. La propiedad del Agua. La propiedad en los pueblos originarios. La Expropiación. Acción Reivindicatoria.**
- IX. La Familia. Relaciones entre personas. parentesco. Ley de Matrimonio Civil. Filiación. Derechos dentro y fuera del Matrimonio. Unión Civil, equiparación de derechos. La convivencia. El domicilio, los alimentos y la asistencia mutua. Régimen legal de la mujer casada. Las Convenciones Matrimoniales. Derechos de las Personas por Nacer. La adopción. La Patria Potestad. Tutela y Curatela Régimen Patrimonial. Gananciales y propios. El divorcio. El derecho a la herencia. Parentesco. La legítima. La Indignidad.**
- X. La ley penal. Principios acerca de la persecución Estatal. Los elementos constitutivos del delito. El procesamiento. La falta de mérito. La querrela. Los derechos de la víctima. Delitos más comunes.**

#### **Contenidos**

**I.)LA MORAL Y EL DERECHO. EL POSITIVISMO. LA LEY. FUENTES DEL DERECHO. EL PODER JUDICIAL.**

La Moral y el Derecho. El Positivismo. El Código Civil. La ley. Fuentes del Derecho. Modo de contar los intervalos en derecho. Organización del Poder Judicial y la Justicia.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se dará importancia al contenido moral y ético del contenido de las normas, y al derecho como regulador social. El código civil como estructura legal y su interpretación interpelan hacia el respeto de una sociedad por su legislación. En la presente propuesta de contenidos, para la enseñanza de derecho, los textos legales se constituyen en una herramienta central. Las normas contienen información acerca de lo prohibido, lo permitido, las sanciones, etc.; pero su conocimiento no es un conocimiento pleno del derecho que se pretende, es importante que los alumnos aborden los textos legales como herramientas, que sepan de su existencia, que puedan familiarizarse con su lenguaje, su estructura y su contenido, pero en función de una visión instrumental. Es decir, las normas no tienen valor en sí mismas, sino en tanto posibles respuestas a problemas que se plantean a problemas sociales.

## **Contenidos**

### **II.)PERSONA. TIPOS. ATRIBUTOS. DERECHOS PERSONALÍSIMOS.**

Persona. Física y Jurídica. Atributos de la personalidad. Registro Civil. Principio y Fin de la existencia de las personas. Personas por Nacer. Atributos de la Personalidad (Nombre, domicilio, estado y capacidad) Derechos Personalísimos. (A la vida, libertad, muerte digna, a no ser discriminado, a la intimidad y al honor. Habeas data).

## **Alcances y Comentarios**

Tenemos en cuenta en este bloque a la persona como sujeto de derecho y sus atributos dentro del marco del derecho natural y su carácter erga omnes. Es fundamental la reforma de la constitución en 1994 con la incorporación de tratados internacionales que vienen a reafirmar la importancia de derechos personalísimos, es esta unidad tan relevante para la persona que por el sólo hecho de serlo se constituye en sujeto de derecho ejerciéndolo por sí mismo o a través de sus representantes legales otorgando de esta forma un lugar preponderante en materia de derechos humanos. La diferenciación con la persona jurídica, creación de la ley para otorgarle personería jurídica a sociedades, asociaciones, cooperativas, empresas; que de esta forma adquieren responsabilidad y derechos tanto como acreedor como deudor, permiten desenvolverse en el marco de las operaciones comerciales con seguridad jurídica.

## **Contenidos**

### **III.)PATRIMONIO. COSAS. BIENES DE ESTADO. DOMINIO PÚBLICO Y PRIVADO.**

El Patrimonio. Clasificación de las cosas. Bienes del Estado. Dominio Público y Privado

## **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia en este bloque analizar el carácter económico de los bienes en sus diversas formas y la clasificación de las cosas que permiten la adquisición de derechos y cumplimiento de obligaciones, considerar al patrimonio como un atributo de la personalidad, puesto que ninguna persona puede carecer de patrimonio. Dentro de este marco legal las cosas deben ser clasificadas en las distintas categorías que

presenta el código civil, permite determinar características esenciales que tiene injerencia en temas relacionados con la responsabilidad contractual y extracontractual.

El estado en su carácter de persona jurídica pública tiene a su cargo patrimonio público y también bienes mostrencos que ingresan al patrimonio estatal para su administración conforme a la ley.

### **Contenidos**

IV.).HECHOS Y ACTOS JURÍDICOS. ELEMENTOS. PRUEBA. EFECTOS. VICIOS. DELITOS Y CUASIDELITOS. INSTRUMENTOS PÚBLICOS Y PRIVADOS. MODALIDADES.

Hechos y Actos Jurídicos. Concepto y Clasificación, elementos y prueba. Efectos de los actos jurídicos. Discernimiento, intención y voluntad. Vicios de la Voluntad y de los actos (error, dolo y violencia, Lesión, simulación y fraude). Nulidades. Delitos y cuasi-delitos. Instrumentos públicos y privados. Formas previstas. Modalidades (Condición Plazo y cargo).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reflejará la teoría general de los hechos y actos jurídicos, su implicancia en la vida económica y jurídica en las relaciones vinculares, la interpretación de la voluntad en la toma de decisiones como determinante del acto jurídico. Los hechos ilícitos que pueden derivar en responsabilidad culposa cuando interviene situaciones de negligencia, impericia, imprudencia o inobservancia de reglamentos configuran lo que se denomina actos culposos con distintos niveles de gravedad. Se establecerá la diferencia entre dolo y culpa como determinante de la responsabilidad en el hecho pues resulta relevante para determinar la pena civil y/o penal.

### **Contenidos**

V.).OBLIGACIONES. RESPONSABILIDAD CONTRACTUAL Y EXTRA CONTRACTUAL. DAÑO. PRESCRIPCIÓN. CADUCIDAD.

Obligaciones. Fuentes. Responsabilidad contractual y extracontractual. Concepto y Elementos. Clasificaciones. Efectos entre partes y frente a terceros. Obligaciones de dar, hacer y no hacer. Modos de extinción de las obligaciones. Prohibición de dañar, daño moral. Extinción de la obligación. La Prescripción y la caducidad. Derechos del acreedor sobre el patrimonio del deudor, (subrogación), Las obligaciones naturales.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará el vínculo de derecho que nos pone en la necesidad de dar a otro alguna cosa, o de hacer o no hacer, ejecutar o no ejecutar algún hecho a favor de otro, importa la facultad de poder compeler a otro y correlativamente la obligación de ese otro de darnos o de hacernos algo. El derecho de exigir la cosa que es objeto de la obligación es un crédito y la obligación es una deuda, conocimientos imprescindibles tanto para la persona física como para la persona jurídica, esta última en función de los negocios comerciales.

La figura jurídica del daño y su reparación a través de la indemnización implica contemplar el daño

emergente, el lucro cesante y el daño moral para determinar el quantum final. En cuanto a la extinción de las obligaciones, la ley determina las formas más comunes de la desaparición del vínculo jurídico entre acreedor y deudor, una de las cuales es la prescripción, el transcurso del tiempo juega en este caso un papel preponderante.

## **Contenidos**

VI.)CONTRATOS. CLASIFICACIÓN. PRUEBA. EFECTOS. RESOLUCIÓN. EXTINCIÓN. SOCIEDADES.

Contratos. Clasificación. Elementos. Prueba de los contratos. Efectos. Resolución y extinción de los Contratos. Pacto comisorio. Sociedades civiles y comerciales. Marco Normativo.

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque analizará la dinámica que contienen los contratos debido a las nuevas tecnologías, los cuales interpelan al análisis de diversas formas de acuerdos entre partes, las pruebas de los mismos y los casos de incumplimiento se registrarán mediante la práctica de resolución de casos legales.

La finalidad de los contratos es crear derechos y obligaciones patrimoniales, cuyos elementos esenciales son capacidad, consentimiento y objeto; sin embargo es dable destacar la importancia de la “autonomía de la voluntad” establecida en el Código Civil, este principio establece que las convenciones hechas en los contratos se constituyen en la ley misma para las partes.

La teoría de la imprevisión es aplicable a los contratos atenta que, cuando la prestación se tornara excesivamente onerosa por acontecimientos extraordinarios, la parte perjudicada podrá demandar la resolución del contrato, situación que podrá construirse en experiencia áulica en la resolución de casos. La prueba de los contratos se llevará a cabo a través de ejercicios sobre situaciones hipotéticas, provocando deliberadamente el conflicto cognitivo.

## **Contenidos**

VII.)CONTRATOS MÁS FRECUENTES. COMPRAVENTA. LOCACIÓN. LEASING. FIDEICOMISO. MUTUO. DONACIÓN. MANDATO. FIANZA. DEPÓSITO. CESIÓN. GESTIÓN. CONTRATOS ALEATORIOS.

Contratos más frecuentes. Compra-Venta civil, diferencia con la comercial. Promesa de Venta (Boleto). Locación Arrendamientos rurales. Locación de obra y de Servicios. Leasing y Fideicomisos para adquisición de inmuebles. Mutuo. Donación. Mandato. Fianza. Depósito. Cesión de Derechos. Gestión de Negocios. Contratos aleatorios.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la diversidad de relaciones contractuales. Su estudio se determinará por la dinámica social, en cuanto se ejerce dentro de la autonomía de la voluntad pero se encuentra limitada por la ley.

En este bloque se abordará además, la dimensión jurídica del tráfico desde el paradigma de la

interdependencia. Es de suma importancia analizar qué soluciones brinda el derecho actualmente, para la coordinación entre organizaciones, y cómo el derecho civil y comercial contribuye a afianzar la negociación dando previsibilidad a los acuerdos.

## **Contenidos**

VIII.)DERECHOS REALES. CLASIFICACIÓN. TENENCIA. POSESIÓN Y DOMINIO. ADQUISICIÓN Y TRANSMISIÓN. PUBLICIDAD. DOMINIO. CONDOMINIO. HIPOTECA. PRENDA. USUFRUCTUO. EL USO Y HABITACIÓN Y LAS SERVIDUMBRES. LA PROPIEDAD HORIZONTAL. DERECHOS REALES SOBRE COSAS PROPIAS, AJENAS Y DE GARANTÍA. LAS RESTRICCIONES AL DOMINIO. LA PROPIEDAD DEL AGUA. LA PROPIEDAD EN LOS PUEBLOS ORIGINARIOS. LA EXPROPIACIÓN. ACCIÓN REIVINDICATORIA.

Derechos Reales. Clasificación. Enumeración taxativa. Tenencia, Posesión y Dominio. Adquisición y transmisión. Publicidad. Dominio, Condominio. Hipoteca. Prenda. Usufructo El uso y habitación y las Servidumbres. La Propiedad Horizontal. Derechos reales sobre cosas propias, ajenas y de garantía. Las restricciones al dominio. La propiedad del Agua. La propiedad en los pueblos originarios. La Expropiación. Acción Reivindicatoria.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considerará de suma importancia que los derechos reales se constituyen en forma taxativa dentro del Código Civil, su estudio pormenorizado posibilita determinar el alcance de derechos y obligaciones relacionados con el derecho sobre las cosas.

Existe una diferencia importante a resaltar a los alumnos, entre los derechos personales y los derechos reales, y el derecho sobre las cosas. La particular característica en los derechos reales es la presencia de un sujeto activo, titular del derecho, que puede ser una persona física o una persona jurídica y por otro lado un objeto, la cosa o las cosas. Una condición necesaria para trabajar en el aula es la adquisición y transmisión de estos derechos, la entrega de la cosa; salvo en el caso de la hipoteca y la prenda con registro.

El registro público interviene en casos de adquisición de inmuebles y en algunas categorías de bienes muebles, para los que es necesaria la inscripción correspondiente.

En este bloque se tratará además, la clasificación entre derechos reales sobre la cosa propia y sobre cosa ajena, aplicando la misma a casos legales hipotéticos a resolver por los alumnos.

IX.)LA FAMILIA. RELACIONES ENTRE PERSONAS. PARENTESCO. LEY DE MATRIMONIO CIVIL. FILIACIÓN. DERECHO DENTRO Y FUERA DEL MATRIMONIO. UNION CIVIL. EQUIPARACIÓN DE DERECHOS. LA CONVIVENCIA. EL DOMICILIO, LOS ALIMENTOS Y LA ASISTENCIA MUTUA. REGIMEN LEGAL DE LA MUJER CASADA. LAS CONVENCIONES MATRIMONIALES. DERECHOS DE LAS PERSONAS POR NACER. LA ADOPCIÓN. LA PATRIA POTESTAD. TUTELA Y CURATELA. RÉGIMEN PATRIMONIAL. GANANCIALES Y PROPIOS. EL DIVORCIO. EL DERECHO A LA HERENCIA. PARENTESCO. LA LEGÍTIMA. LA INDIGNIDAD.

La Familia. Relaciones entre personas, parentesco. Ley de Matrimonio Civil. Filiación. Derechos dentro y fuera del Matrimonio. Unión Civil, equiparación de derechos. La convivencia. El domicilio, los alimentos y la asistencia mutua. Régimen legal de la mujer casada. Las Convenciones Matrimoniales. Derechos de las Personas por Nacer. La adopción. La Patria Potestad. Tutela y Curatela Régimen Patrimonial. Gananciales

y propios. El divorcio. El derecho a la herencia. Parentesco. La legítima. La Indignidad.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltarán como las relaciones entre las personas como así también sus vínculos jurídicos han tenido una transformación en los últimos tiempos que merece adecuarse permanentemente, tal es el caso de uniones civiles y mayoría de edad, las que traen como consecuencia actualizaciones constantes. Las obligaciones alimentarias respecto de los menores y su acceso a la justicia para la exigibilidad legal, es un contenido cuyo tratamiento debe ser abordado desde situaciones reales en los tribunales jurisdiccionales dando cuenta de las diversas resoluciones judiciales ajustadas a derecho, las mismas se encuentran en páginas de Internet, donde se publican las actuaciones entre actor y demandado, provocando el debate y análisis adecuado con el docente. La patria potestad, su reforma, se constituye en análisis obligatorio respecto de derechos y obligaciones de los responsables legales del mayor de edad, pero demandante de alimentos según el caso concreto.

### **Contenidos**

X.) LA LEY PENAL. PRINCIPIOS ACERCA DE LA PERSECUCIÓN ESTATAL. EL PROCESAMIENTO. LA FALTA DE MÉRITO. LA QUERRELLA. DELITOS MÁS COMUNES.

La ley penal. Principios acerca de la persecución Estatal. Los elementos constitutivos del delito. El procesamiento. La falta de mérito. La querrela. Los derechos de la víctima. Delitos más comunes.

### **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia en este bloque el estudio de cómo la ley penal y la intervención del estado constituyen la aplicación de la sanción ante la comisión de un delito, sabiendo estos de suma importancia para establecer los límites de cada persona, los derechos y las obligaciones en el marco de las responsabilidades sociales. En el marco penal la modificación de la Constitución Nacional y la incorporación de tratados internacionales en el artículo 75 Inc.22, en concordancia con el artículo 18 del mismo texto legal, configuran el marco normativo que reafirma la presunción de inocencia y el debido juicio con sentencia firme, de cosa juzgada, con el fin de garantizar la libertad e igualdad.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda y utilice la terminología jurídica utilizada. Analice e interprete los conocimientos adquiridos. Obtenga la capacidad para leer, comprender e interpretar los textos, fundamentalmente jurídicos. Reconozca y comprenda las diferentes instituciones propias del Derecho Comercial y que son aplicables al desarrollo de actividades empresariales. Descubra la naturaleza comercial de los distintos problemas que pueden surgir en el entorno empresarial y aplique los conocimientos adquiridos para alcanzar soluciones. Desarrolle la capacidad para identificar los aspectos jurídicamente relevantes de la realidad social y económica. Adquiera habilidad para resolver situaciones problemáticas.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe implementarse en forma sistematizada con los saberes que facilite la permeabilidad de los contenidos de esta unidad, que éstos resulten significativos para el alumno y su posterior aplicación.

Los recursos ocupan un lugar preponderante, especialmente los medios audiovisuales. Nuestros alumnos están inmersos en una sociedad que comunica y se comunica, en gran parte, a través de pantallas; por lo tanto la institución debe contar con la aplicación de herramientas informáticas y tecnológicas (computadoras para cada uno de los alumnos con software actualizado, pizarra digital, proyector, DVD, videos) considerando estos instrumentos indispensables para llevar a la práctica los contenidos de la materia.

La práctica áulica debe ser una constante en el tratamiento de la información y actualización, la tecnología proporcionará un acceso de inmejorables posibilidades de creación y resolución de situaciones problemáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La ejercitación y los trabajos prácticos tanto individuales como grupales se constituyen en herramientas necesarias para formar un porfolio obligatorio en el momento de trabajar contenidos. Se trabajará sobre lectura y análisis crítico de textos extraídos de Internet por ser los más actualizados bajo la supervisión del docente a cargo de la actividad. La materia requiere apelar a fuentes y agentes alternativos, análisis de documentos, lectura crítica; las salidas didácticas, con un trabajo previo introductorio y uno posterior constituyen un facilitador que permite descubrir nuevos horizontes a partir del estímulo in situ que proporciona la relación directa sujeto-objeto de aprendizaje; el cierre del mismo puede determinarse en un trabajo con presentación en tiempo y forma que resulte significativo para el alumno.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: GEOGRAFÍA ECONÓMICA ARGENTINA**

**3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Geografía Económica Argentina” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Especifica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra

por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

La comprensión del conocimiento geográfico que se propone en estos contenidos, constituye un valioso aporte para la información de ciudadanos en democracia, y para el desarrollo de capacidades intelectuales que le permitirán comprender y explicar cuestiones territoriales relevantes en la actualidad, en las diferentes regiones del mundo y en la escala local. A la vez, la enseñanza del conocimiento geográfico en la escuela secundaria favorece que los alumnos se sientan protagonistas en los procesos de cambio social al favorecer el desarrollo de actitudes fundamentales, críticas y comprometidas con los valores de una sociedad democrática, solidaria y justa.

La selección, organización y secuenciación de los contenidos de Geografía expresa el sentido formativo que se le da a la asignatura. Entendiendo como contenidos a los temas, conceptos y también a las diferentes maneras en que es posible vincularse y adelantarse en el conocimiento geográfico a partir de la selección, utilización crítica y complementación de diversas fuentes de información con el apoyándonos en algunas técnicas básicas para realizar interpretaciones y elaboraciones a partir de ellas. Ambos trayectos se han estructurado de modo que en los dos primeros años los alumnos realicen una aproximación a las principales temáticas de las que se ocupa la Geografía y que fundamentalmente, son relevantes en el mundo actual.

El orden de presentación de los contenidos no pretende determinar la secuencia de enseñanza. Los docentes pueden adoptar o modificar la secuencia por otra que consideren oportuna. El profesor deberá tener en cuenta la importancia de la asignatura en cuanto a la formación para la comprensión y obviamente para la actuación de los alumnos en el ámbito de las cuestiones cotidianas cuando programe la enseñanza. Desde esta perspectiva, el docente puede reagrupar contenidos para aportar mayor dinamismo a la enseñanza y enriquecer sus sentidos.

## **2- Propósitos generales**

Que se favorezca la adquisición de herramientas básicas que posibiliten el reconocimiento de la diversidad de formas y dinámicas que presentan las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.

Que se promueva la elaboración de explicaciones acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.

Que se aborde la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.

Que se propicie el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales actuales en el mundo, en América y en la Argentina.

Que se impulse el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.

Que se favorezca el reconocimiento de la Geografía como cuerpo de conocimiento valioso para la comprensión del mundo.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios

del Tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

La selección de contenidos tiene por finalidad presentar una aproximación al conocimiento de la Argentina a partir de la diversidad ambiental, teniendo en cuenta tanto los componentes que intervienen en el proceso de construcción de cada ambiente como el reconocimiento de las relaciones y dinámicas ambientales propias de ambientes específicos y las problemáticas ambientales, relacionadas con las vulnerabilidades localizacionales, características del mundo actual.

Se plantea el estudio de conceptos básicos como ambiente, recursos naturales, tecnología, usos del suelo, paisaje, vinculándolos con los procesos de construcción de los ambientes.

Se incluyen contenidos referidos a problemáticas ambientales a diferentes escalas, unas originadas a partir de la valorización y la forma de manejo de los recursos, y otras, vinculadas a los fenómenos extremos de la naturaleza que impactan en las personas, adoptando en esta oportunidad, un enfoque comparativo entre diferentes sociedades. La selección de contenidos otorga especial importancia a la enseñanza de herramientas que ayudan a pensar geográficamente, y por tal motivo es de interés destinar tiempo suficiente a los contenidos. La utilización de variedad de recursos en forma articulada (fuentes periodísticas, estadísticas, gráficos, dibujos, esquemas, el uso de nuevas tecnologías y otros) contribuye a la representación y comprensión de las temáticas abordadas.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 5 bloques:

- I. La inserción de la Argentina en el mundo.**
- II. Diversidad ambiental de la Argentina.**
- III. La economía en los espacios rurales.**
- IV. La economía en los espacios urbanos.**
- V. Problemas ambientales, conservación y desarrollo sustentable.**

#### **Contenidos**

##### **I.)LA INSERCIÓN DE LA ARGENTINA EN EL MUNDO.**

Organización político-territorial de la Argentina. Relaciones de la Argentina con el resto del mundo. Relaciones con organismos internacionales, políticos y económicos. La actual división territorial y social del trabajo. Los sectores dinámicos de la economía mundial: Redes, regiones, paisajes centrales y periféricos. Neoliberalismo: Redefinición de las funciones del Estado. Poder económico y difusión territorial de las empresas nacionales y transnacionales. Geografía Económica: Campo de acción y vinculación con otras ciencias. Procesos productivos tradicionales y alternativos. Indicadores económicos. Etapas económicas de la Argentina.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considera la conformación del territorio argentino, el acompañamiento con otros países y su inserción en el mundo como consecuencia de factores históricos, políticos y sociales. Organismos

nacionales e internacionales, actual división territorial del país, las funciones del estado, Neoliberalismo. Geografía Económica. Concepto, relación con otras ciencias, procesos productivos y sectores económicos. Etapas económicas argentinas. Se analizarán ejemplos y estudios de caso por ejemplo: Intervenciones sobre cuestiones limítrofes.

## **Contenidos**

### **II.) DIVERSIDAD AMBIENTAL DE LA ARGENTINA.**

Relieves, climas y biomas, hidrografía y recursos. Llanuras (Pampa, Nea), Mesetas (Patagonia, Misionera) y Montañas (Noa, Sierras Pampeanas, Cuyo, Andes Patagónicos-Fueguinos). Sistemas hidrográficos del Plata, del Desaguadero y Acuífero Guaraní.

## **Alcances y Comentarios**

Observar los diferentes ambientes desde el punto de vista humano, económico, físico y político. Análisis de los diferentes relieves, estructuras geológicas, variedad climática, factores y consecuencias, hidrografía (Análisis de las riquezas hídricas en nuestro país), problemática de zonas inundables, valor de la energía hídrica. Los recursos en las llanuras (Pampa y Nea), en las Mesetas (Patagonia y Misionera), en zonas montañosas (Noa, Sierras Pampeanas, Cuyo, Andes Patagónicos-fueguinos). Recursos estratégicos de cada región. Los sistemas hidrográficos de la Argentina (del Plata, Desaguadero y Acuífero Guaraní). Estudio especial de la cuenca del Plata y su movilidad comercial. Importancia del Acuífero Guaraní y su valor ecológico y económico desde la mirada de otros países.

## **Contenidos**

### **III.) LA ECONOMÍA EN LOS ESPACIOS RURALES.**

Población rural. Sus actividades: Agricultura y ganadería, explotación forestal, pesca. El espacio pampeano. Economías extra-pampeanas. Circuitos productivos. Minería. Nuevas inversiones. Petróleo. Yacimientos. Producción de energía. Energías alternativas. Las crisis de las economías regionales. Las políticas estatales en relación con la producción primaria. Comparación con otras formas de producción primaria de otras regiones del mundo.

## **Alcances y Comentarios**

El sentido de este bloque es reconocer y diferenciar el espacio rural del urbano y su incidencia en el aspecto productivo. Concepto de espacio rural, dinámica de su población. Actividades: Agricultura, ganadería, explotación forestal y pesca. Entender la evolución y organización de estos espacios productivos, el crecimiento de la agroindustria, las economías de tipo pampeana y extra-pampeana. Analizar la evolución de las políticas agrarias en las últimas décadas. Se analizarán diferentes ejemplos de estudio como la producción cerealera, los frutales en el alto valle de Río Negro, cultivos tropicales, la ruta yerbatera y algodónera. Estudio de la agroindustria láctea. Agriculturización y pampeanización. Minería, principales yacimientos. El petróleo: Alcance nacional e internacional. Energías alternativas. Las crisis de las economías regionales, las políticas estatales en relación a la producción primaria. Comparación con otras regiones mundiales.

## **Contenidos**

### **IV.)LA ECONOMÍA EN LOS ESPACIOS URBANOS.**

Población urbana. La ciudad Autónoma de Buenos Aires y el AMBA. Conformación y comparación con otras ciudades del mundo. Industrias. Actores sociales e interés. Áreas industriales. Parques industriales. Promoción industrial. Articulaciones entre las economías rural y urbana. Transportes y comunicaciones. El impacto de los cambios tecnológicos. Influencia de los transportes y de las comunicaciones en la integración y fragmentación de los territorios. Espacios integrados y espacios marginados. Principales regiones industriales del mundo. Comercio: Flujos del intercambio mundial y productos intercambiados.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque trabajaremos el concepto de población urbana. Dinámica poblacional. Actividades y dinámica del ámbito urbano. La ciudad de Buenos Aires, su espacio y comparación con otras ciudades del mundo. La metrópoli y megalópolis. El AMBA (Área metropolitana de Buenos Aires). Zonas industriales. Se hará referencia a los actores sociales que intervienen en este proceso industrial. Áreas y parques industriales. A través de este contenido podemos trabajar sobre el acceso a los servicios que se manifiestan en el desarrollo industrial, movilidad y oferta laboral. El desarrollo de la actividad industrial puede presentarse como uno de los factores explicativos del crecimiento de las grandes ciudades argentinas, en cuanto a sus productos, población y antecedentes de crecimiento como rutas, hidrovía, autopistas. Impacto en transportes y las comunicaciones, cambios tecnológicos. Influencia de los transportes en la integración y fragmentación de territorios, espacios marginados. Relación con las principales regiones industriales del mundo. Flujo comercial, importaciones y exportaciones, movilidad portuaria. Incidencia del Mercosur.

## **Contenidos**

### **V.)PROBLEMAS AMBIENTALES, CONSERVACIÓN Y DESARROLLO SUSTENTABLE.**

Problemas ambientales ligados a aspectos naturales (sequías, inundaciones, vulcanismo, etc.) y humanos (contaminación de suelos, del agua y del aire). Recursos naturales. Conservación. Reservas y parques nacionales. Comparación con otros países. Desarrollo sustentable. Políticas ambientales.

### **Alcances y Comentarios**

Estos contenidos permiten considerar las múltiples causas (de orden natural, económico, político, social y cultural), que derivan en problemáticas ambientales de diferente intensidad y extensión protagonizadas por actores locales y extra-locales, públicos, privados, colectivos e individuales. Se señalarán problemas de índole natural, como sequías, inundaciones, vulcanismo y otras. Se ejemplificarán casos en la Argentina sobre terremotos cuyanos y sus consecuencias, situación de desastre natural, inundaciones del río Paraná, alternativas de prevención e impacto ambiental. Estudio de caso sobre sequías y su repercusión en los cultivos. Otros factores incidentes: Los humanos (contaminación de suelos, del agua y del aire). Causas y consecuencias sobre la Argentina. El efecto invernadero, recalentamiento global, problemas sobre los casquetes polares, impactos ambientales, incendios de bosques, degradación de los suelos, napas subterráneas, contaminación por instalación de pasteras. Estudio de casos. La conservación de las reservas naturales, los parques nacionales y las políticas de mantenimiento y protección. Comparaciones con otros países. Desarrollo sustentable y políticas ambientales. Actores sociales.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Identifique los componentes del ambiente y sus interrelaciones más importantes sobre la economía argentina.

Explique las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.

Identifique problemáticas ambientales de diversos orígenes, actores sociales que participan y el tipo de relaciones que entre ellos establecen.

Conozca el tipo de intervenciones que desarrollan el Estado y las diversas organizaciones en la resolución de las problemáticas ambientales.

Analice el impacto de un mismo desastre natural en diferentes grupos sociales.

Defina el alcance de una problemática local, nacional, regional y/o global; utilizando el concepto de escala geográfica.

Conozca las variables representadas y los códigos utilizados en cartografía a diferentes escalas.

Localice las áreas y los casos estudiados utilizando las coordenadas geográficas e interpretación de imágenes satelitales y fotografías aéreas.

Interprete imágenes significativas para luego formular y/o responder las preguntas específicas, confeccionar mapas estadísticos, analizar mapas de flujo etc.

Utilice el vocabulario específico de la asignatura.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La institución escolar en su dimensión espacial y temporal es una matriz de aprendizaje que involucra de diversa manera a todos los integrantes de la comunidad. Se privilegia el trabajo en el aula y se sugiere la apropiación de las herramientas informáticas y tecnológicas con que cuenta el entorno social de la escuela. Buscar y seleccionar información en Internet, identificando la pertinencia, la procedencia, las fuentes, la confiabilidad, y el contexto de producción. Seleccionar y utilizar la Tecnología de la información y la Comunicación TIC más apropiadas para producir, organizar y sistematizar información en distintos formatos como textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etc.

Sería indispensable contar con mapas murales, pizarra, temáticos, regionales y de flujo actualizados.

La utilización de programas informáticos específicos, las infografías, la bibliografía actualizada, los videos documentales adecuados son muy importantes e inclusive lo es, propiciar los viajes educativos y los trabajos de campo en algunas de las zonas geográficas analizadas por los alumnos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Adquisición de conocimientos esenciales. Capacidad para comparar, deducir y relacionar conocimientos. Capacidad para extraer conclusiones. Puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos. Lectura e interpretación de fuentes primarias: Son testimonios de “primera mano”, cercanos o contemporáneos a los hechos y procesos que se quieren estudiar. En cambio, las fuentes secundarias son pensamientos de “segunda mano”, es decir, los trabajos elaborados por los científicos sociales a partir del análisis de fuentes primarias. La observación y el registro: Se trata de procedimientos que permiten obtener información acerca de algún fenómeno o hecho y por lo tanto constituyen otro modo de analizar las distintas dimensiones de la realidad.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación. **Participativa y Formativa:** que ayude al proceso integral de aprendizaje. **Continua y Sistemática:** es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integradora:** comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora:** que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como para el profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: CONTABILIDAD II**

#### **3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Contabilidad II” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 6 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 144 horas reloj anual.

Los cambios producidos en el mundo de la ciencia y especialmente, en el campo de la tecnología, se han reflejado en el ámbito de la economía y en lo laboral, inaugurando nuevas perspectivas en los sistemas organizacionales, en los regímenes de trabajo y en la producción industrial y tecnológica. Los avances en este campo, a la par de modificar las relaciones entre trabajo y producción, han invadido otras esferas de la vida social, lo que ha llevado a una necesaria reflexión sobre la calidad de vida humana, en el marco de un mundo altamente tecnificado y de profundos desequilibrios sociales.

Por eso hoy más que nunca la escuela tiene una gran responsabilidad y exigencia en formar seres humanos competentes pero por sobretodo éticos y humanos. El desafío de la Educación no sólo será el de facilitar la adquisición del conocimiento, sino de crear ámbitos donde los estudiantes desarrollen competencias personales y profesionales, promovidas a través del dominio de la capacidad de resolución de problemáticas simples y complejas pero incluyendo el desarrollo de la creatividad para resolver situaciones singulares, creando y recreando ideas adecuadas al momento y al contexto en forma eficiente sin olvidar la comprensión crítica de la realidad social del Mundo.

En este nuevo contexto se destaca la importancia que tiene la obtención, procesamiento, y análisis de la información para lograr la eficiencia en la toma de decisiones y sus repercusiones. destacando la relevancia de la contabilidad, como una de las fuentes fundamentales de dicha información, permitiendo desarrollar en el alumno competencias tanto a nivel contable, administrativo, impositivo, productivo, tecnológico e informático; su integración es total con cualquier materia del ciclo superior y si hablamos del mundo

laboral la contabilidad está presente en todas las especialidades de las organizaciones con o sin fines de lucro (automotriz, construcción, arte, química, agropecuaria, financiera, turismo, computación, hotelería, etc.) sin ella, su existencia como empresa en marcha no sería posible a lo largo del tiempo. Ya sea que consideremos a la Contabilidad como ciencia, arte, técnica o tecnología, su propósito es preparar información contable de calidad para la toma de decisiones: comprensible, útil, pertinente y confiable. La equidad, la objetividad, la prudencia, la oportunidad, la eficacia, la confiabilidad, la integridad, la pertinencia, son algunos de los juicios de valor que la contabilidad hace intervenir. Es primordial tener una visión integral del proceso contable y, aunque a los efectos del aprendizaje deba priorizarse alguna parte de él, no debe perderse de vista la articulación con el todo. La enseñanza de la contabilidad ha sido orientada esencialmente al ámbito de la contabilidad interna, enfatizando los pasos de medición, registración y elaboración de informes, pero ignorar el ámbito externo llevaría a los estudiantes a concebir las organizaciones como entidades autónomas, cuando en realidad existen múltiples relaciones con el contexto y terceros interesados en la marcha de las organizaciones. Interpretar las técnicas de presentación para cada destinatario permitirá al estudiante comprender lo que busca mostrar la contabilidad y de alguna manera las cuestiones que quedan fuera de su medición.

Entender las normas técnicas como aplicaciones dinámicas que acompañan la realidad de las organizaciones, permitirá pensar a los estudiantes nuevas alternativas en la elaboración de la información contable. Este espacio, ubicado en el tercer Año del Segundo Ciclo Superior de la orientación, pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno que está por finalizar sus estudios mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones logrando su inserción en el mundo del trabajo y a su preparación para la continuidad de los estudios dando respuesta así a las finalidades básicas de la educación secundaria técnica.

## **2- Propósitos generales**

Construir su propia actitud para el empleo (en forma dependiente e independiente) para generar las competencias mínimas requeridas. Desarrollar actitudes cognitivas, tecnológicas y actitudinales.

Efectuar gestiones administrativas y contables con calidad de servicio, Capacidad crítica para enfrentar la obsolescencia tecnológica.

Asumir los cambios como un desafío constante y permanente de la realidad. La inclusión de la modalidad Aula Taller les permitirá visualizar las operaciones y realizarlas como si estuvieran trabajando en una empresa en marcha, esto potenciado con el Proyecto integrador de una empresa simulada.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función incrementar los contenidos adquiridos en el año anterior. Manejar y dominar los diferentes códigos de expresión y comunicación acordes con las nuevas tecnologías de comunicación e informáticas y contables. Desarrollar la sensibilidad ética para su aplicación profesional. Dominar la expresión oral y escrita que le permitan un relacionamiento amplio tanto a nivel interno de la empresa como con el ambiente externo.

Desarrollar la creatividad que le permita generar respuestas innovadoras ante situaciones imprevistas o

nuevas oportunidades.

Desarrollar las capacidades de planificación, organización, dirección, control y coordinación que le permitan operar, interactuar e influir sobre el medio donde se desenvuelve.

Reconocer en la Contabilidad su valor para alcanzar el éxito de las organizaciones (cualquiera sea su finalidad, estructura, tamaño y origen) en el competitivo mundo actual. Desarrollar habilidades para la investigación.

Utilizar los recursos tecnológicos y conocimientos básicos de matemática para aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo

La inclusión de la modalidad aula taller como se menciona anteriormente potenciara a los estudiantes de la especialidad con conocimientos técnicos valiosísimos para su continuidad en los años siguientes.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 14 bloques:

- I. Patrimonio.**
- II. Activos: Caja y Bancos.**
- III. Inversiones.**
- IV. Créditos por ventas.**
- V. Bienes de cambio.**
- VI. Bienes de uso.**
- VII. Activos intangibles.**
- VIII. Otros activos.**
- IX. Pasivos: Deudas.**
- X. Cargas Fiscales.**
- XI. Provisiones.**
- XII. Dividendos a pagar.**
- XIII. Patrimonio neto.**
- XIV. Anexos y notas.**

#### **Contenidos**

I.)PATRIMONIO.

Clasificación financiera y por su naturaleza.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad el análisis de los principios de contabilidad generalmente aceptados y las *normas particulares de exposición contable*.

Comprender y analizar la contabilidad como un elemento más para la toma de decisiones tanto interna como externa.

## **Contenidos**

### **II.)ACTIVOS: CAJA Y BANCOS.**

Caja y Banco: Arqueo de caja. Ajustes. Fondo fijo. Operaciones con moneda extranjera. Conciliación bancaria.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como propósito la correcta registración del rubro de acuerdo al momento en que se realizan las operaciones considerando fundamentalmente la fecha de cierre del ejercicio. Uso restringido de fondos: pautas para implementarlo.

Registro contable de la operatoria del Fondo Fijo. Procedimiento para controlar las partidas: arqueo de caja y conciliación bancaria. Moneda extranjera: tratamiento contable al momento de la compra, al cierre del ejercicio y al tiempo de la venta. Medición contable en particular según Resolución Técnica vigente (normas contables profesionales: desarrollo de cuestiones de aplicación general)

Exposición del rubro según normas contables vigentes. Diferenciando lo devengado de lo realizado.

De esta manera, se asignarán las partidas al ejercicio económico correspondiente, entendiendo que las mismas son sustentadas por los principios contables vigentes y empezando a diferenciar el Activo Corriente del No corriente según Resolución Técnica vigente.

## **Contenidos**

### **III.)INVERSIONES.**

Permanentes y temporarias. Plazo fijo. Compra y venta de títulos. Con cotización, sin cotización. Resultado de la venta. Valuación.

#### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque definir el concepto del rubro en general. Principales partidas que lo componen. Diferenciar las inversiones temporarias de las inversiones permanentes. Reconocer colocaciones a Plazo fijo: en moneda nacional y extranjera.

Distinguir, en la compra-venta de títulos, aquellos que cotizan en bolsa y los que no, así como también, sus correspondientes tratamientos.

Determinar y registrar el resultado obtenido de las ventas de dichos títulos y también, las revaluaciones contables surgidas de las fluctuaciones de las cotizaciones.

## **Contenidos**

### **IV.)CRÉDITOS POR VENTAS.**

Clasificación de los créditos. Cheque diferido. Anticipo a proveedores. Descuento de documentos. Endoso. Renovación de documentos. Protesto de documentos. Créditos en moneda extranjera. Valuación. Previsión para deudores incobrables: Constitución, utilización y recupero.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará mención a las diferentes registraciones del rubro definiendo su clasificación según: su origen, su plazo de realización, su garantía y su moneda.

Se comprenderán las distintas posibilidades de cobros anticipados de acuerdo a las necesidades tanto patrimoniales como financieras habituales en el mercado actual.

Se reconocerán las posibles pérdidas que generarían consecuencias directas en el patrimonio, tales como la disminución de sus partidas activas, lo que generaría un tratamiento contable específico como las regularizaciones generadas por éstas y aplicadas también a otras situaciones comerciales, como por ejemplo, los descuentos y los endosos.

Se considerará el riesgo generado por las fluctuaciones de las divisas en los casos de los créditos tomados en monedas que no son de curso legal.

## **Contenidos**

### **V.)BIENES DE CAMBIO.**

Conceptos generales. Diferencia de inventario. Valuación.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque es de vital importancia enumerar, conceptualizar, y reconocer lasdiferentes cuentas que integran el rubro. Su incidencia en la determinación del costo. Diferenciar entre bienes o servicios adquiridos.

Comprender el costo de adquisición de los bienesimportados, el costo de ventas y las formas de determinación. Identificar las aplicaciones en los distintos momentos de la operatoria.

Se registrarán en el libro Diario la compra y venta de los distintos bienes de cambio (mercaderías, materias primas) incluyendo el IVA según corresponda.

## **Contenidos**

### **VI.)BIENES DE USO.**

Compra, venta y renovación. Mejoras. Determinación del resultado de venta. Sistemas de registración y métodos de cálculo de amortización.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reconocerá la importancia de este rubro y su registración en el libro diario. Se analizará el valor residual contable de estos bienes, fundamental para la determinación del resultado bruto en el caso de una venta o renovación.

Reconocer el desgaste sufrido por los distintos bienes a lo largo de su vida útil, la forma de registración y el valor anual correspondiente según el método de cálculo utilizado.

## **Contenidos**

### **VII.)ACTIVOS INTANGIBLES.**

Características y reconocimiento. Amortización. Concesiones y Franquicias. Llave de negocio. Fondo de comercio. Valuación.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en el reconocimiento de los bienes que integran el presente rubro y las registraciones que se deberán realizar al incorporarse dichos bienes a la empresa como es la operatoria de las compras, ventas y renovación de los mismos.

Se analizará el resultado obtenido en el caso de una venta, así como también, el cálculo y características de la amortización, su registración y valuación.

o

### **VIII.)OTROS ACTIVOS.**

Se registrarán aquellos activos que no encuadran en los anteriores antes detallados.

## **Alcances y comentarios**

Este bloque tiene como propósito la correcta registración de activos contables que no fueron contabilizados en los rubros anteriores de acuerdo al momento en que se realizan considerando fundamentalmente la fecha de cierre del ejercicio, la medición contable en particular y los lineamientos de la Resolución Técnica vigente. Se analizarán aspectos generales de la llave de negocio.

## **Contenidos**

### **IX.)PASIVOS: DEUDAS.**

Clasificación: A corto, largo plazo y en moneda extranjera. Comerciales (con o sin documentación, adelantos de clientes). Bancarias (adelantos en cuenta corriente), Financieras (con garantía real, con y sin

documentos, debentures). Préstamos: Deudas con garantía real.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se definirán las principales partidas que lo componen. Se reconocerá la clasificación correspondiente: según su origen; su vencimiento; su forma de cancelación y su garantía.

Se reflejarán las diferencias entre el origen de una deuda a corto, largo plazo y en moneda extranjera, y por otra parte, aquellas que sean comerciales, bancarias o financieras

Se contabilizarán los orígenes de los préstamos, los pagos y cancelaciones, con la inclusión de los intereses correspondientes y el probable devengamiento en caso que corresponda.

Además, se registrarán los compromisos documentados, ya sean propios o con documentos de terceros, los pagos correspondientes y sus cancelaciones, y los riesgos y compromisos que deriven de ellos afectando el patrimonio del ente.

o

### **X.)CARGAS FISCALES.**

Remuneraciones y cargas sociales, provisiones, Previsión por despido y por accidentes. Diferencias entre las activas y tratamiento contable. Constitución y utilización.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se reconocerán las principales partidas que lo componen, como así también, las diferentes posibilidades de obligaciones, tales como: según su origen; su vencimiento; su forma de cancelación y su garantía.

Estimar las posibles pérdidas que generarían automáticamente un incremento de la obligación incierta y estimativa. Identificar los distintos casos posibles.

### **Contenidos**

#### **XI.)PROVISIONES.**

Concepto. Por anticipo de gastos y de impuestos.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se hará mención a la interpretación del concepto y a la diferencia existente entre Provisión y Previsión, como así también, a la exposición en los Estados Contables. Se analizará la clasificación y el momento en que corresponde aplicar una u otra. Se registrarán en el libro Diario la creación de Provisiones.

Reconocer la provisión para impuesto a las ganancias y la constituida por gastos futuros: Su constitución y

su utilización.

o

## XII.)DIVIDENDOS A PAGAR.

Distribución de los dividendos (en efectivo, en acciones y consecuencia que genera en el patrimonio).  
Utilidades diferidas.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque es de suma importancia reconocer dentro del mencionado rubro la diferencia entre dividendos a pagar en efectivo, en acciones (según decisión de la asamblea) y honorarios a pagar a directores.

Se registrarán en el libro Diario la distribución de utilidades del ejercicio según lo establece la Ley de Sociedades 19.550 y sus modificaciones.

### **Contenidos**

## XIII.)PATRIMONIO NETO.

Capital. Aportes no capitalizados (Prima de emisión). Descuento de emisión. Ganancias reservadas (legal, facultativa y estatutaria). Resultados no asignados (de ejercicios anteriores y del ejercicio).

### **Alcances y comentarios**

Se registrarán en el libro Diario los aumentos de capital de la empresa como todas las decisiones de La Asamblea según Ley de Sociedades 19.550 y sus modificaciones referentes a la distribución de honorarios a directores y Dividendos en efectivo o en acciones, según las normas de contabilidad,

Comprender la importancia de las reservas provenientes tanto de capital como de utilidades, así como también, su utilización.

Analizar el resultado del ejercicio y todas sus derivaciones posibles (capitalización, inversión, distribución y atribución de remanentes).

### **Contenidos**

## XIV.)ANEXOS Y NOTAS.

Presentación de estados contables básicos.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la comprensión de los Anexos y la importancia de su uso (anexo de bienes de uso, Inversiones etc.) según los lineamientos de la Resolución Técnica números 8 y 9, como así también las notas aclaratorias a los Estados Contables.

Se volcarán todos los conocimientos adquiridos hasta el momento, medido a través de la presentación y exposición de los Estados de situación patrimonial, Estados de Evolución del Patrimonio Neto y Estado de Resultados con sus cuadros y anexos que forman parte de los mismos, más los asientos de refundición de cuentas de resultados y patrimoniales necesarios para completar el cierre del ejercicio según la resolución técnica vigente.

## **5- Objetivos**

Que el alumno identifique y aplique las técnicas contables adecuadas para procesar y registrar la información pertinente en cualquier tipo de institución. Identifique la información contable sobre el patrimonio y sus variaciones como parte del sistema de información de la organización. Identifique los usuarios de la información contable. Vincule el concepto de administración con el concepto de contabilidad. Conozca en forma básica la documentación y las normas contables legales aplicables al ámbito en donde se desenvuelve la contabilidad. Reconozca los distintos hechos que afectan al patrimonio de la organización. Identifique y utilice el lenguaje contable. Domine el proceso de registración contable, identificando sus etapas y objetivos. Reconozca la información de los estados contables Reconozca el concepto y características de los sistemas de registración de bienes de cambio y su correcta aplicación. Comprenda la importancia de la elaboración y presentación de informes contables para su uso en la toma de decisiones. Configure las aplicaciones contables para su eficiente uso posterior. Ingrese para su proceso los datos requeridos por las aplicaciones. Genere los informes que proveen las aplicaciones. Seleccione los destinos de la información generada (impresora, base de datos, etc.). Adquieran un conocimiento integral de los conceptos contables más comúnmente utilizados, entiendan el funcionamiento del proceso contable y reconozcan la importancia del mismo como generador de información para la toma de decisiones.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es fundamental que dichas instalaciones contengan los aplicativos necesarios para maximizar la capacidad de trabajo, como por ejemplo, los aplicativos de ingresos brutos y de impuesto a las ganancias.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, el aprovechamiento de los aplicativos (de ingresos brutos, impuesto a las ganancias) del ente recaudador, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar

respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **UNIDAD CURRICULAR: COSTOS**

### **3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Costos” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación rompen barreras del tiempo y el espacio haciendo posible un abanico de posibilidades tanto para los docentes a la hora de programar estrategias didácticas que posibiliten y enriquezcan el aprendizaje de los alumnos, como para estos últimos que ven posible acomodar sus tiempos y necesidades a su ámbito escolar.

La integración de costos al igual que otras materias de la especialidad con las TIC debe fomentar en los jóvenes una educación de calidad, que le permita convertirse en ciudadanos críticos, creativos, responsables, participativos, solidarios y además prepararlos para el complejo mundo laboral.

La competencia de las empresas es cada vez más grande y la búsqueda por obtener un porcentaje mayor de ganancias al menor costo es inevitable.

Es aquí donde la escuela debe pensarse como el espacio capaz de cambiar el futuro de sus alumnos. La escuela debe generar las condiciones de enseñanza que promuevan aprendizajes, que den lugar y protagonismo a los jóvenes, que contribuyan a su formación como ciudadanos capaces de construir su propio destino.

Los estudiantes incorporan desde esta unidad curricular un amplio campo de contenidos que les permitirá alcanzar capacidades que satisfagan el desarrollo de funciones productivas y organizativas en distintas posiciones profesionales dentro de estructuras industriales, comerciales y de servicios

El estudiante será capaz de solucionar conflictos técnico-productivos, evaluar y optimizar proyectos, lo que le permitirá su inserción en el mercado laboral. Este espacio pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico de Administración y Gestión. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones logrando su inserción en el mundo del trabajo y a su preparación para la continuidad de los estudios, dando respuesta así a las finalidades básicas de la educación secundaria técnica.

## **2- Propósitos generales**

Que se adquiriera una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo en las distintas situaciones que lo requiera la unidad curricular. Que identifiquen la amplitud de contenidos reflejados en una empresa industrial. Que se comprendan los conocimientos contables que servirán de base para la solución de inconvenientes técnicos-productivos y lo fortalecerán en un futuro, en su inserción en el mercado laboral. Que se interprete y valore la importancia que posee, en el mundo actual, el control de costos dentro de las organizaciones.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su finalidad comprender la naturaleza y utilidad de un sistema de información de costos. Comprender las diferentes problemáticas que el sistema de costos puede solucionar. Conocer y aplicar sistemas de costeo que permitan incorporar y procesar los datos a fin de generar información útil y confiable para la toma de decisiones.

Comprender los diferentes sistemas de costeo y determinar el más adecuado de acuerdo a las características del proceso productivo de la empresa. Comprender las implicancias patrimoniales de los diferentes procesos productivos y plantear las registraciones pertinentes. Asumir los cambios como un desafío constante y permanente de la realidad. Adoptar un enfoque práctico y gerencial hacia la eficiencia en la determinación de los costos empresariales. Manejar y dominar las diferentes formas de expresión y comunicación acordes a cada situación. Coordinar la información del proceso productivo con otras áreas de la empresa que requieren la misma como insumo para la toma de decisiones. Dominar la expresión oral y escrita logrando una amplia comunicación a nivel interno como externo de la empresa. Desarrollar las capacidades de planificación estratégicas, organización, dirección, control y coordinación. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 6 bloques:

- I. **Costos.**
- II. **Clasificación de los costos.**
- III. **Contabilidad de costos.**
- IV. **Presupuesto.**
- V. **Costo de distribución.**
- VI. **Costos por órdenes y por procesos.**

#### **Contenidos**

##### **I.)COSTOS.**

Definición, Terminología. Distintas características de las empresas comerciales e industriales. Los costos y la toma de decisiones. Utilidad de los costos para el control analítico de las ventas.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la incorporación de la terminología específica de la unidad. Se reconocerán las principales diferencias existentes entre los dos tipos de empresas y sus elementos respectivos. Será de suma importancia la internalización de las técnicas de costos como elemento fundamental para el análisis y control de las operaciones derivadas en la correcta toma de decisiones, considerando a esta última como el objetivo final del administrador de empresas.

## **Contenidos**

### **II.)CLASIFICACIÓN DE LOS COSTOS.**

Costo de fabricación y de distribución. Costos de materiales. Costos de mano de obra y gastos indirectos de fabricación. Valuación de las existencias.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será fundamental la interpretación en la formación de los costos, la distinción entre unos y otros, la conformación del costo final con todos aquellos elementos que lo integran y determinación del margen de utilidad esperado para arribar al precio de venta final. Se reconocerán los distintos métodos posibles de valuación de las existencias para analizar el camino más conveniente para el comerciante.

## **Contenidos**

### **III.)CONTABILIDAD DE LOS COSTOS.**

Conceptos generales. Objetivos. Ciclos de la contabilidad de costos. Necesidad de la contabilidad de costos. Funciones del departamento. Materia prima: Compra, recepción y almacenamiento. Utilización de los materiales. Mano de obra: Cálculo y aplicación de la mano de obra. Gastos indirectos de Fabricación. Características. Cálculo y aplicación

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se profundizará en la utilización de los distintos documentos comerciales que darán lugar a las correspondientes registraciones contables obligatorias, lo que implica una consecuente ampliación del plan de cuentas correspondiente a las industrias. Se hará hincapié en los beneficios que se obtienen con el uso de una contabilidad de costos. Se analizarán las funciones específicas del departamento y la vinculación que tiene con otras áreas de la empresa. Se reconocerá el proceso de la materia prima desde su ingreso, la carga a la producción y la posterior venta del producto terminado. Se identificará y registrará la mano de obra más aquellos elementos indirectos afectados a la producción.

## **Contenidos**

### **IV.)PRESUPUESTO.**

Concepto general. Presupuesto de producción. Concepto, ventajas. Presupuesto de ventas: concepto. Control presupuestario: concepto. Finalidades y ventajas.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se comprenderá la importancia de planificar las actividades de la empresa teniendo en cuenta los posibles desvíos y los ajustes consecuentes. Se hará hincapié en la importancia del seguimiento sobre el cumplimiento de lo programado y las posteriores acciones correctivas a fin de no apartarse del objetivo final.

### **Contenidos**

#### **V.)COSTO DE DISTRIBUCIÓN.**

Concepto. Repartición de los costos de distribución. Análisis de los costos de distribución. Relación de los costos de distribución con las ventas. Costos por proceso y por órdenes: Aplicación.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se profundizará sobre los elementos que conforman los costos de distribución y el análisis que surja de la comparación con la actividad principal. Se ejercitará sobre los distintos métodos de registración.

### **Contenidos**

#### **VI.)COSTOS POR ÓRDENES Y POR PROCESOS.**

Conceptos generales. Costos predeterminados. Costos estándar. Variación cantidad, variación precio. Información para el control de gestión.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se diferenciarán las distintas formas de calcular los costos por órdenes y por procesos, identificando el producto en el proceso productivo y reconociendo las variaciones tanto en cantidades como en los precios.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Obtenga un adecuado conocimiento sobre la conformación de los costos de las empresas industriales. Reconozca la totalidad del proceso de producción desde el ingreso de la materia prima hasta la transformación del producto terminado. Logre determinar el costo de producción en un determinado período, así como el costo de venta, la determinación del precio de venta y el análisis final del beneficio obtenido. Identifique la registración específica correspondiente a una industria aplicando el plan de cuentas

asignable a la misma. Analice cada uno de los resultados obtenidos a través del proceso productivo para arribar a una correcta toma de decisiones.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **UNIDAD CURRICULAR: ORGANIZACIÓN DE LA PRODUCCIÓN**

### **3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Organización de la Producción” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

En la actualidad se vive en un ámbito socio-económico creciente de innovación y proyectos a corto plazo, en contextos de mayor flexibilización en las formas y en la velocidad que se maneja la información.

El enfoque tradicional de las organizaciones resulta incompatible con nuevas problemáticas a las que deben hacer frente estos grupos organizacionales.

La competencia de las empresas en cada vez mayor y la búsqueda por obtener un porcentaje importante de beneficio al menor costo marca la tendencia de hoy siendo necesario una mayor capacitación y estudio. Es aquí donde la escuela debe pensarse como el espacio capaz de cambiar los destinos de sus alumnos. La escuela, con su propia lógica y dinámica de trabajo, brindará condiciones de enseñanza que promuevan aprendizajes, que den lugar y protagonismo a los jóvenes que contribuyan a su formación como ciudadanos

capaces de construir su propio futuro.

Por todo ello, es necesaria la formación de alumnos y ciudadanos responsables, flexibles y autónomos con iniciativa, creatividad y capacidad para buscar, seleccionar e interpretar la información y compartirla con su pares de una manera colaborativa y comunicativa. Los estudiantes incorporarán un importante número de contenidos, con base científica y tecnológica, que les permitirá alcanzar capacidades que satisfagan el desarrollo de funciones productivas y organizativas en distintas posiciones profesionales dentro de estructuras Industriales, de servicios o como consultor. Estarán capacitados para vincular los sectores productivos, económicos, administrativos y del mercado, al mismo tiempo, relacionarán las operaciones entre la gerencia general y los sectores operativos. La unidad curricular posee contenidos tales como la evaluación, análisis e implementación de sistemas que permiten planear, establecer y controlar la producción, apoyándose en técnicas de medición y estudio del trabajo, manejo de materiales y distribución física de las plantas. El estudiante tendrá la capacidad de solucionar los conflictos técnico-productivos, evaluar y optimizar proyectos, lo que permitirá su inserción en el mercado laboral con amplios conocimientos. Este espacio, ubicado en el tercer año del Segundo Ciclo Superior de la orientación, pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico de Administración y Gestión. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones.

## **2- Propósitos generales**

Que comprendan los conocimientos indispensables para solucionar conflictos técnico-productivos. Analicen los sistemas productivos dentro de una industria y el beneficio de una producción óptima y un resultado satisfactorio. Profundicen la importancia de maximizar los beneficios de la producción. Identifiquen los distintos sectores industriales. Comprendan la diferencia entre eficacia y eficiencia. Analicen el concepto de productividad. Reconozcan el ciclo del proceso de producción de los diferentes bienes que lo integran. Interpreten los distintos diagramas que reflejan la importancia de los tiempos de producción. Analicen y definan las herramientas más convenientes de financiación.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función incrementar los conocimientos de los alumnos en cuanto a la importancia de la producción en el sector industrial de una organización.

En una primera parte se interiorizarán sobre la historia de la actividad industrial y los cambios surgidos a partir de la revolución industrial. Reconocerán las distintas clasificaciones de las industrias, los distintos sectores industriales y los procesos de Industrialización y Desindustrialización, la caída del empleo industrial y el alza de otros sectores. Reconocerán además, la importancia del costo de producción, la obtención de un alto nivel de producción al mínimo costo. Analizarán los diagramas de tiempo de trabajo. Distinguirán los distintos bienes de producción y el ciclo productivo. Evaluarán las diferentes herramientas de financiación. Diferenciar y comprender los conceptos de eficacia, eficiencia y productividad.

## **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 10 bloques:

- I. **Actividad económica.**
- II. **Clasificación de las industrias.**
- III. **Industrialización. Desindustrialización.**
- IV. **Producto.**
- V. **Proceso de producción.**
- VI. **Productividad de un factor.**
- VII. **Planeamiento.**
- VIII. **Planificación de la Producción.**
- IX. **Financiamiento y evaluación de proyectos.**
- X. **Herramientas de la financiación.**

## **Contenidos**

### **I.)ACTIVIDAD ECONÓMICA.**

Concepto de Producción, interacción entre unidades productoras y consumidoras. Necesidades, Recursos, Bienes, Factores Productivos. Versión Clásica, Versión Alternativa. Historia de la actividad Industrial. Revolución Industrial I y II.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque definir y reconocer la actividad productiva, su diferencia con la comercial y financiera. Distinguir las distintas *industrias de acuerdo a las dimensiones de la empresa: Comprender las necesidades y los recursos necesarios para la elaboración del producto (capital y recurso humano). Analizar los distintos bienes de producción y la obtención de los factores productivos. Comprender el valor que la industria refleja en el mundo como el principal motor de las economías. Analizar y diferenciar los distintos procesos en cada revolución industrial.*

## **Contenidos**

### **II.)CLASIFICACIÓN DE LAS INDUSTRIAS.**

Clasificación de las industrias según tamaño. Clasificación según: escasez o abundancia. Por su destino. Por su grado de elaboración. La Función de Producción. Qué y cuánto producir. Para quien producir. Como producir. Productos y Servicios. Sectores Industriales. Primario- Secundario- Terciario.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque comprender la clasificación de las distintas industrias. Reconocer los distintos tipos de clasificación. Es de suma importancia además, reconocer la importancia que tiene determinar los bienes o servicios a producir para ofrecer al mercado. Identificar los distintos sectores de producción y su incidencia en la economía.

## **Contenidos**

### **III.)INDUSTRIALIZACIÓN. DESINDUSTRIALIZACIÓN.**

Sustitución de Importaciones. Conceptos de Valor Agregado. Capacidad de diseño- Real- Efectiva.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será importante comprender el traspaso de un Estado con una economía basada en la agricultura a una fundamentada en el desarrollo industrial y el posterior proceso de desmantelamiento de dichas industrias. Analizar el nuevo modelo económico de sustitución de importaciones. Comprender el concepto del valor agregado desde el punto de vista contable y desde el punto de vista económico. Reconocer el valor de los bienes necesarios para la producción en un determinado tiempo. Diferenciar la capacidad que una empresa espera alcanzar con la producción real.

## **Contenidos**

### **IV.)PRODUCTO.**

Concepto. Decisiones de Producir o Comprar. Materiales: Tipos y Propiedades. Manejo de Materiales. Materias Primas. Productos Semi-elaborados, Productos Terminados, Desperdicio- Subproductos. Transporte Interno.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a la importancia de la calidad del producto, se evaluará además las ventajas y desventajas de producir dicho producto o adquirirlo a un proveedor externo, se considerarán los distintos costos, el personal, la maquinaria, los riesgos, el espacio físico, el acceso a materias primas, etc. Se hará hincapié en la seguridad que debe existir en el manejo de materiales tanto por maquinarias como por el manejo humano. Se reconocerán los procesos de transformación de la materia prima en productos Semi-elaborados. Se analizará su aprovechamiento para otras industrias, las cuales los transformarán en productos terminados. Se comprenderán los distintos motivos por los cuales se generan desperdicios en un proceso de producción. Se considerará la ventaja de hallar la utilidad de aprovechar desechos y transformarlos en sub-productos. Se analizarán las ventajas del transporte interno en la industria.

## **Contenidos**

### **V.)PROCESO DE PRODUCCIÓN.**

Tipos de procesos. Diagrama de flujo. Reglas para la creación. Matriz producto-proceso. Medición de procesos. Concepto de eficiencia, eficacia y productividad.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en reconocer los distintos tipos de proceso de producción. Se valorará la información que brinda un diagrama de flujo de un proceso industrial. Se observarán las reglas que se

deben cumplir para elaborar un diagrama de flujo. Diferenciar la clasificación de los procesos productivos según los volúmenes de producción y la flexibilidad. Comprender la diferencia entre eficiencia y eficacia. Reconocer la relación entre los recursos utilizados y los resultados obtenidos para medir la productividad de un proceso de producción.

## **Contenidos**

### **VI.)PRODUCTIVIDAD DE UN FACTOR.**

Productividad global. Capacidad Instalada. Cuello de Botella. Costos de Producción según el volumen. Definición. Calculo del Beneficio. Knoepel y su representación gráfica. Lecciones del Grafico de Knoepel. Fórmulas Fundamentales. La utilidad Básica o Contribución Marginal.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a la importancia que tiene la productividad global con el objetivo de mejorar la productividad. Reconocer la disponibilidad de infraestructura de una industria para la producción de un bien o servicio. Analizar las actividades que disminuyen la velocidad de los procesos productivos y como evitarlas.

Reconocer los distintos costos de producción según el volumen. Comprender como calcular el beneficio de un proceso de producción. Analizar los costos en un diagrama de Knoepel y las diferentes formas de modificarlo. Reconocerá a través de ejercicios prácticos la determinación de la contribución marginal.

## **Contenidos**

### **VII.)PLANEAMIENTO.**

Requerimiento de materiales. Introducción a los Sistemas MRP, almacenamiento. Gestión de Inventarios. Reaprovisionamiento. Grafico Diente de Sierra. Modelo de Wilson. Stock de Seguridad. Punto de re-pedido. Método ABC para el control de insumos.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará el sistema de requerimiento de materiales MRP, el propósito que se persigue y los beneficios que brinda. Reconocerán la importancia en el control del inventario utilizando el modelo diente de sierra. Interpretarán los beneficios que brinda el modelo de Wilson en el control de inventarios considerando una demanda constante. Analizarán e interpretarán distintos gráficos donde se ejemplifique la aplicación del método ABC.

## **Contenidos**

### **VIII.)PLANIFICACIÓN DE LA PRODUCCIÓN.**

Según tipo de proceso. Diagrama de precedencia. PERT. Método de igualación de Fechas tempranas y Fechas tardías. GANTT, Programación Lineal. Programación Temporal.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se comprenderán las distintas técnicas de planificación de la producción. Analizar la utilidad que brindan los diagramas de precedencia y en qué momentos es adecuado utilizarlos. Reconocer los beneficios de aplicación del método PERT y para qué se utiliza. Identificar la información que brinda el diagrama de Gantt. Analizar la aplicación lineal y temporal a un proceso productivo.

## **Contenidos**

### **IX.) FINANCIAMIENTO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS.**

Financiamiento: Concepto. Cuadro y diagrama de Egresos- Ingresos; Cuadros de Fuentes y Usos de Fondos.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia en la comprensión del significado de financiamiento para una industria. Se analizarán los cuadros que reflejen los ingresos y egresos, y la situación económica y financiera para evaluar la posibilidad de un proyecto. Se considerarán las distintas fuentes de financiamiento, propias y ajenas. Se considerarán los beneficios de la aplicación de dichos fondos.

## **Contenidos**

### **X.) HERRAMIENTAS DE LA FINANCIACIÓN.**

La Auto-financiación. El Crédito. Evaluación de Proyectos de Inversión. Concepto. Métodos: de la rentabilidad del Periodo de repago. Del Flujo de fondos neto- del Flujo de Fondos actualizado- de la Tasa Interna de Retorno.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia al conjunto de recursos financieros que la empresa genera por sí misma. Se analizarán las ventajas y desventajas del uso del crédito. Se observarán cada uno de los pasos a seguir en el proceso de evaluación de una inversión. Se determinará el tiempo de recupero de la inversión. Se interpretará la diferencia entre el dinero disponible de una empresa que cumplió con todas sus obligaciones y la actualización de dicho monto. Se analizará la real tasa a la cual una inversión es recuperada.

## **5- Objetivos**

Que el alumno reconozca la actividad económica dentro de una organización, la importancia de la calidad de la materia prima, los recursos necesarios para una eficiente producción (capital y personal capacitado). Comprenda los cambios producidos en el mundo con motivo de la revolución industrial. Identifique los

distintos tipos de industrias y los diferentes sectores industriales. Analice los cambios producidos con la aparición de la industrialización y la posterior desindustrialización. Reconozca los bienes de cambio que componen una industria. Interprete la diferencia que existe entre eficacia y eficiencia. Analice la información que brindan los distintos diagramas y la aplicación de diferentes métodos de producción. Reconozca las herramientas financieras necesarias para la llevar a cabo un proyecto de inversión.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Se considera indispensable entonces, para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La unidad curricular no comprende un programa especial de prácticas, por lo tanto, las actividades prácticas programadas por el docente para trabajar en el aula se intercalarán con las clases teóricas, sirviendo de complemento a las mismas y reforzando desde su aspecto práctico los conceptos expuestos. Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales. Se desarrollarán trabajos prácticos de investigación con el objetivo de resolver consignas que favorezcan el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los mismos. Se fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y en equipo. Se estimulará la comunicación oral y escrita.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: **Formativa:** Que ayude al proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática:** Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integral:** Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

**Orientadora:** Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES**

#### **3er. Año – 2do. Ciclo**

##### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Psicología de las organizaciones” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

Las empresas de hoy tienen que adaptarse a un mercado cambiante donde la motivación y la satisfacción de los trabajadores pueden influir en el rendimiento de la empresa.

Una rama de la psicología que analiza el comportamiento del trabajador dentro de la empresa y contribuye en las mejoras de las condiciones de trabajo es la Psicología Organizacional.

La Psicología Organizacional contribuye en construir climas laborales saludables desde el punto de vista mental y físico dentro de las organizaciones. Se dedica al estudio de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones y de las formas como los procesos organizacionales ejercen su impacto en las personas.

Es una disciplina científica que estudia la conducta del ser humano y sus experiencias en el contexto del trabajo y la organización. Tiene como finalidad mejorar el rendimiento y la productividad así como potenciar el desarrollo personal y la calidad de vida laboral de los empleados en el trabajo.

La psicología de las organizaciones intenta conocer, describir, evaluar y diagnosticar diferentes aspectos de la organización.

##### **2- Propósitos generales**

Que se comprenda más que la importancia de la conducta del individuo dentro de la organización. Que se adquieran los instrumentos necesarios para dilucidar los procesos individuales y las interacciones del individuo con otras unidades sociales (otros individuos, grupos, organizaciones) con el fin de explicar y predecir la conducta laboral y organizacional. Que se reconozcan los tres elementos principales: el individuo, el trabajo y la organización.

##### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del tercer año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Dentro de esta unidad se abordan temas tendientes al abordaje de la psicología como ciencia, a sus fundamentos y a las relaciones con la Sociología y la Antropología.

Se hace hincapié en el conocimiento de la conducta humana, sus características, la personalidad del sujeto y de los procesos de interacción entre el hombre y su medio.

Por otra parte, se analizan temas fundamentales tales como: Los grupos humanos, las identificaciones colectivas, las propiedades de los grupos: cohesión, interacción, normas, estructura y liderazgo que permitan comprender los procesos de interacción dentro de los grupos en general y de los grupos de trabajo en particular.

Se aborda además, el estudio de los factores sociales como: los roles, los prejuicios, los estereotipos y actitudes, como elementos fundamentales que nos permiten comprender el funcionamiento de los grupos humanos.

Es de suma importancia también, el conocimiento de las causas que determinan la conducta y que condicionan el grado de salud o enfermedad.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 8 bloques:

- I. Introducción a la psicología. Diferentes escuelas.**
- II. La conducta. Conflicto. Personalidad.**
- III. Percepción. Atención. Aprendizaje. Inteligencia.**
- IV. Psicología evolutiva.**
- V. Psicología social. Grupos.**
- VI. Trabajo. Organización.**
- VII. La importancia del estímulo en la vida organizacional.**
- VIII. Salud, enfermedad y trabajo.**

#### **Contenidos**

##### **I.)INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. DIFERENTES ESCUELAS.**

Introducción a la psicología. La psicología como ciencia. Ámbitos de aplicación. Las psicologías. Diferentes escuelas de psicología. Conductismo, Psicoanálisis, Sistémica, Gestalt, etc.Las modalidades de intervención.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque de contenidos tiene como finalidad la introducción al conocimiento de la Psicología como ciencia que se ocupa de estudiar todo lo que hacen los seres humanos de acuerdo con su modo de ser, las

circunstancias que viven, y en su relación con los demás. Se analizarán además los paradigmas que sustentan las distintas escuelas de la Psicología.

◦

## II.)LA CONDUCTA. CONFLICTO. PERSONALIDAD.

La conducta. Áreas de la conducta. Conflicto. Tipos de conflictos. Interacción hombre-medio. Personalidad. Factores determinantes. Las diferentes teorías. Topología de las personalidades.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia al concepto de conducta como fenómeno central en la psicología que supone considerarla como un proceso dinámico que surge de una personalidad y que está determinada por su ambiente. Se analizará el concepto de personalidad teniendo en cuenta su relación con la conducta. Se diferenciarán los conceptos de carácter y temperamento como bases constitutivas de la personalidad. Se valorará la influencia de la cultura y la importancia de los valores en la formación del sujeto y se analizarán además, las distintas teorías acerca de la personalidad.

◦

## III.)PERCEPCIÓN. ATENCIÓN. APRENDIZAJE. INTELIGENCIA.

Percepción. Atención. Aprendizaje. Inteligencia.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a los factores que componen el aspecto estructurante de la conducta humana tales como, la percepción, la atención y el desarrollo de la inteligencia. Se conocerá la evolución de la inteligencia en el transcurso del desarrollo y se analizará la presencia de las subestructuras cognoscitivas en la conducta estructurante del adulto.

◦

## IV.)PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.

Psicogénesis de la pubertad. La adolescencia. Etapas. Juventud, adultez y madurez. Lo significativo de cada una de las etapas.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque es relevante comprender la evolución de la conducta humana en las distintas etapas del desarrollo: niñez, pubertad, adolescencia, juventud, madurez y vejez. Se hará hincapié en las conceptualizaciones acerca de la formación del sujeto, las etapas por las que atraviesa en su crecimiento y

las distintas miradas según los marcos teóricos que pueden tenerse de los mismos acontecimientos vitales. Se tenderá a buscar como el hombre de desarrolla, como son los mecanismos que instrumenta y desde donde se pueden estudiar estos cambios y progresos en el crecimiento humano.

o

## V.)PSICOLOGÍA SOCIAL. GRUPOS.

Psicología social. Prejuicios. Actitudes. Comunicación. Tipos de grupos. Grupo operativo. Rol, clasificación de roles.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se desarrollará el concepto de psicología social comouna ciencia que muestra como las estructuras sociales y sus modificaciones influyen sobre la mentalidad de los individuos y los grupos que conforman la sociedad y recíprocamente el estado mental de sus miembros afecta las estructuras sociales. Se abordará además, el estudio de los grupos humanos, sus propiedades y su clasificación

o

## VI.)TRABAJO. ORGANIZACIÓN.

Trabajo. Concepto. La importancia del trabajo en la vida del humano. Organización, concepto. La empresa como organización. Comportamiento Organizacional. Flexibilidad e innovación. Liderazgos impuestos, clasificación. Dinámica grupal. Técnicas para la dinámica grupal.

### **Alcances y Comentarios**

El presente bloque está dirigido a la comprensión del trabajo como una conducta humana que el sujeto realiza para satisfacer necesidades dentro de una situación social. Se profundizará sobre los aspectos teóricos y prácticos, y los objetivos del trabajo desde los puntos de vista personal, productivo y social. Además, se hará hincapié, en las estrategias que favorecen la productividad del grupo como las técnicas de dinámica grupal. Se analizarán además, los distintos tipos de liderazgo y las conductas que estas formas de conducción generan en el grupo

o

## VII.)LA IMPORTANCIA DEL ESTÍMULO EN LA VIDA ORGANIZACIONAL.

Motivación. Diferentes teorías. La importancia del estímulo en la vida organizacional. Mediación - negociación. Compromiso e identidad. La pertenencia y la pertinencia laboral. Factores determinantes.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a las relaciones entre la conducta y la estructura motivacional. Se describirá el papel energético del conflicto en la conducta. Se abordarán distintas teorías acerca de la motivación de los trabajadores.

Se analizarán los motivos de fatiga frente a las tareas. Se hará hincapié en las distintas estrategias de resolución de conflictos: la mediación y la negociación.

o

## VIII.) SALUD, ENFERMEDAD Y TRABAJO.

Salud, enfermedad y trabajo. Salud mental y trabajo. El estrés en los trabajadores. Signos y causas. Síntomas. Trastorno de ansiedad social. Maltrato laboral. Conflicto y frustración en el ámbito laboral. Violencia Psicológica. Creatividad.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la importancia de los conocimientos psicológicos para promover la salud y la calidad de la vida tanto en los individuos como en los grupos, comunidades y Organizaciones en los distintos contextos.

Se analizarán además, los factores de riesgo psicosocial implicados en el ámbito laboral como el estrés, trastornos de ansiedad social y frustración.

Se resaltarán que las mejoras en las relaciones humanas trae aparejado mayor satisfacción en los empleados y disminución de los conflictos condicionando la salud en el ámbito de la Organización.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda que el clima organizacional es clave para el éxito de una empresa. Reconozca que los individuos que prestan servicio en las empresas donde existe una buena percepción de su clima laboral tienen la tendencia de estar más satisfechos.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Se considera indispensable entonces, para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La unidad curricular no comprende un programa especial de prácticas, por lo tanto, las actividades prácticas programadas por el docente para trabajar en el aula se intercalarán con las clases teóricas, sirviendo de complemento a las mismas y reforzando desde su aspecto práctico los conceptos expuestos. Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales. Se desarrollarán trabajos prácticos de investigación con el objetivo de resolver consignas que favorezcan el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los mismos. Se fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y en equipo. Se estimulará la comunicación oral y escrita.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje.

Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

### **UNIDAD CURRICULAR: TALLER ADMINISTRATIVO CONTABLE II**

**3er. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Taller Administrativo Contable II” correspondiente al Tercer Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

La educación técnico profesional introduce a los estudiantes, en un recorrido de profesionalización a partir del acceso a una base de conocimientos y de habilidades profesionales que les permita su inserción en áreas ocupacionales cuya complejidad exige haber adquirido una formación general, una cultura científico tecnológica de base a la par de una formación técnica específica de carácter profesional, así como continuar aprendiendo durante toda su vida. Procura, además, responder a las demandas y necesidades del contexto socio productivo en el cual se desarrolla, con una mirada integral y prospectiva que excede a la preparación para el desempeño de puestos de trabajo u oficios específico

La Nueva Escuela Secundaria debe lograr que los estudiantes adquieran conocimientos científicamente significativos que les permitan acceder al mundo del trabajo y continuar los estudios superiores,. Desde esta concepción, se torna necesario reconocer que algunas de las habilidades que tradicionalmente se requerían para el mundo del trabajo están siendo modificadas por la tecnología. Dada esta situación actual y con especial mención al Técnico de Administración y Gestión se le adiciona un valor agregado una vez

que egrese con su título, su inserción laboral inmediata en cualquier empresa, debido a los conocimientos adquiridos en este trayecto del “Taller administrativo contable II”, referido al manejo de herramientas informáticas, conceptos y normativas relativas a la liquidación de sueldos, Interpretación de la legislación laboral, de la seguridad social y emisión de los recibos de sueldos por medio de software ideado para tal fin o por la confesión de la planilla de Excel para liquidar sueldos y emitir recibos, determinar los aportes y contribuciones de la seguridad social.

En este contexto, generar actividades de enseñanza y de aprendizaje en la materia Taller administrativo-contable II significa promover aptitudes que permitan buscar estrategias que den respuesta a situaciones complejas y cambiantes; pero supone, al mismo tiempo, educar para la responsabilidad social de las entidades con el entorno en el que se insertan.

Por lo tanto nuestros estudiantes con nuestras estrategias de estudio y aprendizaje más la incorporación del aula-taller estarían en condiciones de desarrollar, por ejemplo, subsistemas de información como sueldos y jornales y cargas sociales, realizando trabajos en hojas de cálculo, presentaciones multimedia que permitan mostrar diferentes tipos de informes, así como gráficos útiles para la exposición de información estadística, entre otras actividades. A esto es posible añadir la predisposición y motivación que manifiestan los adolescentes frente a la utilización de las TIC en la enseñanza, lo que se vincula con el hecho de que éstas forman parte de su mundo, de su lenguaje y de su manera de aprender. Por eso mismo, se busca que en el desarrollo de Taller administrativo-contable II los alumnos puedan construir sus propias herramientas para la gestión de las organizaciones, ya sea mediante el empleo de aplicaciones de software libre, comercial. o con Excel .

La implementación de las TIC permite el manejo de herramientas básicas que facilitan la realización de las tareas más mecánicas, aquellas que en el pasado al ser realizadas manualmente, requerían mucho tiempo. La utilización racional de las nuevas tecnologías debería liberar a las personas de las actividades más rutinarias, dejando lugar a lo que la máquina no puede reemplazar: la capacidad de análisis crítico que posibilita elegir nuevos caminos para operar otras habilidades y permite ser partícipe responsable de la realidad económica, laboral y organizacional, que hoy el mundo exige.

## **2- Propósitos generales**

Que se adquiera una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que se logre una aplicación reflexiva de los procesos de liquidación de sueldos y jornales evitando la mecanización en la obtención de los resultados. Que se comprendan los conocimientos Laborales e integrados a la contabilidad para utilizarlos en la resolución de ejercicios y situaciones determinadas que requieran la aplicación de los mismos.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del diseño curricular del tercer año del tercer Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función dotar a los estudiantes sobre los conocimientos de la ley de contrato de trabajo, la confección de una planilla para liquidar los sueldos y jornales y los aportes patronales, y además, la registración de dichas operaciones en el Libro Diario. Todos los conocimientos adquiridos hasta la actualidad se sumarán y se integrarán posibilitando el reconocimiento de las diferentes formas de registración, logrando un avance autónomo de conocimientos en el estudiante sumados a las TIC y el software utilizado. La inclusión de la modalidad aula taller les permitirá visualizar en la práctica las operaciones que venían estudiando en forma teórica y registrarlas como si estuvieran trabajando en una

empresa en marcha Lo cual fortalecerá al alumno con conocimientos técnicos valiosísimos para su continuidad en los años siguientes.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 7 bloques:

- I. Legislación laboral.**
- II. Liquidación de haberes.**
- III. Retenciones, Asignaciones no remunerativas y Sueldo anual complementario.**
- IV. Aportes patronales.**
- V. El libro diario.**
- VI. Vacaciones.**
- VII. Formulario 931. Software de administración contable.**

#### **Contenidos**

##### **I.)LEGISLACIÓN LABORAL.**

Legislación laboral: Nociones elementales.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad analizar ciertos artículos de la ley de contrato de trabajo 20.744 (Régimen general, de los sujetos, requisitos esenciales y formales, la remuneración, el salario mínimo, vital y móvil, el sueldo anual complementario, vacaciones y otras licencias). Es de suma importancia abordar dichos temas para poder desarrollar los bloquesposteriores

#### **Contenidos**

##### **II.)LIQUIDACIÓN DE HABERES.**

Cálculo del sueldo básico del mes. Cálculo de horas extras y presentismo. Determinación del sueldo bruto.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará la fórmula para determinar el sueldo bruto mensual reconociendo la composición del mismo (sueldo básico, horas extras, presentismo).

#### **Contenidos**

### III.)RETENCIONES, ASIGNACIONES NO REMUNERATIVAS Y SUELDO ANUAL COMPLEMENTARIO.

Cálculo de las retenciones correspondientes. Cálculo de las asignaciones no remunerativas. Determinación del sueldo neto a pagar. Cálculo del sueldo anual complementario.

#### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque que reconozcan las retenciones que se les efectúan a los trabajadores y la forma de calcularlas. Además, se calcularán las asignaciones no remunerativas y se determinará el sueldo neto a pagar. Se hará hincapié también en la comprensión del concepto del sueldo anual complementario, su percepción y el cálculo correspondiente.

#### **Contenidos**

### IV.)APORTES PATRONALES.

Cálculo de los aportes patronales correspondientes al mes en curso y al sueldo anual complementario.

#### **Alcances y Comentarios**

En el presente bloque se hará hincapié en la comprensión y cálculo de los aportes que realiza el empleador en forma mensual y en los momentos de liquidar el sueldo anual complementario.

#### **Contenidos**

### V.)EL LIBRO DIARIO.

Registración en el libro diario de cada uno de los asientos correspondientes.

#### **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia que en este bloque se reconozcan las registraciones que deben efectuarse de acuerdo a los cálculos efectuados anteriormente.

#### **Contenidos**

### VI.)VACACIONES.

Cálculo y registración de las vacaciones.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará mención al momento en que el empleador debe otorgar las vacaciones a sus empleados, la forma de calcularlas, su correspondiente liquidación y pago según la ley de contrato de trabajo 20744 y sus modificaciones.

## **Contenidos**

### **VII.)FORMULARIO 931. SOFTWARE DE ADMINISTRACIÓN CONTABLE.**

Formulario 931. Software de administración contable.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considerará relevante la comprensión de la conformación del formulario 931 y su correspondiente confección. Por otra parte, se hará hincapié en la práctica permanente de todos los conceptos vistos hasta el momento en el área contable volcándolos en el software contable correspondiente.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Logre identificar y aplicar los conocimientos legales según la ley de contrato de trabajo 20.744 y sus modificaciones. Genere un espacio de trabajo que permita fortalecer, integrar y aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en los distintos espacios curriculares con el propósito de hallar las soluciones más convenientes a las diferentes problemáticas. Registre correctamente las liquidaciones y pagos correspondientes. Seleccione los destinos de la información generada para lograr una base de datos de todo lo registrado. Comprenda el funcionamiento del proceso contable y reconozca la importancia del mismo como generador de información para la toma de decisiones. Aplique correctamente los contenidos ejercitados en el software contable más conveniente.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra;

cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos

productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **FORMACIÓN GENERAL**

### **UNIDAD CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA**

#### **4to. Año - 2do Ciclo**

Dentro de esta unidad curricular, **3 hs cat/sem.** se incluyen los contenidos de los núcleos temáticos opcionales: **Gimnasia en sus Diferentes Expresiones, Deporte Cerrado: Atletismo, Deportes Abiertos y Prácticas Acuáticas.** Están organizados en tres niveles que no se corresponden necesariamente con cada año de la secundaria. Es decir, puede suceder que un estudiante permanezca más o menos de un año escolar en uno de los niveles. Para su consideración deberá remitirse a la Resolución MEGC 404-2011.

### **UNIDAD CURRICULAR: INGLES**

#### **4to. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Inglés” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación General del Técnico en Administración y Gestión posee una carga horaria de 2 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 48 horas reloj anual.

Ante la globalización de los mercados y de la economía, las organizaciones enfrentan escenarios cada vez más competitivos. El éxito de la gestión y una adecuada toma de decisiones depende cada vez más de una buena y oportuna obtención de la información. Es necesario conocer a la organización para poder planificar, controlar y optimizar su crecimiento. Es allí donde la lengua extranjera inglés se inserta como el lenguaje de la globalización y las nuevas tecnologías.

La lengua extranjera inglés brinda herramientas para optimizar el proceso de obtención, procesamiento y análisis de la información dentro de una organización, para la comunicación y ubicación de diferentes productos en el mercado global. Procesar información y comunicarse de manera eficiente es un requisito fundamental a la hora de tomar decisiones y de lograr que las mismas produzcan resultados positivos., especialmente en la inserción en mercados internacionales.

La lengua extranjera inglés le brinda al estudiante la oportunidad de comunicarse, interactuar y comercializar con otras organizaciones conocer los fundamentos del mercado nacional e internacional global. Este conocimiento será de utilidad en su trayectoria escolar, en tanto le permite apropiarse de conceptos y competencias básicos para interactuar con otras asignaturas de la especialidad. Mediante esta formación integral el estudiante va construyendo el conocimiento integrado que requiere un técnico en

Administración y Gestión.

El desarrollo de competencias comunicacionales en la lengua extranjera inglés que impone la especialización le otorgarán un plus en su formación, lo cual redundará en mejores oportunidades a futuro, tanto en el plano laboral como en relación con la continuidad de estudios superiores. El conocimiento profundo y manejo de estrategias comunicacionales de la lengua extranjera inglés le posibilitará interactuar efectivamente con los expertos contables de las organizaciones, tanto nacionales como internacionales.

## **2- Propósitos generales**

Que se adquiera una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que se logre una aplicación reflexiva de las competencias lingüísticas y comunicacionales en el uso de la lengua extranjera inglés evitando la mecanización en la obtención de los resultados. Que comprendan el uso de textos de diversa índole comercial y científica, logrando una apropiación de la lengua extranjera en contextos del mundo globalizados de los negocios y la comercialización nacional e internacional.

Que se comprendan los conocimientos de masterización de la lengua extranjera inglés desarrollando competencias sociolingüísticas y comunicacionales inherentes a la traducción de textos científicos y comerciales.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación general del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función incrementar los conocimientos adquiridos en el año anterior, tales como el reconocimiento del uso de voz pasiva, voz activa, condicionales, estrategias de bancos, cuentas corrientes y otras operaciones comerciales.

La incorporación de contenidos tales como Entrevistas de trabajo: CV; carta de presentación. Marketing: análisis del mercado. Análisis de necesidades. Análisis FODA. (SWOT). Comercio electrónico (E-commerce). Empresas on line. Comercialización a través de la web. Publicidad on line. Medios de comunicación orientados al comercio (business and IT). IT (tecnologías de la comunicación y la información): mails, bases de datos; formularios (en la web). Balances y compañías: vocabulario específico (hoja de balance- sheet of balance, debits, etc.). Documentos de importación y exportación. (FOB, FIFO etc.). Contratos: de trabajo, de venta, de compras, de alquiler. Compras y ventas off-shore. Cuentas bancarias: giro al exterior, al interior (home banking). Procesos de producción: de mercaderías y transporte. Comercio exterior: intercambios comerciales y legislación al respecto. Contenidos gramaticales: Integración tiempos verbales. Presente Simple y Pasado Simple (Simple Present. Simple Past), usos, formas y aplicación. Presente continuo y pasado continuo (Present continuous, Past continuous) (aplicación). Presente y pasado perfecto.(Present perfect, Past perfect) Futuro. (Future) Verbos modales (can, should, must etc.). Condicionales: tipo o, I, II, III. Voz pasiva. (Todos los tiempos y usos). Lenguaje indirecto, (reported speech). Estrategias a desarrollar: De escritura. De comprensión lectora. De comprensión auditiva. De comprensión y producción oral y escrita. La inclusión de operaciones de mayor relevancia tales como la compra y venta de títulos y acciones, operaciones crediticias, movimientos de importación y exportación, compras y ventas de bienes de uso, el origen de distintos tipos de deudas (prendarias e hipotecarias), la confección del balance general más la aplicación de la resolución técnica vigente fortalecerá al alumno con conocimientos técnicos valiosísimos para su continuidad en el próximo año.

Observaciones: Se sugiere la implementación y aplicación de técnicas de traducción de documentos comerciales, con el uso de programas de asistencia para traducción, basándose en el marco de las Tecnologías de la Comunicación e Información, desde el enfoque comunicativo de la lengua (según el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles I y II).

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 12 bloques:

- I. Entrevistas de trabajo.**
- II. Marketing.**
- III. Análisis de necesidades. Análisis FODA.**
- IV. Comercialización a través de la web.**
- V. Medios de comunicación orientados al comercio.**
- VI. Balances y compañías.**
- VII. Documentos de importación y exportación.**
- VIII. Contratos.**
- IX. Cuentas bancarias.**
- X. Contenidos gramaticales.**
- XI. Estrategias a desarrollar.**
- XII. Técnicas de traducción de documentos comerciales.**

#### **Contenidos**

##### **I.) ENTREVISTAS DE TRABAJO.**

Confección de curriculum vitae, carta de presentación.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad realizar una actividad totalmente práctica utilizando los conocimientos de la lengua extranjera inglés adquiridos en el año anterior. Es de suma importancia abordar dicha ejercitación con el fin de recordar y afianzar aquellos temas que servirán de base para continuar en el presente período. Así esta ejercitación y práctica tiene como meta facilitar la escritura de diversos tipos de avisos clasificados pidiendo y ofreciendo empleo (entre otros) en diferentes soportes: diarios, páginas webs y consultoras presentes en redes sociales, que forman parte del mundo globalizado de hoy.

#### **Contenidos**

##### **II.) MARKETING.**

Análisis del mercado.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la comprensión de las distintas características y en cuanto al análisis del mercado que ha de contener datos de acuerdo a las leyes del mercadeo, de modo tal que el estudio del producto y su colocación en el mercado, formación de precios, packaging, logos y su ubicación en la web, procesos de producción: de mercaderías y transporte sean ubicados en el mundo globalizado de hoy.

o

### **III.) ANÁLISIS DE NECESIDADES. ANÁLISIS FODA.**

Estudio de las necesidades (needs analysis), análisis FODA (SWOT analysis).

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque el correcto análisis y estudio de las fortalezas, oportunidades, dificultades y amenazas y formas de integrar dichos conocimientos con la distribución y empaquetamiento del producto en el comercio, como así también la investigación y su posteo en la web.

o

### **IV.) COMERCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA WEB.**

E-commerce. Empresas online. Publicidad on line.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en las diferentes formas de comercialización, analizando las distintas consecuencias que generan las mismas en el mercado, con sus correspondientes justificaciones, como ser, la logística y cadena de distribución, órdenes vía internet, compras por la web, pedidos vía mail, muestras y comercialización vía telecomunicaciones. (Merchandising, tele marketing, online shopping and mail order, personal sailing, trade shows,) que constituyen una herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento y globalizada del siglo XXI.

Internet y el comercio electrónico son herramientas de la globalización, el cambio de patrón tecnológico permite la producción, publicidad, venta y distribución de productos a través de las redes de comunicaciones pero, en especial las referidas al uso de internet, el auge de internet con alrededor de 800 millones de páginas disponibles puede ser medido a través del crecimiento vertiginoso de las tecnologías que se utilizan y la demanda creciente de nuevos usuarios que se suman por miles día a día ante un tráfico que aumenta continuamente. Es innegable la relevancia de este tópico en el desarrollo del futuro técnico.

## **Contenidos**

### **V.) MEDIOS DE COMUNICACIÓN ORIENTADOS AL COMERCIO.**

Comercio y las tecnologías de la comunicación y la información. (Business y IT), tecnologías de comunicación y de la información: mails, base de datos; formularios (en la web).

### **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque el correcto uso de vocabulario técnico y expresiones que referencian a la ubicación de productos en diversos medios., para poder optimizar los diversos recursos como ser: tv, radio, web, Internet, la prensa (the press), avisos publicitarios (outdoor advertising), diarios, revistas, panfletos etc. y comerciales de diversos tipos. (Business and IT). IT (tecnologías de la comunicación y la información): mails, bases de datos; formularios (en la web). Uso de las Tecnologías de la información y comunicación (diseño web, blogs, interfaces de e-commerce). Redes sociales vinculadas con el empleo y el mundo del trabajo. Plataforma de operaciones comerciales (e-bay etc.).

◦

### **VI.) BALANCES Y COMPAÑÍAS.**

Vocabulario específico (hoja de balance- sheet of balance, debits, etc.).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se considerará relevante el conocimiento y correcta aplicación del vocabulario específico como así también las estructuras lexicales que denotan y connotan a balances y compañías. Diferencias y similitudes entre los tipos de compañías nacionales y las internacionales.

◦

### **VII.) DOCUMENTOS DE IMPORTACIÓN Y EXPORTACIÓN.**

Registración de operaciones de importación y exportación. Sistemas FIFO, FOB etc...

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se ejercitará la operatoria y registración de operaciones de importación y exportación. Esto implica considerar (air waybill,) letras de cambio, (bill of lading), certificados de origen, seguros, etc.

◦

◦

De trabajo, de venta, de compras, de alquiler. Compras y ventas off-shore.

### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como propósito la correcta confección de diferentes contratos (locación, formación de compañías, compra y venta).

o

#### IX.) CUENTAS BANCARIAS.

Giro al exterior, al interior (home banking). Procesos de producción: de mercaderías y transporte. Comercio exterior: Intercambios comerciales y legislación al respecto.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltarán que el conocimiento profundo que permita el análisis de cada una de las cuentas bancarias y su información administrativa, haciendo uso de expresiones lingüísticas y vocabulario técnico específico.

o

#### X.) CONTENIDOS GRAMATICALES.

Integración tiempos verbales. Simple Present. Simple Past (usos, formas y aplicación). Presente continuo y pasado continuo (aplicación). Presente y pasado perfecto. Futuro. Verbos modales (can, should, must etc.). Condicionales: tipo 0, I, II, III. Voz pasiva. (Todos los tiempos y usos). Lenguaje indirecto, (reported speech).

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en el correcto uso y aplicación de estructuras gramaticales necesarias para el desarrollo comunicativo de los estudiantes. Las transformaciones y uso de la lengua son cruciales en el desarrollo textual oral y escrito y en la interpretación de textos científicos y específicos del comercio globalizado en la sociedad actual.

#### **Contenidos**

#### XI.) ESTRATEGIAS A DESARROLLAR.

De escritura. De comprensión lectora. De comprensión auditiva. De comprensión y producción oral y escrita.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reflejarán las competencias comunicativas adquiridas y puestas en juego durante ambos ciclos de educación técnica, lográndose así la producción textual oral y escrita de diferentes textos

comerciales, científicos y aquellos inherentes al mundo de los negocios en la sociedad globalizada de hoy. Por tal motivo, La producción de textos comerciales, cartas, documentos de diversa índole y en diferentes tipos de soportes (papel, digital o virtual). Producción de diálogos y presentaciones comerciales sobre diferentes temas del mercadeo y la comercialización, como así también la producción de textos científicos inherentes a investigaciones comerciales y de mercadeo, implica el desarrollo de estrategias de escritura, de comprensión auditiva, de comprensión lectora, y de comprensión oral y escrita cumplen un rol central para los estudiantes y su inserción en el mundo laboral del siglo XXI.

o

## XII.) TÉCNICAS DE TRADUCCIÓN DE DOCUMENTOS COMERCIALES.

Implementación y aplicación de técnicas de traducción de documentos comerciales, con el uso de programas de asistencia para traducción, basándose en el marco de las Tecnologías de la Comunicación e Información, desde el enfoque comunicativo de la lengua (según el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles I y II).

### **Alcances y Comentarios**

En este último bloque se enfatizará en el desarrollo y puesta en escena de competencias comunicacionales tendientes a implementación y aplicación de técnicas de traducción de documentos comerciales, con el uso de programas de asistencia para traducción, basándose en el marco de las Tecnologías de la Comunicación e Información, desde el enfoque comunicativo de la lengua (según el Diseño Curricular de Lenguas Extranjeras, Niveles I y II).

Todo esto tiende a la aplicación de los contenidos trabajados durante el presente ciclo lectivo.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: produzca y desarrolle su propio Curriculum vitae, elabore una entrevista de trabajo, reconozca y comprenda las leyes del mercadeo y la ubicación de un producto para su comercialización en el interior y exterior del país. Utilice un vocabulario técnico científico inherente al comercio y la empresa en el mundo globalizado de hoy. Traduzca e interprete textos comerciales y científicos. Elabore un análisis de necesidades y de investigación para la producción de productos y su comercialización. Redacte contratos de venta, de locación, y de compra. Utilice correctamente las expresiones lingüísticas que denotan y connotan al mundo de los negocios en el marco de sociedad de la información y globalizada de nuestros días. Publicite productos, servicios empleos etc. en la web, usando diferente tipos de soportes y el vocabulario de la publicidad comercial. Elabore e interprete documentos comerciales relacionados con cuentas comerciales, banking y otras operaciones del mercado. Desarrolle y ponga en juego diferentes estrategias comunicacionales como así también competencias sociolingüísticas de acuerdo al Diseño Curricular de lenguas extranjeras niveles I y II.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que

facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Internet en el aula, en la era de la globalización y la tecnología, resulta de suma importancia. Es indispensable una excelente conectividad que permita a toda la población educativa a la vez. Es de suma importancia además, el uso de pizarras interactivas. Consideramos que en la actualidad el uso de la pizarra interactiva y el proyector son un recurso necesario para el desempeño docente y la motivación de los alumnos. Se considera indispensable entonces, para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas. La utilización de aula móvil y de un laboratorio para la escucha y producción textual oral cobran un rol central como entorno de aprendizaje y recurso didáctico. De allí la importancia del uso de diferentes herramientas informáticas como ser auriculares, PCs, netbooks, notebooks, y otros tipos de dispositivos vinculados con este fin.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La ejercitación y los trabajos prácticos, tanto individuales como grupales, se desarrollarán en el aula, con continuidad particular. Se trabajará sobre la lectura y escucha comprensiva de textos o material extraído de internet específico de la materia. Se elaborarán trabajos grupales para experimentar la importancia del trabajo en equipo. Se implementarán instancias que fomenten la expresión escrita y oral, con uso intensivo del vocabulario técnico. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los trabajos prácticos tanto para los individuales como los grupales, a fin de lograr la concientización y el compromiso de acuerdo a las responsabilidades pautadas al inicio del ciclo lectivo.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: **Formativa:** Que ayude al proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática:** Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integral:** Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

**Orientadora:** Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

**UNIDAD CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**4to. Año - 2do. Ciclo**

## **1.- Presentación general de la asignatura**

Esta unidad curricular cuenta con 2 horas cátedras por semana, que es el equivalente a 48 horas reloj anual. Tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los/las alumnos/as con una formación general; y específicamente trata el recorte de conocimiento de los nuevo paradigmas, de la modernidad, y su avance tecnológico, que a través del marco digital de desarrollo, han cambiado nuestra sociedad, no solo en el desarrollo técnico específico instrumental a través de las nuevas tecnologías, sino lo que estas produjeron en nuestras vidas cotidianas; y en la sociedad; con el cambio de hábitos, costumbres, a través del confort y el estado de bienestar. La importancia de lo técnico, científico, y tecnológico en el individuo, en la era de la modernidad; la tecnificación constante. El enfoque socio técnico cultural, no puede ser ajeno a nuestra juventud y menos a un alumnado; mucho menos en términos de participación, es por ello que en esta unidad curricular hemos destinado un espacio a la participación a través de la “Feria De Ciencia, Arte, Tecnología, Sociedad”. En la cual participan los estudiantes; que obtienen pertenencia además, en los “Clubes De Ciencia Y Tecnología”; otro los recorte integrados en la presente unidad curricular, de cara al futuro de nuestros educando.

## **2.- Propósitos generales**

A través de la enseñanza de la unidad curricular ciencia y tecnología se procura dar apertura al campo socio tecnológico cultural e integrar al alumno en este nuevo paradigma, en el que el educando naturalmente llega a investigar; a través del medio digital informático, pero cuya guía tutorial docente debe promover la comprensión de reglas del sistema socio técnico; la relación “Hombre-Producto-Producción Artesanal-Manufacturera”, y la relación sistémica de “Sistema SocioTecnico-Hombre-Maquina-Mecanización-Automatización-Taylorismo-Fordismo”. El promover y propiciar el análisis y deliberación sobre los lineamientos y efectos de estos paradigmas en nuestra sociedad, dará herramientas de entendimiento al educando, y su medio social en el que habita y se debe desarrollar, en el tránsito de ser un ciudadano adulto. Es por ellos que propiciar a través de esta unidad curricular ciencia y tecnología dos espacios muy importantes de participación en el medio “Tecnológico Cultural Social” como son los “Clubes De Ciencias” y “Las ferias de ciencias, arte, tecnología y sociedad” son el eje del propósito de participación de los alumnos.

## **3.- Presentación de la unidad**

En la unidad curricular “Ciencia y Tecnología”, Que es un recorte de conocimiento representativo del paradigma en que vivimos y centrado en lo “Socio Tecnológico Cultural” de este siglo; no podemos negar que hoy conviven dos paradigmas, el “Hombre-Producto-Producción Artesanal-Manufacturera” y el “Socio Tecnológico-Digitalizado-Robotizado-Tayloriano-Fordista”. Este recorte de conocimiento pretende incursionar al alumno en la ciencia y la tecnología de la modernidad. Que tenga idea clara de las visiones dominantes en nuestro tiempo, respecto de la ciencia, la tecnología, y la influencia que ejercen, en la sociedad, en la cultura, y los cambios de hábitos y costumbres de nuestras vidas ante el desmedido cambio permanente y progresivo. Se desarrolla así mismo, las instancias, de participación del alumno, en la participación del proceso de investigación de las nuevas tecnologías, y su uso a partir de una situación problemática, que el alumno detecta en el medio de vida cotidiano. Podemos decir que esta unidad curricular abre la puerta al alumno al medio científico tecnológico de nuestros días.

## **4.- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos de la siguiente forma:

## **I- La ciencia y la tecnología en la modernidad.**

## **II- Clubes de Ciencia.**

## **III- Feria de ciencias, arte, tecnología y sociedad.**

### **I- LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN LA MODERNIDAD.**

Visiones dominantes de la ciencia en la modernidad. Presupuestos sobre la naturaleza, el origen y el alcance del conocimiento. Aspectos metodológicos. Ciencia y Tecnología. Finalidades. Objeto. Reglas de producción/reglas o normas de actuación. Relaciones y diferencias. Fases o etapas de desarrollo. Las perspectivas sobre el desarrollo de la ciencia y la tecnología: tendencias y límites. La perspectiva del determinismo tecnológico. La concepción centrada en la neutralidad y la autonomía tecnológica. El determinismo social como modelo explicativo del desarrollo tecnológico. Trabajo. Trabajo y cultura. Trabajo y naturaleza. Trabajo y proceso de hominización. El enfoque del sistema socio técnico en el contexto del sistema técnico. Componentes (procedimientos, soportes técnicos, conocimientos). Proceso de tecnificación. Delegación y control. División técnica y social del trabajo. Cambio técnico y continuidad. Los sistemas socio técnicos y los procesos de tecnificación. Sistema socio técnico hombre-producto: producción artesanal y manufacturas. Sistema socio técnico hombre-máquina: mecanización, taylorismo y fordismo. Sistema socio técnico máquina-producto: automatización.

### **Alcances y comentarios**

Se considera conveniente abordar las visiones dominantes, sus orígenes, naturaleza, finalidad, y las reglas y cambios de normas. Su desarrollo tecnológico en el tiempo, el trabajo y la cultura. Abordar la línea histórica de un proceso histórico vivo. Los procesos de tecnificación. Los procesos de sistema Socio Técnico y las consecuencias Socioculturales y los cambios de hábito y costumbres culturales de nuestra sociedad. Realizar la presentación de ciencia y tecnología como eje del progreso y del cambio, del desarrollo. Abordaje del proceso “Hombre-Herramienta-Maquina-Ciencia-Tecnología-Cultura-Sociedad”, etc.; A través de una línea de tiempo histórico que permita visualizar los cambios, las eras y la aceleración de los mismos.

### **Contenidos**

#### **II- CLUBES DE CIENCIAS.**

Concepto. Inicio. Constitución. Organización. Reglamento. Funcionamiento. Financiamiento. Clasificación de los clubes en categorías según el nivel educativo de sus integrantes y en áreas de acuerdo a los temas y objetivos de investigación. Registro de clubes de ciencias. Patentes y derechos de propiedad intelectual. Lineamientos de políticas científicas, tecnológicas, educativas y de innovación de carácter nacional, regional/provincial y municipal que sean puntales estratégicos del desarrollo del país. Metodología de interacción. Renovación del proceso de enseñanza de las ciencias y de la tecnología. Modalidad de trabajo. Aplicaciones. Despertar vocacional en niños y jóvenes para que el conocimiento sea un factor de inclusión y crecimiento nacional. Importancia en el pensamiento y en la mejora de la calidad de vida actual y futura. Producción de estrategias metodológicas que, al ser socializadas, tanto en contenidos como en enfoques metodológicos, contribuyen en el proceso de enseñanza de las ciencias y de la tecnología. Vinculación del joven investigador con la comunidad científica y el sector productivo optimizando los recursos humanos del país y de la región, de la realidad circundante y de su porvenir. Impulso de la cultura emprendedora e

innovadora, generadora de bienes y servicios con alto valor agregado, motor de competitividad y de respuesta a problemáticas sociales. Ferias y campamentos científicos.

## **Alcances y comentarios**

Se considera conveniente abordar la historia desde su creación, las normas, las reglas, el registro de patentes, y la metodología de su vida en los clubes de ciencia desde la creación hasta nuestros días. El proceso de avance y metodologías de la enseñanza de las ciencias y la tecnología asociadas al investigador, integrar al alumno como investigador, en el carácter de joven, dentro del medio Socio Productivo de la región donde habita.

## **Contenidos**

### **III- FERIA DE CIENCIAS, ARTE, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.**

Concepto. Categorización de las ferias en virtud del nivel/modalidad de educación de sus integrantes y en áreas, según los temas y objetivos de investigación desarrollada. Distintas instancias de feria: zonal, regional, provincial, nacional, internacional. Metodologías de investigación/proceso, según áreas de proyectos: Educación tecnológica y técnica: Proyectos relacionados con la innovación, Proyectos relacionados con Problemas socio técnicos, Proyectos relacionados con la historia de la tecnología, Metodología de investigación: Problema. Alternativas de solución. Diseño. Planificación y ejecución o materialización. Ciencias Naturales: Trabajos de indagación escolar. Proceso: Identificación de la pregunta/problema. Formulación de hipótesis. Obtención de datos. Tratamiento y análisis de datos. Conclusiones, Proyectos relacionados con la historia de las ciencias naturales. Proceso: indagación sobre los cambios que experimentan las disciplinas a través del tiempo. Investigación sobre el contexto. Conclusiones. Matemática: Proyectos relacionados con el uso de la Matemática en otras áreas del conocimiento. Metodología: Problema. Pertinencia y análisis. Modelos usados en el análisis. Procedimiento y nociones matemáticas involucradas. Solución del problema Conclusiones, Proyectos relacionados con problemas matemáticos. Proceso: problema. Formulación de hipótesis. Obtención, tratamiento y análisis de datos. Nociones matemáticas involucradas. Generalización del problema, de propiedades y de resultados. Conclusiones, Proyectos relacionados con la historia de la Matemática. Proceso: Indagación sobre los cambios y la evolución que experimentó la matemática en el tiempo. Reconstrucción de la trayectoria a través de la cual se fue constituyendo una noción en diferentes épocas. Investigación sobre el contexto. Reconocimiento de la relación entre los problemas que se presentan y la solución que se obtiene en función de las herramientas matemáticas disponibles. Análisis y control de resultados. Conclusiones. Arte y ciencia: Proceso: Selección, análisis e interpretación del problema elegido. Objetivos. Búsqueda y sistematización de la información. Significatividad y contextualidad de la propuesta. Relación del área artística con otras en la producción de la propuesta. Incorporación y aprovechamiento de los recursos tecnológicos en la propuesta artística durante las etapas de composición, producción y exhibición del trabajo. Interrelación entre áreas. Vinculación del tema, proceso y resolución artística con el contexto. Presencia de la temática en el universo cultural. Aportes de arte en el problema en cuestión. Conclusiones. Ciencias sociales: Metodologías de investigación: Identificación y formulación del problema. Estado de la cuestión y formulación de hipótesis. Búsqueda y sistematización de la información. Análisis e interpretación. Articulación con hechos y teoría. Pertinencia de la argumentación y conclusiones. Recomendaciones generales y citas de fuentes de información, bibliografía, libros, monografías, revistas, ponencias, revistas electrónicas. Recursos de Internet. Presentación en ferias: Informe. Resumen digital. Carpeta de campo. Registro pedagógico. Stand. Exposición. Evaluación y autoevaluación. Criterios de evaluación según modalidad de educación y área de investigación.

## Alcances y comentarios

Se considera el abordaje de los procesos metodológicos de investigación y participación. A través de la metodología de la investigación con conocimientos de reglas y normas explícitas e implícitas, de la disciplina propia del metie. La situación problemática, la hipótesis, la investigación como proceso y las reglas de su desarrollo; el documento y el producto obtenido y su aprovechamiento. Abordar el hito de la ciencia y la tecnología en la conservación y cuidado medio ambiental. La bibliografía y la investigación metodológica, importancia y participación del alumno en la tarea, para poder formular y argumentar. Los desarrollos de informes, los stands, la competencia, la carpeta de campo, los informes, y la importancia de ser evaluado y tener devolución clara y precisa para poder seguir avanzando.

## 5.- Objetivos

Que los alumnos integren al mundo de la ciencia y la tecnología, y que el mundo digital informático deje de ser un juego, para pasar a ser una herramienta de investigación, de las necesidades y problemas cotidianos de nuestra sociedad, su investigación bajo parámetros científicos fortifique el espiral de conocimiento de las ciencias, afianzando en las escuelas técnicas, el espiral de conocimiento de las tecnologías duras por un lado, a través de la integración de la matemática, la física, la química, la biología, y representación gráfica, enmarcados en la ciencia y la tecnología; y por otro lado el arte, la plástica, el diseño, integrando la historia, la filosofía, la sociología, en el eje humanista del “Arte”; y que ambos se conjugan en nuestra sociedad de la modernidad.

## 6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos

Puesto que se trata de un área con gran manipulación de recursos, los mismos deben ser integrados, participando la biblioteca, el laboratorio, el taller, los medios de investigación informáticos, el aula, y el tiempo extra escolar, los que se practican mediante proyectos especiales; autorizados por las autoridades competentes de la escuela o ámbito donde se desarrollaran.

## 7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades

Los mismos se realizaran de acuerdo al proyecto enunciado, vinculado a una premisa a investigar u objeto a realizar; la guía de actividades y el cuaderno de campo marcaran su derrotero y su desarrollo hasta llegar al informe correspondiente. Por lo general las actividades integran los tiempos muertos y requieren un proyecto institucional avalado para su desarrollo. Los mismos deben ser motivadores y contagiosos y deben permitir la interrelación disciplinar y edilicia en el establecimiento, tratando la participación del todo el curso en el proyecto, y no siendo ajeno a la comunidad educativa.

## 8.-Evaluación

Se sugiere una evaluación: **Formativa**: que ayude al proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática**: es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integral**: comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental. **Orientadora**: que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

# **FORMACION CIENTÍFICO TECNOLÓGICA**

## **UNIDAD CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**4to. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Matemática” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión posee una carga horaria de 3 horas cátedra por semana que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

La presente asignatura tiene como eje central la fundamentación del estudiante en la comprensión, modelación y resolución de los problemas relacionados con las ciencias de la administración en las áreas básicas de la empresa: costos, recursos humanos, contabilidad, bancos y finanzas, marketing; propiciando el desarrollo de la capacidad analítica para la toma racional de decisiones.

### **2- Propósitos generales**

Esta asignatura tiene como propósito proveer los métodos, procedimientos, técnicas y herramientas matemáticas, relacionados con la modelación y solución racional de los problemas de distinta índole, que requieren los estudiantes.

Por otra parte, es de suma importancia, generar espacios que posibiliten a los adolescentes capacitarse para seguir estudios superiores y / o insertarse en el ámbito laboral respondiendo a un proyecto personal de vida sustentado en: Valores trascendentes. Visión profunda pluralista y crítica de la sociedad, la ciencia, la técnica y la cultura. Revalorización de los fundamentos de la identidad nacional y la vida democrática. Respeto por la vida en todas sus manifestaciones.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del diseño curricular del Cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Durante los últimos años las matemáticas han aportado un sinnúmero de contribuciones a la teoría general de la administración, estas constan de modelos matemáticos capaces de conceptualizar y proporcionar soluciones a los problemas en todas las áreas de la empresa. Estas contribuciones están orientadas básicamente a brindar ayuda a los administradores en la toma racional de decisiones. El curso en su primera parte incluye una introducción al Álgebra Lineal (Vectores, Matrices, Determinantes) la cual además de servir de introducción, permite a través de los sistemas lineales, igualmente, tratar diversos problemas empresariales. El estudio de los sistemas lineales es importante debido a que un buen número de problemas de las ciencias sociales pueden ser representados por ecuaciones lineales, es decir, por relaciones proporcionales entre variables. La Teoría de Matrices, por su parte, además de permitir la solución de los modelos lineales, facilita el manejo ordenado y sistemático de un sinnúmero de datos que cada día se generan en la empresa. En el final del curso se incluye las inecuaciones y la programación lineal como soporte para la solución de los problemas, con la aplicación de métodos y técnicas científicas a los problemas operativos de las empresas.

La formación en matemática debe lograr una mayor formalización de los conceptos que los alumnos ya poseen y que será esencial para adquirir los nuevos conceptos que propone este nivel.

La propuesta curricular selecciona una serie de contenidos que permiten el abordaje amplio de la matemática para su articulación y profundización en los espacios correspondientes en las distintas unidades curriculares de la formación científico tecnológica.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 5 bloques:

- I. Vectores.**
- II. Matrices.**
- III. Determinantes.**
- IV. Sistemas de ecuaciones lineales.**
- V. Sistemas de inecuaciones lineales.**

#### **Contenidos**

##### **I.) VECTORES.**

Vectores de  $n$  componentes. Generalización. Operaciones. Adición y sustracción de vectores. Producto de un vector por un escalar. Producto escalar. Angulo entre vectores.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se identificarán los componentes que conforman un sistema de solución (vectores). Se intensificará la práctica sobre los mismos. Se relacionará con operaciones algebraicas y geométricas, haciendo énfasis en la representación gráfica.

#### **Contenidos**

##### **II.) MATRICES.**

Concepto de matriz. Dimensión de una matriz. Tipos de matrices. Matriz fila. Matriz columna. Matriz cuadrada y rectangular. Matriz diagonal. Matriz nula. Matriz opuesta y transpuesta. Matriz nula e identidad. Matriz inversa. Multiplicación de una matriz por un escalar. Multiplicación de matrices.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié sobre las herramientas matemáticas necesarias para la manipulación de grandes conjuntos de datos, así como para el tratamiento algebraico de las relaciones lineales entre variables

de distinta índole.

Se interpretarán las ecuaciones matemáticas y cualquier otra forma de representación.

Se complementará el bloque anterior considerando la conformación de vectores en un nuevo elemento (matriz), sobre el cual se ejercitarán las aplicaciones de las propiedades inherentes.

Se intensificará en la interpretación y traspaso de problemas económicos y financieros concretos al armado y manipulación de matrices.

## **Contenidos**

### **III.) DETERMINANTES.**

Concepto de determinante. Propiedades de los determinantes. Método de cálculo de determinantes: regla de Sarrus y método de Laplace. Método de cálculo de la matriz inversa y posibilidad de su existencia. Rango de una matriz. Concepto de rango de una matriz. Cálculo del rango por el método de Gauss – Jordan

## **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia en este bloque resolver las aplicaciones concretas de problemas empresariales. Se identificará el método más apropiado para la resolución de matrices. Se profundiza sobre técnicas analíticas de cálculos matemáticos para el logro de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo en el análisis de problemas. Por último, se identificarán y comprenderán propiedades de matrices para otros fines.

## **Contenidos**

### **IV.) SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES.**

Expresión matricial de un sistema de  $m$  ecuaciones con  $n$  incógnitas. Sistemas equivalentes. Sistemas homogéneos. Compatibilidad de sistemas: sistemas compatibles determinados e indeterminados. Sistemas incompatibles. Resolución de sistemas por el método de Gauss – Jordan. Uso de la computadora para sistemas de  $m \times n$ .

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se incorporará el análisis y comprensión de nuevas variables y ecuaciones con el fin de representar las distintas soluciones que tienen la mayoría de los problemas económicos y financieros. Se intensificará en la resolución de los sistemas conformados por estas nuevas variables y ecuaciones. Se diferenciará y comprenderá otro método (Gauss – Jordan) de resolución de sistemas. Se relacionará tanto analíticamente como gráficamente la resolución de los distintos sistemas (compatibles e incompatibles, determinados e indeterminados, método matricial y método Gauss - Jordan).

## **Contenidos**

## V.)SISTEMAS DE INECUACIONES LINEALES.

Inecuaciones y sistemas de inecuaciones lineales. Inecuaciones lineales. Solución gráfica. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas. Resolución gráfica. Vértices del conjunto solución. Programación lineal de 2 variables. Concepto. Solución algebraica. Interpretación de soluciones. Método Simplex.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se identificará el tratamiento analítico y gráfico de las relaciones lineales y se determinarán soluciones múltiples, resultantes de las desigualdades (inecuaciones). Se profundizará conceptualmente, algebraicamente y gráficamente sobre las técnicas analíticas de sistemas de inecuaciones como de programación lineal, para casos concretos de dos variables. Se intensificará en la interpretación y traspaso de problemas económicos y financieros concretos, con especial énfasis en la optimización de recursos de las empresas y minimización de sus costos. Por último, se identificará y ejercitará en el armado y resolución del Método Simplex.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Aplique los conceptos básicos del álgebra lineal indispensables en la resolución de diversas situaciones problemáticas, Propicie la participación activa, la búsqueda de alternativas propias y la toma de decisiones razonadas. Aplique las técnicas para la modelización de fenómenos en el ámbito de la administración y gestión. Resuelva e interprete los resultados de los modelos formulados con el objeto de orientar, reajustar y contribuir al logro de un pensamiento crítico, reflexivo, autónomo y creativo. Estimule el establecimiento, comprobación y validación de hipótesis mediante el uso de propiedades y leyes pertinentes.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Se implementará un plan de desarrollo curricular, que apunta a llevar al aula además de las metodologías tradicionales didácticas, aquellas nuevas tecnologías de información y comunicación (TICS). Como recursos innovadores para determinadas unidades de la materia, se tornará imprescindible el uso de: gabinete de computación, calculadoras científicas netbooks, proyector y/o pizarra digital interactiva, internet, intranet. En tal sentido, el soporte tecnológico servirá para modelizar en forma gráfica las representaciones de resultados de los procesos analíticos basados en sistemas de ecuaciones y de inecuaciones. El aprendizaje tendrá en cuenta el reconocimiento, el conocimiento de conceptos y métodos, la interpretación, la capacidad para transferir información teórica a problemas concretos, aportes personales, la comunicación, la exposición, el uso adecuado de términos y la riqueza de la fundamentación teórica.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Se plantearán ejercicios a través de una Guía de ejercicios prácticos. La resolución de los mismos será con explicación de las clases y como trabajos prácticos en ejercicios adicionales. Se profundizará con respuestas tendientes a fijar los conceptos pertinentes. También se utilizará entorno visual de los diversos temas a

través del uso de gabinete de computación, netbooks, proyector y/o pizarra digital interactiva (detallado en apartado “Entorno de aprendizaje y recursos didácticos”).

## **8- Evaluación**

Evaluación Diagnóstica: De acuerdo a la metodología planteada, los recursos y objetivos, se hará en primera instancia una evaluación diagnóstica al inicio del curso con la resolución de ejercicios cortos matemáticos. Al ser una materia del último año (4to año del 2do ciclo), esta evaluación diagnóstica incluirán los conocimientos previos necesarios (detallados en el Apartado del punto 4 “Alcances y Comentarios”) vistos en materias afines de los años anteriores.

Evaluación Formativa y Sumativa: Durante el desarrollo del curso se hará evaluaciones en base principalmente a los ejercicios de la Guía de Trabajos Prácticos. Adicionalmente, las técnicas que se utilizarán serán: Análisis de casos y resolución de problemas con aplicación práctica. En la etapa final se llevará a cabo una evaluación de resultados que brinde información sobre el desempeño del alumno.

Articulación con la universidad con el uso del material bibliográfico específico.

## **UNIDAD CURRICULAR: GESTIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS**

### **4to. Año - 2do. Ciclo**

#### **1.-Presentación general de la asignatura**

La Unidad curricular “Gestión de Procesos Productivos” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Científico Tecnológica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

La presente unidad curricular tiene como finalidad brindarle a los/las alumnos/as una mirada sistémica sobre la gestión de los procesos de producción de modo que puedan comprender la lógica particular de la producción desde una perspectiva general. A pesar de las especificidades de cada rama y sector de actividad productiva, existen un conjunto de saberes y capacidades generales que permiten comprender e intervenir de manera eficaz sobre la gestión de cualquier tipo de proceso productivo. El propósito de esta unidad curricular intenta dar cuenta de la complejidad del área de la producción en lo que respecta a la gestión de la misma. Para el desarrollo didáctico de la misma se sugiere recurrir al análisis de situaciones o problemas, ejemplo/casos de la realidad productiva y la utilización de diferentes fuentes de información.

#### **2.-Propósitos generales**

Que los alumnos sean capaces de: Identificar las características de la Gestión de la Producción y su relación con los flujos, tipos y estrategias de Procesos Productivos. Interpreten las diferentes formas de distribución de las instalaciones, en función de las decisiones estratégicas de producción. Identifiquen ventajas y desventajas de mantener inventarios altos o bajos, dentro de la gestión de la producción. Reconozcan la complejidad de la producción por proyectos. Reconozcan la importancia de una eficiente gestión de la calidad. Comprenda las diferentes normas de gestión de calidad y gestión ambiental que se aplican en las organizaciones. Identifique las normas de seguridad industrial imprescindibles dentro de una organización y los beneficios de su aplicación.

### **3.-Presentación de la unidad**

Esta Unidad Curricular es parte integrante del campo de formación científico tecnológica del plan de estudios del cuarto año del segundo ciclo de la modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario. Tiene como finalidad que los alumnos reconozcan la importancia y características del área de producción en las organizaciones tanto industriales como de servicios en las que seguramente se desempeñaran en su vida laboral.

### **4.-Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 3 bloques:

- 1. Gestión de la Producción**
- 2. Gestión de Proyectos.**
- 3. Gestión de la calidad, del Mantenimiento, la Higiene, la Seguridad y la Protección Ambiental.**

#### **I.)GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN**

Gestión de la Producción: Concepto y alcances. Toma de decisiones mediante el punto de equilibrio. Estrategia de flujo. Tipos de estrategias de flujo: flexible, intermedia, en línea. Estrategias de producción: fabricación para inventario, servicios

estandarizados, ensamble por pedido, fabricación por pedido, servicios personalizados, personalización masiva. Gestión de procesos. Tipos de procesos: por proyectos, la producción intermitente; por lotes, en línea o continua. Decisiones relacionadas con: tipo de procesos, niveles de integración vertical, flexibilidad de recursos, niveles de participación del cliente, intensidad de capital. Diseño y mejoramiento de procesos. Planificación de la capacidad y la localización. Herramientas y metodologías para planificar la capacidad de producción: árboles de decisión. Los modelos de fila de espera. Metodologías de localización: matriz de decisión. Distribución de las instalaciones (lay out). Concepto y alcance de la noción de lay out. Tipos de distribución de acuerdo con la estrategia de flujo: por proceso, por producto, híbrida, de posición fija. Gestión de inventarios. Concepto de inventario. Costos asociados a inventarios: tipos de inventario. Lote óptimo de compra. Control de inventarios. Planificación justo a tiempo (just in time, JIT): determinantes y variables principales.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque se identificará la evolución de la industria en sus diferentes etapas a lo largo del tiempo y su rol clave en las organizaciones. Comprenda que a partir de la eficiente gestión de la producción se impacta positivamente sobre determinadas dimensiones centrales como el costo, la calidad, el tiempo de entrega y la flexibilidad (de volumen y de variedad). Por otra parte, será relevante conocer las diferentes formas de organizar la producción. Se reconocerán conceptos, estrategias y técnicas relacionadas con el diseño y mejoramiento de los procesos y con la planificación de la capacidad y la localización. También se incluirán nociones relacionadas con la forma de producción denominada “justo a tiempo”, dada la creciente importancia que adquiere en el actual contexto de la gestión de los procesos productivos.

## **Contenidos**

### **II.)GESTIÓN DE PROYECTOS**

Gestión de Proyectos: Concepto de proyecto. Campos de aplicación. La producción por proyectos. Los proyectos en las Organizaciones. Enfoque de gestión de proyectos. Etapas en la gestión de un proyecto. Métodos de planificación de proyectos. Métodos PERT/CPM. Diagramas de redes. Concepto de camino crítico. Diagramas temporales de planificación de proyectos. Diagramas de Gantt.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque se hará hincapié en reconocer que la producción por proyecto constituye un tipo particular de producción. Este bloque se centra en la importancia que adquieren los proyectos en todo tipo de organizaciones productivas y el tipo de intervención que deberán realizar los futuros técnicos. Realice el pasaje de los diagramas de redes a las representaciones temporales, como los diagramas de Gantt, permitiendo incorporar al análisis de caso de proyectos, información relacionada con las fechas y la asignación de los recursos necesarios para cada una de las tareas.

## **Contenidos**

### **III.)GESTIÓN DE LA CALIDAD, DEL MANTENIMIENTO, LA HIGIENE, LA SEGURIDAD Y LA PROTECCIÓN AMBIENTAL.**

Gestión de la calidad total. Evolución del concepto de calidad. Dimensiones de la calidad. Mejoramiento continuo. Herramientas de mejora de la calidad. Listas de verificación. Histogramas. Gráficos de control. Gráficos de Pareto. Diagramas de dispersión. Diagramas de causa y efecto. Diagramas de flujo. Las normas internacionales de la calidad. Normas ISO 9000. Normas para la gestión ambiental: ISO 14000. Control estadístico de procesos. Resultado esperado y resultado obtenido. Concepto de muestreo de aceptación. Inspecciones por muestreo. Fuentes de variaciones. Gestión de la higiene, seguridad del trabajo y protección ambiental. Concepto de higiene industrial. Objetivos y alcances. Agentes ambientales. Desechos industriales. Noción de seguridad industrial. Objetivos y alcances. Gestión del mantenimiento. Concepto, objetivo e importancia de la gestión del mantenimiento. Plan de mantenimiento. Tipos de mantenimiento: preventivo, predictivo, correctivo, RCM.

Mantenimiento Productivo Total (MPT). Economía del mantenimiento. Costos contables, costos de oportunidad.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque se reconocerá la importancia de la gestión de la calidad total abarcando la totalidad de la organización y los beneficios que ello origina. Se identificarán las diferentes herramientas existentes para aplicar la medición de la calidad (estadísticas, estándares de producción, etc.). Se comprenderá y analizará la información obtenida de los diferentes histogramas. Se reconocerán las normas establecidas por la Organización Internacional de Normalización, su aplicación, sus ventajas y desventajas. Se comprenderán los beneficios de implementar normas de higiene, seguridad y protección ambiental en los espacios de trabajo. Se reconocerán los riesgos existentes dentro de las instalaciones industriales y las medidas de seguridad a implementar de acuerdo a la actividad de la organización. Se identificarán los distintos tipos de

mantenimiento destinados a la conservación de equipos e instalaciones. Se analizarán los costos contables y de oportunidad y se comprenderá la diferencia existente.

## **5.-Objetivos**

Que el alumno: Comprenda la organización, planificación e implementación de un sistema productivo. Analice los distintos tipos de producción. Comprenda los beneficios de una adecuada distribución de las instalaciones. Reconozca la información obtenida de los diferentes diagramas e histogramas. Reconozca las normas internacionales. Conozca las normas de seguridad industrial.

## **6.-Entorno de Aprendizaje y Recursos Didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software de marketing adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7.- Ejercitación, trabajos Prácticos y actividades**

Análisis de diferentes ejemplos de organización de la producción. Adquisición de conocimientos esenciales mediante la realización de trabajos prácticos. Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales. Se desarrollarán trabajos prácticos de investigación con el objetivo de resolver consignas que favorezcan el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo. Se fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y en equipo. Se estimulará la comunicación oral y escrita.

## **8.-Evaluación**

Se Propone una evaluación: Formativa: que fortalezca el proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Que sea permanente observando el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno por parte del alumno. Integran: que comprenda lo conceptual, actitudinal y procedimental. Orientadora: Que sea una herramienta de guía y asistencia tanto para el alumno como para el docente.

# **FORMACION TECNICA ESPECÍFICA**

## **UNIDAD CURRICULAR: COMPUTACIÓN APLICADA III**

**4to. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Computación Aplicada III” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Especifica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 2 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 48 horas reloj anual.

Su abordaje curricular es teórico-práctico y tiene una relación con la unidad curricular “Computación Aplicada II”, del Tercer año del Segundo ciclo, en la cual se utilizan los conceptos sobre bases de datos.

### **2- Propósitos generales**

Desde el punto de vista profesional, se pretende generar un conjunto de acciones formativas que estimulen al alumno para capacitarse, acceder y mantenerse en el mercado laboral. Centrando la mirada en los nuevos entornos que facilitan las TIC, el alumno podrá investigar cuáles son las necesidades de las empresas y de los empleados, cuales son los obstáculos. Todas estas acciones les permitirán a los estudiantes vincularse con las nuevas tecnologías e involucrarse en los procesos y el ejercicio profesional. Se pretende además contribuir al desarrollo integral de la persona y estimular su aptitud emprendedora de tal forma que su acción coadyuve al desarrollo económico y social.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

En el desarrollo de los contenidos es indispensable que se procure el tratamiento de problemas de actualidad y relevancia, que permitan fortalecer una estrecha vinculación entre las construcciones teórico-conceptuales del campo de Computación y los saberes y experiencias vinculados al abordaje y resolución de problemas concretos en la vida cotidiana de los ciudadanos y en los diversos ámbitos laborales relacionados. Los contenidos “socialmente válidos de ser aprendidos”. Es necesario vincular nociones de

economía, sistemas contables y organización de la empresa para llevar adelante el armado de una página web. Esta unidad curricular permitirá al alumno manejarse en entornos virtuales, manejando estrategias de empleo y competitividad.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 4 bloques:

- I. Diseño web.**
- II. Proyecto Empresa: Promoción y Marketing.**
- III. Proyecto Empresa: Base de datos.**
- IV. Proyecto Empresa: Aplicaciones específicas.**

#### **Contenidos**

##### **I.)DISEÑO WEB.**

Estructura básica de una página. Formato de texto. Colores de fondo. Inserción de imágenes. Visualización de páginas. Edición de contenidos. Hipervínculos: tipos (dentro de una página, a otra página y a un correo electrónico) Listas: ordenadas, desordenadas y de definición. Formato de imágenes: imagen de fondo y usos de gifs animados. Tablas: creación, formato. Uso de colores y fondos. Celdas de encabezado. Redimensionamiento de las tablas. Alineación de contenidos en las celdas. Creación y diseño de formularios. Formularios de texto y formularios de menús. Creación de botones de radio. Uso de software para mapeo de imágenes e hipervínculos a otras páginas.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se debe enfatizar que los estudiantes adquieran capacidades de explorar, aprender a aprender, analizar en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas. Es importante fomentar el abordaje de saberes y prácticas basados en los fundamentos de la Informática que la avalan como ciencia y disciplina, los procesos de resolución de problemas a partir del uso apropiado de herramientas informáticas (ya sean aplicaciones informáticas y su relación con las TIC), desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos que fortalezcan su formación y su vinculación con el contexto socio-comunitario. Esto es posible mediante el desarrollo de competencias. El término competencia se utiliza en el sentido de capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. Se define competencia como conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional.

El proyecto empresa no sólo se refiere al área comercial, sino a la parte de la planificación y operación global de una organización. Implica considerar tanto la situación interna como la externa de la empresa, respecto al producto o servicio sobre el cual se está trabajando, y las interrelaciones entre las diferentes

partes involucradas, de manera que puedan establecer un diagnóstico integral de la situación.

## **Contenidos**

### **II.)PROYECTO EMPRESA: PROMOCIÓN Y MARKETING.**

Armado de página web. Folletería. Videos publicitarios. Armado de presentaciones multimediales.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque, se planeará y se asignarán objetivos logísticos y de mercado para enfrentar diferentes retos de mercado enfatizando las capacidades de explorar, analizar en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas.

Se planteará la necesidad de incrementar las ventas, reposicionamiento de un producto, marca o servicio u otro objetivo que amerite la inversión de los recursos de la empresa para alcanzar un objetivo de mercado.

Todo proyecto empresa asume la existencia o realización de una o varias investigaciones de mercado que le den el insumo necesario de datos, así como un exhaustivo conocimiento del entorno de la empresa y sus interacciones con él. Sólo así es posible desarrollar una gestión válida y útil para la toma de decisiones que permitan alcanzar los objetivos estratégicos de la empresa a través de la consecución de los objetivos de mercadotecnia.

El análisis externo aborda tendencias del mercado, la demanda, perfil y comportamiento del consumidor, análisis de la competencia, definición de grupos estratégicos. Para esto se hace necesario usar herramientas y/o aplicaciones específicas para monitoreo y avance del proyecto, para la toma de decisiones estratégicas y operativas, y para identificar cuáles son las amenazas y las oportunidades que presenta el entorno para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

## **Contenidos**

### **III.)PROYECTO EMPRESA: BASE DE DATOS.**

Diseño y creación. Carga y actualización.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se debe enfatizar que los estudiantes adquieran capacidades de explorar, aprender a aprender, analizar en niveles cada vez más elevados y en marcos cada vez más complejos, desarrollando habilidades para el manejo, aplicación y desarrollo de distintas herramientas informáticas. Es importante fomentar el abordaje de saberes y prácticas basados en los fundamentos de la Informática que la avalan como ciencia y disciplina, los procesos de resolución de problemas a partir del uso apropiado de herramientas informáticas (ya sean aplicaciones informáticas y su relación con las TIC), desde una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, a fin de fortalecer en los estudiantes los aprendizajes necesarios para comunicarse, estudiar, trabajar y participar en torno a dichos procesos que fortalezcan su formación y su vinculación con el contexto socio-comunitario. Esto es posible mediante el desarrollo de competencias. El término competencia se utiliza en el sentido de capacidad de hacer con saber y con

conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. Se define competencia como conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y emociones que se movilizan y utilizan para realizar acciones adecuadas y resolver situaciones de la vida cotidiana y profesional.

El proyecto empresa no sólo se refiere al área comercial, sino a la parte de la planificación y operación global de una organización. Implica considerar tanto la situación interna como la externa de la empresa, respecto al producto o servicio sobre el cual se está trabajando, y las interrelaciones entre las diferentes partes involucradas, de manera que puedan establecer un diagnóstico integral de la situación.

## **Contenidos**

### **IV.)PROYECTO EMPRESA: APLICACIONES ESPECÍFICAS.**

Sistemas de liquidación de haberes. Creación de sistemas de stock. Sistemas de interrelación con sistemas contables.

## **Alcances y Comentarios**

El proyecto empresa no sólo se refiere al área comercial, sino a la parte de la planificación y operación global de una organización. Implica considerar tanto la situación interna como la externa de la empresa, respecto al producto o servicio sobre el cual se está trabajando, y las interrelaciones entre las diferentes partes involucradas, de manera que puedan establecer un diagnóstico integral de la situación. El análisis externo aborda tendencias del mercado, la demanda, perfil y comportamiento del consumidor, análisis de la competencia, definición de grupos estratégicos. Para esto se hace necesario usar herramientas y/o aplicaciones específicas para monitoreo y avance del proyecto, para la toma de decisiones estratégicas y operativas, y para identificar cuáles son las amenazas y las oportunidades que presenta el entorno para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Utilice herramientas propias de la informática para seleccionar, recuperar, transformar, analizar, transmitir, crear y presentar información. Propicie una educación centrada en el desarrollo de competencias. Articule contenidos de los diferentes espacios curriculares, entre aquellos que por su objeto de estudio resulten complementarios. Integre y transfiera aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación Reconozca lo económico en sus versiones micro y macroeconómicas como el resultado de una actividad humana socio-culturalmente determinada. Conozca el funcionamiento de una economía de mercado y otros sistemas económicos. Analice en forma crítica el modo en que los individuos y las familias plantean su demanda de bienes y servicios; el modo en que las empresas (pequeñas, medianas y grandes) deciden sobre qué bienes y servicios producen y en base a qué factores productivos.

Reflexione sobre el modo en que interactúan los mercados a partir de la oferta y la demanda para diseñar un proyecto empresa y su correspondiente promoción y marketing.

Conozca e identifique los riesgos a los que están expuestos los datos y determinar estrategias y acciones para protegerlos. Conozca básicamente la legislación vigente referida al manejo y uso de la información y a la protección de imágenes y contenido intelectual (licencia creative commons).

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

El entorno apropiado será el Laboratorio de computación. Será necesaria una planificación curricular coordinada que tome en cuenta las asignaturas que se vinculan tanto en términos verticales como horizontales. Los componentes de esta unidad requieren: bibliografía de referencia; Computadoras personales; netbooks, Software de Diseño de páginas web; Software para Creación y diseño de formularios; Software para armar presentaciones multimediales; Software de Sistemas Gestores de Bases de Datos; proyector; pizarra digital; pupitre individual multimedia en el aula (mesa con equipamiento informático actualizado según los constantes avances tecnológicos); acceso a recursos de Internet; piso tecnológico (red interna de alcance local); conectividad (Intranet-Internet).

Se plantearán una serie de casos de estudio y ejercicios, a través de los cuales los alumnos deberán aplicar los conocimientos y técnicas previamente explicados y discutidos en las clases teóricas, sobre una base de datos. La práctica áulica debe ser una constante en el tratamiento de la información y actualización. Para ello, la tecnología proporciona un acceso de inmejorables posibilidades de creación y resolución de situaciones problemáticas. En necesario asignar a las TIC el valor de instrumentos novedosos, medios que promueven la participación y garantizan el acceso democrático al conocimiento.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Clases teóricas. Exposiciones breves. Ejemplificaciones. Demostraciones.

Clases prácticas. Resolución de ejercicios simples por tema. Trabajos integradores. Trabajo practico final grupal PROYECTO EMPRESA, con su correspondiente presentación y defensa grupal e individual, articulando la estructura básica de una página, generando hipervínculos, asociando base de datos y formularios correspondientes, relacionando estos conceptos con los sistemas contables, de stock y liquidación de haberes.

## **8- Evaluación**

La evaluación será del tipo continua, a fin de monitorear el proceso de aprendizaje. Se evaluará el desarrollo y la entrega en tiempo y forma de los trabajos prácticos y ejercitación sobre cada tema. También formará parte de la evaluación la participación en clase. Por cada bloque temático se realizará un examen teórico-práctico escrito. En el caso del TP final, se evaluará la presentación y defensa grupal e individual.

Se pondrán en práctica la Matriz de evaluación y las retroalimentaciones, ya que proporcionan reforzamiento motivacional y conocimiento de los resultados. La evaluación comprende una variedad de habilidades y destrezas de auto-gestión, dirigidas a ayudar a los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo.

**UNIDAD CURRICULAR: DERECHO COMERCIAL ADMINISTRATIVO**

**4to. Año – 2do. Ciclo**

# **1- Presentación general**

La unidad curricular “Derecho Comercial Administrativo” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 2 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 48 horas reloj anual.

La adquisición de conocimientos básicos sobre las instituciones del Derecho Comercial le resultará de suma importancia al futuro egresado para transitar su vida personal y/o profesional.

Esta asignatura contiene valores que, de manera positiva, contribuyen a la educación y formación integral del egresado, siendo muy relevantes para aquellos que continúen con la carrera de contador público y todas aquellas afines.

Además, a través de esta asignatura se pone en práctica la comunicación interpersonal, a los fines de desarrollar una interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiantes, dando como consecuencia un desarrollo de la fluidez y la dicción.

La presente asignatura aborda el estudio de algunas de las principales instituciones del derecho comercial que es la parte del ordenamiento jurídico que regula al empresario y el ejercicio de su actividad en el mercado.

## **2- Propósitos generales**

Que se comprenda la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, políticas y económicas. Que se interpreten los conocimientos doctrinales, teóricos y prácticos. Que se logre una apropiación del lenguaje técnico utilizándolo con precisión en las distintas cuestiones vinculadas a la materia. Que se adquieran conocimientos sobre las prácticas referidas a la doctrina y a la legislación de la disciplina. Que se apliquen los conocimientos adquiridos a la resolución de situaciones problemáticas que requieran la aplicación de los mismos.

# **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Se abordan los conceptos básicos del Derecho Comercial, los Derechos y obligaciones del comerciante, diferentes regímenes contractuales, transacciones crediticias.

La Empresa desde un concepto económico y jurídico, los distintos tipos de sociedades y su régimen legal.

Se abordan además aspectos procedimentales tales como: Constitución e inscripción de sociedades comerciales, sus marcas y/o patentes, como así también todo lo referido a la propiedad intelectual de las mismas.

Se estudian los fundamentos teóricos de concursos y quiebras y desde un punto de vista más práctico se analizan los distintos roles que un Contador puede cumplir en un proceso de saneamiento o liquidación de una empresa a través del rol y las funciones específicas del Contador como Síndico Concursal en un concurso preventivo y en una quiebra.

También, a través de la presente asignatura, se instruye, en lo relativo a ciertos aspectos que tienen que ver con el Comercio Internacional.

Desde el Derecho Administrativo se estudiará la Organización de la actividad administrativa nacional, provincial y municipal, las leyes que la regulan, la ley de procedimientos administrativos y el funcionamiento de los servicios públicos.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 7 bloques:

- I. Origen y evolución del Derecho comercial.**
- II. Acto de comercio. Comerciante.**
- III. Contratos.**
- IV. Papeles de comercio. Operaciones bancarias y de bolsa.**
- V. La organización de la Empresa. La Empresa y la Sociedad.**
- VI. Ley de concursos y quiebras.**
- VII. Derecho administrativo de la actividad administrativa. Administración nacional, provincial y municipal. La acción contencioso-administrativa.**

#### **Contenidos**

##### **I.)ORIGEN Y EVOLUCION DEL DERECHO COMERCIAL.**

Origen y evolución del Derecho Comercial. Fuentes en el Derecho Comercial. Usos y costumbres.

##### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se desarrollará una breve síntesis de la historia del derecho comercial, haciendo hincapié en los antecedentes de la legislación comercial argentina.

#### **Contenidos**

##### **II.)ACTO DE COMERCIO. COMERCIANTE.**

El acto de comercio. Análisis del artículo 8 del Código de Comercio. El Comerciante. Definición legal. Requisitos. Capacidad. Derechos y obligaciones. La matriculación.

##### **Alcances y Comentarios**

Es de suma importancia en este bloque analizar los requisitos que determinan cuándo un acto es considerado comercial y la ejemplificación citada en el art. 8 del Código de Comercio. Se definirá comerciante y se tomará conocimiento de sus derechos y obligaciones, reafirmando que el ejercicio del comercio es tanto un derecho como un deber y que por ello debe llevarse a cabo con absoluta

responsabilidad.

## **Contenidos**

### **III.)CONTRATOS.**

Contratos. Concepto, elementos, de los contratos. Sujetos, objeto, forma. Clasificación de los contratos. Obligaciones derivadas de los contratos. Extinción de las obligaciones. Extinción de los contratos. Tipos de contratos. Compra-venta. Compra-venta Fondo de Comercio. Locación. Locación de servicio. Mutuo. Contrato deportivo. Contrato de ahorro para fines determinados. Transporte. Seguro. Tiempo compartido. Turismo. Contratos entre empresas. Franquicia. Leasing. Concesión. Comercio electrónico. Comercialización. Distribución y Agencia. Contrato de know how. Garantías de los contratos. Hipoteca. Fianza. Prenda.

## **Alcances y Comentarios**

En el presente bloque se hará hincapié en el estudio de los contratos en general y en particular con los regímenes legales pertinentes, preferentemente aquellos que son propios de la vida cotidiana y los más frecuentes en el ámbito empresarial, resaltando el valor del cumplimiento del compromiso asumido al celebrarlos.

## **Contenidos**

### **IV.)PAPELES DE COMERCIO. OPERACIONES BANCARIAS Y DE BOLSA.**

Papeles de comercio. Operaciones bancarias. Tipos de cuentas. Títulos de Crédito: Pagaré. Letras de cambio. Cheques. Régimen legal. Tarjetas de crédito. Operaciones de bolsa. Fondos. Títulos. Comisión Nacional de Valores. Mercado de Capitales.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia a los instrumentos mercantiles reconocidos por el Código de comercio como títulos de crédito, a las operaciones bancarias y aquellas que hacen al mercado bursátil, analizando además, la importancia que reviste el funcionamiento de instituciones dedicadas a estos fines.

## **Contenidos**

### **V.)LA ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA. LA EMPRESA Y LA SOCIEDAD.**

Organización de la Empresa. La Empresa en la nueva dogmática comercial. Concepto económico y jurídico. La Empresa y el establecimiento. Pluralidad de establecimientos. La Empresa y la Sociedad. Sociedades de personas: Colectivas. Comandita Simple, Capital e Industria, Accidental. Sociedades intermedias: SRL. Sociedades de capital: Sociedades anónimas, Comandita por acciones y Sociedad con participación Estatal. Elementos del contrato social. Organización de sociedades comerciales. El contrato social. Responsabilidad de los Representantes Legales. Sociedades regulares. Las PYMES. Marco normativo. La Propiedad Industrial. Marcas y Patentes.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se abordará la importancia de la organización de la empresa, su forma de constitución a través de los distintos tipos societarios, la responsabilidad de sus socios, diferenciando si se trata de sociedades personales, intermedias o de capital, más todos los derechos y obligaciones que surgen de los contratos sociales. Se hará una referencia fundamental al régimen legal de las PYMES, considerando la realización de micro emprendimientos como posible salida laboral.

## **Contenidos**

### **VI.)LEY DE CONCURSOS Y QUIEBRAS.**

Resolución de conflictos. Negociación. Mediación. Arbitraje. Juicio. Ley de concursos y quiebras. Procedimiento.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizarán distintas dificultades económicas que el comerciante atraviesa en su vida comercial y que dan origen al estudio de los procedimientos judiciales y extrajudiciales que están a su alcance para prevenir la quiebra, destacando como principio fundamental la continuidad de la empresa. Se resaltarán que al no ser alcanzado este objetivo será necesario tomar conocimiento del alcance de la declaración de quiebra, las funciones del síndico y los efectos que provoca la misma, como así también la calificación de la conducta del fallido, dando a conocer la incidencia negativa de las conductas fraudulentas, no sólo desde una visión comercial sino también social.

## **Contenidos**

### **VII.)DERECHO ADMINISTRATIVO. LA ACTIVIDAD ADMINISTRATIVA. ADMINISTRACIÓN NACIONAL, PROVINCIAL Y MUNICIPAL. LA ACCIÓN CONTENCIOSO-ADMINISTRATIVA.**

Derecho Administrativo. La actividad administrativa. Administración Nacional, Provincial y Municipal. Entidades Autárquicas. Servicio Público. Compra directa. Concurso. Licitación. Poder de Policía. Agentes de la Administración pública. El presupuesto. La acción contencioso-administrativa. Procedimiento.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se tomará conocimiento acerca de la organización y del funcionamiento de la Administración pública, de diferentes entidades autárquicas, de los servicios públicos y de la posibilidad de recurrir a ella a través de la interposición de acciones en defensa de nuestros derechos para lo cual es necesario conocer la ley de procedimiento administrativo.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda y utilice la terminología jurídica utilizada. Analice e interprete los

conocimientos adquiridos. Obtenga la capacidad para leer, comprender e interpretar los textos, fundamentalmente jurídicos. Reconozca y comprenda las diferentes instituciones propias del Derecho Comercial y que son aplicables al desarrollo de actividades empresariales. Descubra la naturaleza comercial de los distintos problemas que pueden surgir en el entorno empresarial y aplique los conocimientos adquiridos para alcanzar soluciones. Desarrolle la capacidad para identificar los aspectos jurídicamente relevantes de la realidad social y económica. Adquiera habilidad para resolver situaciones problemáticas.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Se considera indispensable entonces, para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La unidad curricular no comprende un programa especial de prácticas, por lo tanto, las actividades prácticas programadas por el docente para su trabajo en el aula se intercalarán con las clases teóricas, sirviendo de complemento a las mismas y reforzando desde un aspecto práctico los conceptos expuestos.

Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales referidos a situaciones problemáticas. Se realizarán en cada trimestre trabajos grupales sobre un tema seleccionado por los alumnos en el cual aplicarán los conocimientos adquiridos defendiendo el mismo ante el docente. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los mismos. Se trabajará también con preguntas destinadas al grupo y otras que deberán ser generadas por el alumno, de acuerdo a la necesidad de la clase. Se resolverán situaciones problemáticas aplicando las normas jurídicas para el caso en cuestión.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: **Formativa:** Que ayude al proceso de aprendizaje. **Continua y sistemática:** Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. **Integral:** Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

**Orientadora:** Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: BANCOS Y FINANZAS**

### **4to. Año – 2do. Ciclo**

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Bancos y Finanzas” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

El técnico en Administración de Administración y Gestión tiene un amplio horizonte en el mundo del trabajo, de administración, de comercialización y en el área financiera. Podrá desempeñarse en distintas organizaciones y abordar la autogestión. Se desarrollara indistintamente en organizaciones y micro emprendimientos.

La formación hace posible tanto la movilidad interna (distintos sectores) como externa (distintos tipos de organizaciones) del técnico de Administración y Gestión en el mercado laboral y lo prepara para trabajar interdisciplinariamente y en equipo, adaptarse a nuevos roles profesionales y continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida.

Los roles del técnico podrán ser, en distintas etapas de su carrera, desde específicos, hasta globales y de gestión; variando con el tamaño, contenido tecnológico y gestión de la organización en la que se desempeñe. En estructuras de mayor tamaño, participa, desde sus tareas específicas, dentro del “equipo de gestión” (trabajo en grupos, en células, etc.), incrementándose la participación en los aspectos más estratégicos del negocio y de toma de decisiones a medida que el tamaño disminuye. Estos aspectos asumen una importancia central en la gestión de micro emprendimiento. Esta relación entre especificidad y globalidad se manifiesta también en las organizaciones de servicios tercerizados.

El trabajo coordinado en equipo y de interrelación con otros sectores ocupa un lugar clave en las actividades de proyecto, diseño y gestión.

Las funciones propias de este perfil pueden diferenciarse de los distintos funcionarios según los grados de decisión, autonomía, responsabilidad, especificidad y la rutina de los roles que detentan en la organización.

Pueden distinguirse: el desempeño de actividades de dirección y decisión estratégica en donde se definen las políticas de la organización que implican un nivel de profundidad de análisis específico.

Por ello la gestión y administración organizacional comprende las actividades auxiliares y de apoyo a las distintas áreas de una empresa relacionando el sector contable, financiero, de bancos, productivo, etc.; y la organización y el planeamiento de tareas y recursos que son necesarias para realizarlas.

La utilización de las TIC en las escuelas debe fomentar en los alumnos una educación que le permita convertirse en ciudadanos críticos, creativos, responsables, participativos, solidarios y además prepararlos para el complejo mundo laboral.

Es posible que los alumnos tengan acceso a la información y al conocimiento permitiendo una educación inclusiva y de calidad. Es la única forma de educar y generar ciudadanos responsables, con el conocimiento significativo y la posibilidad de construir y reconstruir el aprendizaje, fortaleciendo los valores y formando actitudes; para la realización de trabajos que dignifican, humanizan y logran seres humanos de calidad, competitivos y eficientes con sentido de equidad.

Esa formación debe ser integral, es decir, debe permitir un desarrollo pleno de la personalidad en forma

equilibrada La importancia que hoy tiene la obtención, procesamiento, y análisis de la información para lograr la eficacia y eficiencia en la toma de decisiones y sus repercusiones, destaca la relevancia de las finanzas como una de las fuentes fundamentales de dicha información, permitiendo desarrollar en el alumno competencias tanto a nivel contable, financiero administrativo, impositivo, productivo, tecnológico e informático; su integración es total con cualquier materia del ciclo superior.

Entender las normas financieras y legales como aplicaciones dinámicas que acompañan la realidad de las organizaciones, permitirá pensar a los estudiantes nuevas alternativas en la elaboración de la información contable.-financiera. Este espacio, ubicado en el cuarto año del Segundo Ciclo Superior de la orientación, pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno que está por finalizar sus estudios mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones logrando su inserción en el mundo laboral y a una preparación para la continuidad de los estudios dando respuesta así a las finalidades básicas de la educación secundaria técnica.

## **2- Propósitos generales**

Dotar al alumno de las principales herramientas financieras, e introducirlo en los conceptos de valuación de activos, administración del capital de trabajo, costo de las fuentes de financiamiento, la estructura de capital, considerando el riesgo y la incertidumbre. Para ello se utilizarán los conceptos básicos para la administración financiera de los negocios de una empresa (flujo de fondos, el valor presente, tasa de descuento, tasa interna de retorno y valor actual neto).

Construir su propia actitud para el empleo (en forma dependiente e independiente) para generar las competencias mínimas requeridas. Comprensión de los conocimientos financieros adquiridos integrándolos con la contabilidad y otras materias para utilizarlos en la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas que requieran la aplicación de los mismos.

Efectuar gestiones administrativas y contables con calidad de servicio, Capacidad crítica para enfrentar la obsolescencia tecnológica.

Asumir los cambios como un desafío constante y permanente de la realidad.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función ejecutar y tramitar operaciones bancarias y de gestoría. Asistir en cuestiones administrativas a los niveles gerenciales de administración y contabilidad.

Evaluar los recursos necesarios para su posterior aplicación, mediante el estudio y la planificación del origen y el destino de los fondos. Comprensión de la función financiera para entender objetivos y decisiones de inversión y financiamiento. Colocación de fondos en entidades financieras, bancarias y préstamos otorgados por los bancos. Comprender y analizar la conveniencia de contratar un seguro para distintas contingencias Comprender la necesidad de contar con información contable oportuna para ser utilizada por los distintos usuarios. Tomar conciencia de la importancia de los Sistemas de Información Contable, dentro del ámbito Económico, Financiero, y Comercial, en las actividades públicas y privadas. Interpretar y analizar los Estados Contables. Interpretar informes de auditoría sobre estados financieros.

Comprender los efectos que generan la inflación o deflación sobre los Estados contables, financieros y económicos. Respetar la diversidad de ideas, en la producción y difusión del conocimiento. Ser solidario, desprendiéndose de los intereses particulares para contribuir al interés general. Utilizar el sistema de información contable como fuente de información para la toma de decisiones. Asegurar el derecho a una formación de calidad a todos los estudiantes, facilitando la articulación con las TIC. Desarrollar la creatividad que le permita generar respuestas innovadoras ante situaciones imprevistas o nuevas oportunidades. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 12 bloques:

- I. Entidades Financieras.**
- II. Otras operaciones.**
- III. Liquidez y solvencia.**
- IV. Análisis de los diferentes tipos de riesgo.**
- V. La función financiera.**
- VI. Fuentes de financiación.**
- VII. El equilibrio de la Empresa.**
- VIII. Operaciones con banca electrónica.**
- IX. Cobranzas.**
- X. Pagos.**
- XI. Índices financieros.**
- XII. Presupuesto económico.**

#### **Contenidos**

##### **I.) ENTIDADES FINANCIERAS.**

Clasificación. Ley de entidades financieras. Funciones de la gestión bancaria Creación de dinero bancario. Operaciones bancarias pasivas: Cuentas corrientes bancarias: Apertura y funcionamiento. Obligaciones del Banco y del Cuentacorrentista. Cheques: Disposiciones. Normativas. Rechazo de cheques. Clearing bancario.

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad el estudio de las normas y leyes que rigen el sistema bancario y financiero Conocer las características de los Bancos Comerciales. Saber el proceso de creación de dinero bancario.

Diferenciar las características de las principales operaciones bancarias. Analizar el Mercado Financiero Argentino, los intermediarios financieros, el Sistema Financiero Argentino y el rol del Banco Central (sus funciones básicas).

Conocer la política monetaria, el manejo de la tasa de interés del mercado y su incidencia en el costo de financiamiento de las empresas.

Comprender la importancia del Mercado de Capitales, sus objetivos, el funcionamiento y sus integrantes. Es importante además, reconocer el rol de la Comisión Nacional de Valores.

## **Contenidos**

### **II.)OTRAS OPERACIONES.**

Operaciones pasivas: Cajas de ahorro. Depósitos a plazo fijo. Fondos comunes de inversión operaciones bancarias activas: Características. Sistema bancario de la República Argentina: Banco Central y Banco Nación: Cartas orgánicas. El Banco Hipotecario. Normas generales de la gestión bancaria.

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como propósito diferenciar conceptualmente las operaciones activas de las pasivas, los diferentes ejemplos y el momento en que se aplican. Identificar las características del Sistema bancario. Distinguir las funciones del Banco Central y las del Banco Nación.

Reconocer las disposiciones vigentes de la carta orgánica. Reconocer las funciones del Banco Hipotecario. Comprender las normas generales y particulares de la gestión bancaria.

## **Contenidos**

### **III.)LIQUIDEZ Y SOLVENCIA.**

Composición del activo y del pasivo bancario. El riesgo bancario.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque enfatizar sobre los conceptos y herramientas analizados en la unidad curricular. Analizar la composición de todos los bienes propios de la entidad bancaria, como así también, los endeudamientos de la misma.

Comprender los inconvenientes que generan insolvencia como consecuencia de una inapropiada operatoria bancaria, poniendo énfasis en las herramientas a utilizar, enfocando y definiendo los índices y demás elementos para tal fin.

## **Contenidos**

### **IV.)ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES TIPOS DE RIESGO.**

Seguros: La actividad de seguros. Nociones sobre legislación aplicable. Productos. Contratación. Función social del seguro. Condiciones generales del seguro. Siniestros. Características. Compañías de seguros y clasificación de los seguros. Riesgo. Prima. Póliza. Endoso y certificación de cobertura. Reaseguro y

Coaseguro. Impuestos Nacionales, Provinciales y Municipales vinculados a la financiación y a la normativa de seguros. Sistemas de Gestión y tratamiento de la información. Prestaciones, Funciones y procedimientos típicos. Control de procesos. Características. Compañías de seguros. Clasificación de los seguros.

### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como objetivo analizar las diferentes actividades que cumplen las instituciones aseguradoras. Reconocer los distintos tipos de seguros y analizar sus beneficios. Contabilizar cada una de las operaciones que realizan las mencionadas instituciones. Distinguir los distintos entes que regulan la normativa de seguros.

### **Contenidos**

#### **V.) LA FUNCIÓN FINANCIERA.**

Evolución. Teoría de la decisión financiera. Política de inversiones, de financiaciones y de distribución de utilidades. El mercado financiero, cambiario y el mercado de capitales.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la importancia de la función financiera en la organización con el objetivo de sustentar el sistema. Comprender lo relevante que resulta dentro de una empresa la implementación de una política de inversión, financiación y distribución de utilidades adecuada para cumplir con los objetivos previstos. Comprender las oportunidades que brindan los distintos mercados, incluyendo el análisis de los riesgos correspondientes.

### **Contenidos**

#### **VI.) FUENTES DE FINANCIACIÓN.**

Propia y ajena. Financiación del Activo Corriente y No Corriente. El proceso decisorio. Herramientas para el planeamiento y control de las operaciones. El costo de capital. Distintos tipos de capitales. Capitales fijos y circulantes.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será relevante distinguir las diferentes fuentes de financiamiento, los costos, sus ventajas y desventajas. Analizar los elementos que se evalúan en un proceso antes de tomar una decisión. Considerar el costo de capital frente a una inversión y la posterior valuación de las acciones de acuerdo al resultado obtenido. Comprender la incidencia que el riesgo tiene sobre una determinada inversión y puede afectar la rentabilidad de dicha inversión. Identificar los distintos tipos de capital, sus características y analizar su clasificación.

### **Contenidos**

#### **VII.) EL EQUILIBRIO DE LA EMPRESA.**

Costos de producción fijos y variables. Organización de la función financiera. El punto de equilibrio. El presupuesto financiero. Aplicación de los principios de finanzas. Financiación a corto, mediano y largo plazo. Negociación de medios de pago. Cumplimentar y tramitar documentación de operaciones sobre productos y/o servicios financieros y de seguros.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será importante reconocer los distintos costos en que debe incurrir la organización en un determinado período de producción y financiamiento. Comprender la importancia del área financiera dentro de la organización dependiendo de la época en que se encuentre. Reconocer la información que el área brinda como una función de asesoramiento para una correcta toma de decisiones. Interpretar y analizar el área del punto de equilibrio y las demás áreas que conforman el gráfico de información.

Identificar y analizar la información que brinda el presupuesto financiero a la organización. Reconocer la importancia que tiene dentro de una organización la efectiva administración de los recursos financieros. Analizar los distintos tipos de financiamiento y comprender en qué momentos deben considerarse unos u otros.

### **Contenidos**

#### **VIII.)OPERACIONES CON BANCA ELECTRÓNICA.**

Reinversión de utilidades operativas generadas en el ejercicio económico. Inversiones. Clasificación de las inversiones. Efectuar informes financieros utilizando las herramientas adecuadas.

### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad comprender las distintas posibilidades de inversión de las utilidades obtenidas en un ejercicio económico. Reconocer los diferentes tipos de inversión, la rentabilidad que pueden originar y el horizonte sobre el cual se planifican. Reconocer lo relevante que comprende un informe financiero completo para la continuidad de la organización, para conocer la capacidad actual, el grado de endeudamiento, el nivel de gestión, la rentabilidad, etc., para una correcta toma de decisiones.

### **Contenidos**

#### **IX.)COBRANZAS.**

Actualización de registros de cobranzas (efectuadas, futuras y vencidas). Cálculo de intereses y descuentos: establecer cronologías de cobros según políticas de negociación y características de clientes. Elaboración de informes periódicos sobre ingresos.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será relevante comprender la atención y el orden que debe llevarse a cabo en el registro de las cobranzas a los clientes debido a las consecuencias que puede originar cualquier error. Se destacará el

valor que tiene el registro de clientes y su clasificación de acuerdo a los vencimientos y la deuda de cada uno de ellos para con la empresa. Se resaltarán la importancia del informe de ingresos de cada uno de los clientes y su estado actual.

## **Contenidos**

### **X.)PAGOS**

Informes sobre vencimientos y montos según prioridades establecidas por la organización y considerando los fondos disponibles. Negociación de los medios de pagos. Cálculo de intereses y descuentos. Elaborar documentación de pagos. Efectivizar y registrar pagos y elaboración de informes periódicos sobre egresos. Controlar y verificar operaciones de cuentas bancarias.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltarán la importancia del control sobre los pagos que efectúa la organización, los montos pendientes, los vencimientos futuros y las prioridades a considerar de acuerdo a los fondos disponibles. Se destacará el valor que posee el control de los pagos efectuados y los pendientes, como así también, la elaboración de informes periódicos sobre las operaciones efectuadas. Se registrarán y controlarán las operaciones efectuadas con instituciones bancarias.

## **Contenidos**

### **XI.)INDICES FINANCIEROS.**

De liquidez, de liquidez ácida, de endeudamiento financiero, de rotación de cuentas a cobrar, de rotación de cuentas a pagar y de rotación de bienes de cambio. Determinación del estado de resultados. Obtención e interpretación de los resultados de cada uno los índices.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en reconocer y analizar la información que brindan cada uno de los índices financieros. Resolver el estado de ganancias y pérdidas. Identificar las desviaciones y efectuar las correcciones correspondientes. Efectuar comparaciones con períodos anteriores y extraer las conclusiones para conocer la real situación financiera de la empresa.

## **Contenidos**

### **XII.)PRESUPUESTO ECONÓMICO.**

Registración de ventas presupuestadas y el correspondiente costo de mercaderías. Registración de gastos e ingresos previstos para cada uno de los meses. Determinación de utilidad neta. Presupuesto financiero: registración de cada uno de los ingresos y egresos estimados para el ejercicio económico, así como también las cobranzas y pagos pendientes. Confección del balance proyectado para el siguiente ejercicio.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se registrará y analizará la conformación de un presupuesto estimando las ventas probables, el costo y otros tipos de gastos e ingresos, como así también, la utilidad para un determinado período. Se efectuará una similar operación para prever los diferentes ingresos y egresos, cobranzas y pagos pendientes. Se confeccionará y analizará el balance proyectado de acuerdo a los resultados obtenidos.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda las operaciones que una organización mantiene a lo largo de un ejercicio económico con las instituciones bancarias. Reconozca las funciones del Banco Central, del Banco Nación y del Banco Hipotecario. Conozca las diferentes actividades que cumplen las instituciones aseguradoras. Valore la importancia de la función financiera dentro de la empresa, como así también, las distintas políticas que se implementan. Comprenda las actividades que se efectúan habitualmente en el mercado financiero y los riesgos correspondientes. Identifique las fuentes de financiamiento a las que puede acceder una organización. Logre diferenciar los distintos tipos de capitales que conforman el sistema financiero. Reconozca la importancia de elaborar presupuestos y analice la correspondiente comparación de los hechos reales con los presupuestados al cierre de un ejercicio económico. Conozca lo relevante de los informes financieros para una correcta toma de decisiones. Comprenda las ventajas que ofrece un registro eficiente de cobranzas y pagos. Analice la información que brindan los índices financieros.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes

sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **1- Presentación general**

La unidad curricular “Estados Contables” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 5 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 120 horas reloj anual.

Hoy en día se ha vuelto muy problemático seguir con sistemas productivos y educativos antiguos, cuando tenemos que convivir con la más avanzada tecnología, con la tendencia a la globalización, con la competitividad, con la convergencia digital en todas las actividades humanas. La actual transformación que experimenta el mundo social y laboral, exige de las personas capacidades que se definen de un modo muy diferente a lo que acostumbrábamos en otras épocas. Ahora se requieren desempeños inteligentes, responsables y complejos, abiertos a lo imprevisible, tecnológica y funcionalmente polivalentes, basados en fuertes capacidades de gestión del propio trabajo y de interacción dentro de equipos. Los cambios son tan grandes, rápidos e irreversibles, que ya no basta aprender. Tampoco basta aprender a aprender. Ahora se necesita también aprender aprendiendo con una práctica igual al funcionamiento de una empresa en marcha. El sistema de información contable tiene como objetivo convertir en informes contables útiles los datos que recibe, realizando esa transformación mediante un proceso determinado, dicho proceso será desarrollado en diversas unidades del espacio curricular. Se abordarán en primer lugar las normas contables generales, requisitos de la información contable, usuarios de la información, elementos de los Estados Contables y el modelo contable. Posteriormente se estudiarán temas relacionados con liquidación y registración de remuneraciones, los efectos de la inflación o deflación sobre los Estados Contables, el análisis de la información brindada por dichos estados y el proceso de auditoría. El desarrollo en estos temas y su vinculación con los contenidos aprendidos durante los años anteriores permitirá a los alumnos completar su formación sobre el funcionamiento contable con una visión global, pragmática e interrelacionada con otras áreas del conocimiento (administración, costos, organización de la producción, matemática financiera, contabilidad, etc.). La importancia que hoy tiene la obtención, procesamiento, y análisis de la información para lograr la eficiencia en la toma de decisiones y sus repercusiones, destaca la relevancia de los Estados Contables como una de las fuentes fundamentales de dicha información, permitiendo desarrollar en el alumno competencias tanto a nivel contable, administrativo, impositivo, productivo, tecnológico e informático. Entender las normas técnicas como aplicaciones dinámicas que acompañan la realidad de las organizaciones, permitirá pensar a los estudiantes nuevas alternativas en la elaboración de la información contable. Este espacio ubicado en el cuarto año del Segundo Ciclo Superior de la orientación, pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno que está por finalizar sus estudios mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión.

## **2- Propósitos generales**

Que los alumnos construyan su propia actitud para el empleo (en forma dependiente e independiente) para generar las competencias mínimas requeridas. Que desarrollen competencias cognitivas, tecnológicas y actitudinales.

Que comprendan los conocimientos contables adquiridos para utilizar en la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas que requieran la aplicación de los mismos.

Que efectúen gestiones administrativas y contables con calidad de servicio. Que cuenten con la capacidad crítica para enfrentar la obsolescencia tecnológica. Que asuman los cambios como un desafío constante y

permanente de la realidad.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función comprender la necesidad de contar con información contable oportuna para ser utilizada por los distintos usuarios. Concientizar sobre la importancia de los sistemas de información contable dentro del ámbito económico, financiero y comercial, en las actividades públicas y privadas. Interpretar y analizar los Estados Contables. Interpretar los informes de auditoría sobre estados financieros. Reflexionar acerca de las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje relacionados con los Sistemas de Información Contable. Desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan la especialización. Brindar posibilidades de saberes disciplinares para adecuarlos a los diferentes niveles académicos. Comprender los efectos que generan la inflación o deflación sobre los Estados Contables. Utilizar el sistema de información contable como fuente de información para la toma de decisiones. Asegurar el derecho a una formación de calidad a todos los estudiantes, facilitando la articulación con las TIC. Desarrollar las capacidades de planificación, organización, dirección, control y coordinación que le permitan operar, interactuar e influir sobre el medio donde se desenvuelve.

### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 9 bloques:

- I. Estados Contables.**
- II. Análisis económico-financiero de los Estados Contables.**
- III. Fundamentos de la auditoria.**
- IV. Control interno.**
- V. Auditoria de Caja y Bancos.**
- VI. Auditoria de Créditos.**
- VII. Auditoria de Bienes de cambio.**
- VIII. Auditoria de Bienes de uso.**
- IX. Auditoria de Deudas.**

### **Contenidos**

#### **I.)ESTADOS CONTABLES.**

Concepto. Finalidades. Clases de estados contables. Clasificación de los estados contables. Características. Información que proporcionan los estados contables. Usuarios internos. Usuarios externos. Principios contables generalmente aceptados. Postulado básico .Aplicación. Variaciones. Ecuaciones Patrimoniales. Variaciones Patrimoniales. Análisis Económico.

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad analizar la naturaleza y objetivos de los estados contables a través de la información contable de la empresa y enfocada como guía de decisiones futuras. Analizar quienes son los usuarios de la información determinando los internos y externos. Analizar la resolución técnica 37 del Consejo Profesional de ciencias económicas y los principios contables generalmente aceptados. Analizar el postulado básico, aplicaciones diversas y sus diferencias con las resoluciones técnicas vigentes. Comprender que los principios contables rigen la actividad del profesional al aplicar los mismos junto con los decretos y reglamentos afines. Aplicar las ecuaciones patrimoniales afianza el conocimiento contable adquirido mediante el dominio de los elementos que las integran. Aplicar y graficar las variaciones patrimoniales permite la comprensión de todos los movimientos del ente y sus incidencias en el patrimonio. Registrar adecuadamente las operaciones comerciales y visualizar los cambios generados en el patrimonio, determinando el resultado final obtenido.

## **Contenidos**

### **II.)ANÁLISIS ECONÓMICO-FINANCIERO DE LOS ESTADOS CONTABLES.**

Objetivos. Instrumentos. Análisis estático y dinámico. Análisis patrimonial, vertical y horizontal. Índices patrimoniales y económicos. Aplicación y ejercitación

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque permitirá el conocimiento y análisis de la estructura patrimonial del ente y sus variaciones. Se realizará un análisis económico a fin de conocer los resultados obtenidos mediante la comparación de costos y beneficios, utilizando los índices correspondientes. Se aplicará una técnica similar para el caso del análisis financiero.

## **Contenidos**

### **III.)FUNDAMENTOS DE LA AUDITORIA.**

Concepto de auditoría. Breve reseña histórica. Actualidad. Resolución Técnica N° 7. Clasificación de auditorías. Estados contables básicos a ser auditados. Independencia del auditor. Casos en que existe falta de independencia. Normas para el desarrollo de la auditoria. Informes del auditor. Dictamen. Título. Normas relativas al dictamen. Distintos tipos de opinión. Información preliminar. Planificación. Papeles de trabajo. Concepto. Evidencias de auditoría, ejemplos. Archivos permanentes y corrientes. Organismos que no cumplen la legislación profesional.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque comprender la tarea de auditoria y la clasificación de las mismas. Reconocer la importancia que cumple la función del auditor, tanto para las empresas que la aplican como para los terceros involucrados. Identificar los estados contables sujetos a auditoria.

Realizar un correcto relevamiento de datos para la posterior tarea de auditoría para una vez finalizada poder efectuar un informe final con todas las posibilidades sobre dictámenes según la Resolución Técnica N° 7.

## **Contenidos**

### **IV.)CONTROL INTERNO.**

Concepto. Objetivo principal y objetivos secundarios .Elementos del control interno.

Evaluación del sistema. Técnicas de verificación: Principios técnicos de los exámenes.

Exámenes de registros y documentos. Procedimientos de auditoría. Auditoría interna y externa.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará la importancia de la realización de un profundo control interno. Se comprenderá la información surgida de los papeles de trabajo, resultante de un pertinente relevamiento de datos.

## **Contenidos**

### **V.)AUDITORIA DE CAJA Y BANCOS.**

Objetivos del examen de auditoría de estados contables y de auditoría operativa. Valuación. Control interno. Arqueos de caja. Auditoría de cuentas bancarias. Circularización. Documentación respaldatoria.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará mención a los controles dirigidos a la verificación de la existencia de fondos al cierre. Se diferenciarán los tipos de arqueos, que son los arqueos sorpresivos y los arqueos de cierre. Se realizarán las conciliaciones bancarias correspondientes y la constatación de la documentación respaldatoria correspondiente.

## **Contenidos**

### **VI.)AUDITORIA DE CRÉDITOS.**

Objetivos del examen de auditoría de estados contables y de auditoría operativa. Control interno. Normas de valuación y exposición. Circularización. Documentación respaldatoria.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se enfatizará en las distintas operaciones realizadas acorde a la documentación disponible y las consecuencias que generarán en el rubro, tales como aumentos o disminuciones.

## **Contenidos**

### **VII.)AUDITORIA DE BIENES DE CAMBIO.**

Objetivos del examen de auditoría de estados contables y de auditoría operativa. Control interno. Auditoria de inventarios. Documentación respaldatoria.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará el rubro determinando si todos los inventarios incluidos en el balance general son mantenidos por la entidad o por terceros, si los mismos están incluidos en el balance general a la fecha de cierre. Se comprobará que los costos hayan sido determinados correctamente. Se verificará que el valor del mercado se haya determinado en forma adecuada. Verificar que las cifras contabilizadas como existencias se contabilicen al valor de reposición. Se deberá efectuar pruebas dirigidas a las existencias tales como, la presencia en el relevamiento del inventario físico. Se verificará que todas las compras cuenten con la documentación respaldatoria. Se analizarán las normas de control de los sistemas de valuación de existencias.

## **Contenidos**

### **VIII.)AUDITORIA DE BIENES DE USO.**

Objetivos del examen de auditoría de estados contables y de auditoría operativa. Control interno .Auditoria de amortizaciones. Documentación respaldatoria.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque se evaluará la adecuada activación de los bienes de uso y su correcta valuación a un momento determinado, teniendo en cuenta las disminuciones provocadas por las diferentes desvalorizaciones sufridas, como así también, las renovaciones si existieran. Se constatará que se posea la documentación acorde a las registraciones sistemáticas de los mismos.

## **Contenidos**

### **IX.)AUDITORIA DE DEUDAS.**

Objetivos del examen de auditoría de estados contables y de auditoría operativa. Control interno. Auditoria de deudas comerciales, préstamos, remuneraciones y cargas sociales, cargas fiscales, anticipo de clientes, dividendos a pagar y otras deudas. Circularización. Documentación respaldatoria.

#### **Alcances y comentarios**

En este bloque se efectuará el análisis de la diferenciación de las obligaciones ciertas y exactas, verificando que los controles de las mismas sean realizados por personal diferenciado y capacitado a tal fin. Por otra parte, se controlará que los pasivos que surjan de la asamblea completen la Circularización del rubro, constatando la documentación respaldatoria.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Interprete la información que arroja la contabilidad, distinguiendo a la misma en sus tres formas: patrimonial, económica y financiera, como así también los puntos en común que puedan existir entre ellas.

Comprenda que la actividad del profesional en ciencias económicas está regida por un conjunto de principios, postulados, resoluciones, decretos, etc. emanados entre otros por el Consejo Profesional que los agrupa. Identifique los estados contables en su totalidad y con sus características, más allá de la realización de los mismos, esto es, la verificación que los mismos hayan sido confeccionados de acuerdo a los principios contables y a las normas de auditoría vigentes según la Resolución Técnica N° 7.

Analice las distintas formas de realización de controles internos sobre los rubros del estado contable correspondiente.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **UNIDAD CURRICULAR: IMPUESTOS**

### **4to. Año – 2do. Ciclo**

# **1- Presentación general**

La unidad curricular “Impuestos “correspondiente al cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión posee una carga horaria de 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

El presente diseño reconoce la necesidad de formar personas capaces de comprender la complejidad de los sistemas impositivos y su total integración con los sistemas administrativos, y contables, e interpretar sus variaciones, respetar y aplicar la normativa legal vigente y generar proyectos y propuestas innovadoras que sean sustentables, y que contribuyan al uso de los recursos humanos..Todas las organizaciones, sean productoras de bienes y servicios, de propiedad pública o privada, grandes o pequeñas, nacionales o internacionales, e independientemente del objeto principal de su existencia, necesitan un tipo de profesional-técnico- impositivo contable. Por ello la gestión organizacional comprende las actividades en los distintos niveles de una organización que estén relacionadas con las funciones de gestión que atañen al sector contable, impositivo, financiero, de recursos humanos, productivo, etc.; y la organización y el planeamiento de tareas y recursos que son necesarias para realizarlas. El Técnico de Administración y Gestión es aquel que está preparado para un desempeño profesional en el ámbito de las empresas con una profesionalización técnica totalmente integrada. Es aquel que es capaz de utilizar las herramientas existentes en la organización y hacerlas funcionar eficaz y eficientemente, como así también es el innovador de nuevas estrategias para lograr un mejor desempeño de la administración de la organización. Es imprescindible que la formación de este profesional adquiera las capacidades para adaptarse a los cambios constantes del sistema productivo, con un perfil creativo e innovador y con mentalidad de trabajo en equipo. Actuar de acuerdo con los códigos de comportamiento social, empresarial y legal, adoptando las normas éticas y morales que la función exige. Este espacio, ubicado en el cuarto año del Segundo Ciclo de la orientación, pretende ofrecer los conocimientos fundamentales que debe incorporar el alumno que está por finalizar sus estudios mediante una formación integral construyendo el conocimiento global que requiere un técnico en Administración y Gestión. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones logrando su inserción en el mundo del trabajo y a su preparación para la continuidad de sus estudios, dando respuesta así a las finalidades básicas de la educación secundaria técnica.

## **2- Propósitos generales**

Promover la construcción de una actitud propia para el empleo (en forma dependiente e independiente) para generar las competencias mínimas requeridas. Desarrollar competencias cognitivas, tecnológicas y actitudinales.

Comprensión de los conocimientos impositivos adquiridos para utilizar en la resolución de ejercicios y situaciones problemáticas que requieran la aplicación de los mismos.

Efectuar gestiones impositivas-administrativas con calidad de servicio, Capacidad crítica para enfrentar y solucionar determinadas situaciones problemáticas relacionadas con la materia impositiva.

Asumir los cambios como un desafío constante y permanente de la realidad.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función manejar y dominar los diferentes códigos de expresión y comunicación acordes con las nuevas disposiciones legales impositivas vigentes de la AFIP y el manejo fluido de los diferentes aplicativos del sistema impositivo como las TIC. Dominar la expresión oral y escrita que le permitan una comunicación fluida tanto a nivel interno de la empresa como con el ambiente externo. Desarrollar la sensibilidad ética y moral para su aplicación profesional en el ámbito impositivo, contable y administrativo. Desarrollar las capacidades de planificación, organización, dirección, control y coordinación que le permitan operar, interactuar e influir sobre el medio donde se desenvuelve. Desarrollar habilidades para la investigación. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 12 bloques:

- I. Nación y Estado.**
- II. Recursos tributarios.**
- III. Clasificación de los impuestos.**
- IV. Impuesto y obligación tributaria.**
- V. Hecho imponible. Base imponible.**
- VI. AFIP: Iniciación de actividades.**
- VII. Monotributo.**
- VIII. Adhesión al régimen. Impuesto al valor agregado.**
- IX. Impuesto sobre los ingresos brutos.**
- X. Impuesto a las rentas. Categorías.**
- XI. Impuesto sobre los bienes personales no incorporados al proceso económico.**
- XII. Ley de procedimientos administrativos. Determinación de oficio.**

#### **Contenidos**

##### **I.)NACIÓN Y ESTADO.**

Definición. Necesidades a cubrir por el Estado. Recursos y gastos públicos. Clasificación de los recursos. Presupuesto financiero. Proceso de aprobación del presupuesto

#### **Alcances y Comentarios**

Este bloque tiene como finalidad afianzar la comprensión de los conceptos de Nación y Estado, sus diferencias y similitudes. Se reconocerán las obligaciones que tiene el Estado frente a los ciudadanos y las necesidades básicas que deberá cubrir. Se interiorizarán sobre los recursos y sus clasificaciones, en función a esto, se analizarán la necesidad de elaboración del presupuesto financiero y, su consecuente proceso de formulación y aprobación por el Congreso Nacional.

#### **Contenidos**

##### **II.)RECURSOS TRIBUTARIOS.**

Impuestos, tasas y contribuciones especiales. Sistema impositivo. Impuestos Nacionales, Provinciales y Municipales vinculados con las operaciones de ingresos y egresos de fondos.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque es de suma importancia individualizar los tipos de recursos con que se financia el Estado para cubrir el gasto público.

Se comprenderán los diferentes entes recaudadores (nacional, provincial y municipal) y los tributos que dependen de cada uno de ellos.

### **Contenidos**

#### III.)CLASIFICACIÓN DE LOS IMPUESTOS.

Según su periodicidad, según su alícuota, según la variación de la alícuota, según la situación personal, según el objeto gravado y según la traslación. Principios de la tributación. Alternativas de distribución.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será importante reconocer la diversidad de impuestos pues ello derivará en una mejor comprensión de los alcances de cada uno de ellos. Por otra parte, reconocer los principios de la tributación, aportará al alumno una visión más clara de la realidad actual ante las distintas y continuas situaciones surgidas por la actividad económica del país.

### **Contenidos**

#### IV.)IMPUESTO Y OBLIGACIÓN TRIBUTARIA.

Concepto. Extinción de la obligación tributaria. Elementos del impuesto. Sujetos. Responsables por deuda propia y por deuda ajena. Agente de retención y de percepción

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará mención al concepto de obligación tributaria en la relación o vínculo entre el Estado y los ciudadanos. Será de suma importancia comprender las diferentes formas de obtenerla y sus implicancias económicas y legales. Se identificarán los diferentes elementos del impuesto como así también los sujetos del mismo.

### **Contenidos**

#### V.)HECHO IMPONIBLE. BASE IMPONIBLE.

Aspectos jurídicos del impuesto. Derecho tributario. Poder tributario. Originario y derivado. Efectos

económicos: Percusión. Traslación, Incidencia y Difusión.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizarán con mayor profundidad los aspectos jurídicos del impuesto. Se dirigirán los esfuerzos a concientizar al alumno sobre la importancia del cumplimiento de la obligación de tributar, reconociendo el perjuicio directo de no llevarlo a cabo, más allá de las implicancias legales, esto es el aspecto ético y moral generado por dicha situación. Se reconocerán también, los distintos efectos económicos generados por la aplicación de los tributos.

### **Contenidos**

VI.)AFIP: Iniciación de actividades.

Trámites de inscripción. Formularios utilizados. CUIT y CUIL. Quienes están obligados a inscribirse. Documentación a presentar. Modificación de datos. Cancelación de inscripción. Emisión de comprobantes. Operaciones alcanzadas. Distintos tipos de facturas. Requisitos. Formato, impresión, numeración y vencimiento. Código de barras. SIAP y aplicativo.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hace referencia a los trámites que debe realizar un contribuyente al iniciar su actividad comercial. Se capacitará al alumno en la gestión de diversos trámites a realizar en oficinas públicas (AFIP, DGR y otras), como así también, utilizando los medios informáticos.

Se analizará la conformación de la AFIP como ente autárquico y específicamente la DGI, sus autoridades administrativas y sus facultades.

### **Contenidos**

VII.)MONOTRIBUTO.

Impuestos que abarca. Sujetos alcanzados. Actividades comprendidas. Categorías. Tarifario. Ventajas y desventajas.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque tiene como propósito obtener los conocimientos mínimos sobre el régimen simplificado, sus alcances y aplicaciones. Se reconocerán las distintas categorías y la forma de inscribirse según la actividad y la categoría y sus posteriores re categorizaciones. Se instruirá al alumno sobre altas y bajas. Es fundamental la comprensión del alcance del presente impuesto debido a que es una de las primeras alternativas que encuentran en su inmediato ingreso laboral.

## VIII.)ADHESIÓN AL REGIMEN. IMPUESTO AL VALOR AGREGADO.

Concepto de venta. Objeto del impuesto. Obras, locaciones y prestaciones de servicio. Sujetos. Base imponible. Hecho imponible. Alícuotas. Exenciones. Cálculo. Débito y Crédito fiscal. Prorrateso del crédito fiscal.

### **Alcances y comentarios**

Este bloque tiene como propósito comprender que es el IVA y entender que el impuesto alcanza a toda la población por ser un impuesto al consumo. Se analizarán las diferentes aplicaciones del impuesto según la actividad desarrollada (comercio, servicio, industria, exportación), el tratamiento impositivo de cada una de ellas y la determinación del saldo final. Se utilizarán los aplicativos proporcionados por la AFIP en la página web.

### **Contenidos**

#### IX.)IMPUESTO SOBRE LOS INGRESOS BRUTOS.

Hecho imponible. Sujetos. Alícuotas. Convenio multilateral. Impuestos internos: Bienes alcanzados por el impuesto. Sujetos. Tasas. Presentación y pago. Determinación del impuesto.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se analizará el concepto y el alcance de dicho impuesto, como así también, quien lo recauda. Se considerarán los requisitos necesarios para estar incluido en dicho impuesto, el momento en que se genera el hecho imponible, los sujetos alcanzados y quienes están exentos. Se hará hincapié en la comprensión del Régimen simplificado de ingresos brutos para pequeños contribuyentes, los casos especiales y los requisitos de Inscripción. Se analizará además, quienes pueden ingresar en este régimen. Por otra parte, se hará hincapié dentro del Convenio Multilateral, las formas de calcular los índices de distribución y determinar el pago de impuestos.

### **Contenidos**

#### X.)IMPUESTO A LAS GANANCIAS. CATEGORÍAS.

Antecedentes. Impuesto a las ganancias. Concepto de ganancia. Objeto. Sujetos. Fuente. Del país. Del exterior. Concepto de residencia. Año fiscal. Exenciones. Sociedad conyugal. Menores de edad. Sucesiones indivisas. Categorías. Imputación de los gastos y las ganancias. Deduciones. Mínimo no imponible. Cargas de familia y deducciones especiales de 3º y 4º categoría. Impuesto al capital. Impuesto sobre los activos.

### **Alcances y comentarios**

En este bloque se analizará el sujeto y objeto del impuesto a las ganancias como así también la teoría de la fuente. Se profundizará sobre quienes están alcanzados por éste impuesto y las exenciones del mismo.

Se analizarán las cuatro categorías de impuestas las ganancias acentuando las diferencias correspondientes y ejemplificando cada una de ellas.

Por otra parte, se considerará importante la comprensión de la imputación de gastos y deducciones permitidas para todas las categorías según la ley, como así también las deducciones especiales de 3° y 4° categoría.

Se formulará la ejercitación práctica pertinente, con la utilización de aplicativos proporcionados por la página web de la AFIP.

## **Contenidos**

### **XI.)IMPUESTO SOBRE LOS BIENES PERSONALES NO INCORPORADOS AL PROCESO ECONÓMICO.**

Sujetos. Exenciones. Valuación de bienes. Tasas. Mínimo exento.

## **Alcances y comentarios**

En este bloque se analizará el impuesto que recae sobre las personas físicas que deben tributar el Impuesto a los bienes personales tomando como base imponible los bienes patrimoniales que poseen estos contribuyentes, la alícuota aplicable y el mínimo no imponible.

Se considerará además, el impuesto sobre los bienes personales correspondiente a las acciones o participaciones sociales, cuyos titulares sean personas físicas y/o sucesiones indivisas domiciliadas en el país o en el exterior, y/o sociedades y/o cualquier otro tipo de persona de existencia ideal domiciliada en el exterior. Se determinará el saldo a pagar utilizando los aplicativos de la página web de la AFIP.

## **Contenidos**

### **XII.)LEY DE PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS. DETERMINACIÓN DE OFICIO.**

Ley de procedimientos administrativos (ley 11683 y modificatoria). AFIP (DGI, ANSES, ANA). Autoridades administrativas. Director general. Interpretación de las leyes. Domicilio fiscal. Intereses resarcitorio y punitivo. Anticipos. Determinación de oficio. Multas y clausuras. Prescripción. Suspensión de la prescripción. Recursos. Tribunal fiscal de la Nación.

## **Alcances y comentarios**

En este bloque es fundamental analizar y comprender las normas de procedimiento tributario, la aplicación de la Ley penal tributaria según corresponda (multas, intereses resarcitorios y punitivos).

Por otra parte, será de suma importancia la interpretación del concepto de cumplimiento de las obligaciones tributarias y las implicancias del no cumplimiento de las mismas. Se analizará la determinación de oficio para el caso que corresponda, su importancia y las formas. Se realizará una breve introducción sobre el Tribunal Fiscal de la Nación, su composición y competencia.

## **5- Objetivos**

Que el alumno identifique y aplique las técnicas impositivas adecuadas para procesar la información de todo tipo de organización. Compruebe los diferentes impuestos que alcanzan el patrimonio y las ganancias de las personas físicas y jurídicas. Reconozca los distintos responsables. Vincule la relación existente entre el concepto de contabilidad y el de impuestos. Conozca las leyes impositivas aplicables. Reconozca el proceso de liquidación de impuestos de acuerdo al programa SIAP y sus aplicativos. Distinga los distintos sistemas de emisión de facturas. Comprenda las características de la liquidación de los diferentes impuestos y su correcta aplicación. Identifique los delitos graves encuadrados en la ley penal tributaria. Interprete la legislación tributaria vigente. Liquide impuestos nacionales, provinciales y municipales utilizando las aplicaciones informáticas correspondientes. Genere un espacio de trabajo que permita aplicar, integrar y fortalecer los conocimientos y habilidades adquiridos en los distintos espacios curriculares, con el propósito de diseñar soluciones a las problemáticas planteadas o bien integrando un proyecto que propicie la formación profesional. Propicie una postura ética y moral vinculada a la materia impositiva.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

Los medios didácticos son de gran importancia. Son uno de los componentes imprescindibles del proceso de enseñanza y aprendizaje, y son potenciadores de habilidades intelectuales, por tal motivo, no pueden obviarse dentro de dicho proceso los recursos y medios tecnológicos, pues pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es fundamental que dichas instalaciones contengan los aplicativos necesarios para maximizar la capacidad de trabajo, como por ejemplo, los aplicativos de ingresos brutos y de impuesto a las ganancias.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Como ya se indicó, la variedad de contenidos y competencias a adquirir, aconsejan la utilización de una serie de estrategias. Las mismas pueden ser: Expositivas: Basadas en presentaciones orales o escritas de los contenidos de forma clara y coherente con el objeto de conectarlos con los conocimientos de partida de los alumnos. La utilización de distintos software es una herramienta útil para plantear en forma gráfica y sencilla los contenidos que resulten más generales y representativos. De indagación: Se requiere de parte del alumno técnicas de investigación e indagación de modo de que éste construye su aprendizaje, considerando como objetivo la adquisición, por parte del alumno, de procedimientos y actitudes. A través de ellas se posibilitará el acercamiento del alumno a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas, que le permitan aplicar conocimientos y competencias ya adquiridas, para la realización de nuevos aprendizajes.

Por otra parte, actividades de debate dentro del aula con temas específicos de la unidad, la realización de trabajos prácticos integrales en equipo, la utilización de foros, redes sociales y generación de grupos, el aprovechamiento de los aplicativos (de ingresos brutos, impuesto a las ganancias) del ente recaudador, son distintas alternativas para llevar adelante con el objeto de maximizar y enriquecer los conocimientos de los alumnos.

## **8- Evaluación**

La evaluación será formativa formadora y a su vez, diagnóstica y Sumativa, ajustada a criterios pedagógicos que contemplen al alumno en su totalidad. Cada una de las actividades puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento, tanto de los objetivos de enseñanza como los de aprendizaje. Esta información debe ser utilizada para revisar y reorientar la enseñanza cuando se considere oportuno. Es importante registrar la participación, el grado de compromiso con las distintas tareas que se van realizando, así como la apropiación de conceptos por parte de los alumnos.

Más allá del registro de estos procesos, si se proponen otras instancias de evaluación, el formato no debe ser sustancialmente diferente a los modos en que los contenidos fueron planteados y desarrollados durante las clases.

Durante el proceso de enseñanza, dada la modalidad de aula taller prevista como estrategia didáctica los docentes realizarán un seguimiento respecto de cómo los alumnos aprenden a hacer haciendo y reflexionando sobre ese hacer.

Como parte de la evaluación formativa, los docentes identificarán los avances y las dificultades evidenciadas en los procesos de aprendizaje, mientras los alumnos elaboran la producción prevista para dar respuesta al proyecto o situación problema planteado para ese periodo, es decir, el análisis de distintos productos, la realización de croquis y planos, la ejecución de proyectos productivos, la construcción de productos tecnológicos. Una de las técnicas más utilizada para esta etapa de evaluación de proceso o evaluación formativa suele ser la observación directa. Para darle más confiabilidad a la observación, se sugiere la elaboración de indicadores y de instrumentos de registro, que permitan sistematizar la información sobre los cambios en las capacidades de los alumnos. Esto posibilitará al docente ir informando (retroalimentando) al alumno sobre los ajustes que necesita realizar.

## **UNIDAD CURRICULAR: MARKETING**

### **4to. Año – 2do. Ciclo**

# **1- Presentación general**

La unidad curricular “Marketing” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 4 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 96 horas reloj anual.

Las organizaciones se enfrentan a escenarios cada vez más competitivos y complejos. El éxito depende en gran parte de una buena y oportuna información, la que ha sido y será necesaria para conocer la organización, planificar, controlar, optimizar su gestión y para tomar decisiones. Por lo expuesto, es necesario la formación de alumnos que sean ciudadanos responsables, flexibles y autónomos, con pensamiento crítico, iniciativa, creatividad y capacidad propia, como así también, contar con una relación entre pares de manera colaborativa y comunicativa. La Escuela, dejó de ser el único lugar donde se adquiere el conocimiento, por tal motivo la misma debe recrearse con nuevos ámbitos donde los estudiantes desarrollen competencias personales y profesionales reales, logrando una capacidad crítica y resolutoria de situaciones problemáticas pero por sobre todo que tenga relación con el mundo en el cual viven; usando estrategias y recursos motivadores. Las TIC no pueden estar ausentes en los nuevos modelos y procedimientos, estimulando el desarrollo de la creatividad para la resolución de nuevas situaciones problemáticas, adecuadas a cada momento en forma eficiente. La presente unidad curricular es de suma importancia para trabajar con diferentes tipos de Organizaciones, Productos y Mercados. Se debe crear un entorno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje donde el conocimiento que se está trabajando no se dé como inmutable y estático. La creatividad puede ser desarrollada a través del proceso educativo, favoreciendo potencialidades y obteniendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del mencionado proceso. Esta nueva mirada en la enseñanza posibilita crear nuevos horizontes a descubrir en el ámbito de la enseñanza incorporándoles a nuestros estudiantes un nuevo perfil para el logro de su inserción laboral. El marketing es más que una función aislada de los negocios, es una filosofía que guía a toda la organización. Los estudiantes necesitan conocer de marketing en su papel como consumidores y ciudadanos. Cuando los alumnos desean ingresar al mercado laboral, deben llevar a cabo una investigación de mercado para encontrar las mejores oportunidades y la mejor manera de promocionarse como posibles empleadores. La importancia que hoy tiene la obtención, procesamiento, y análisis de la información para lograr la eficiencia en la toma de decisiones y sus repercusiones destaca la relevancia del Marketing como una de las fuentes fundamentales de dicha información, permitiendo desarrollar en el alumno competencias tanto a nivel contable, administrativo, impositivo, productivo, financiero, tecnológico e informático; su integración es total con las materias del ciclo superior y si hablamos del mundo laboral el Marketing está presente en todas las especialidades de las organizaciones con o sin fines de lucro. El recorrido planteado contribuirá a la formación de los estudiantes como ciudadanos independientes en la toma de decisiones.

## **2- Propósitos generales**

Que incorporen capacidades para comprender y gestionar todas las variables que hacen al proceso de comercialización de una organización, considerando como responsabilidad primaria interpretar y cubrir las necesidades de los consumidores y/o clientes. Conozcan los recursos con que cuenta la organización para satisfacer dichas necesidades. Reconozcan la evolución del marketing en el mercado nacional e internacional. Individualicen las variables controlables e incontrolables. Comprendan la importancia de cada una de ellas. Incorporen el lenguaje apropiado de la unidad curricular.

## **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Es su función identificar el proceso de comercialización dentro de una organización, analizar los mercados y comprender el procedimiento de segmentación de los mismos. Analizar los distintos tipos de marketing existentes en las diversas organizaciones y elegir las estrategias más adecuadas para el tipo de mercado y organización de que se trate. Reconocer lo valioso que es para la organización la obtención de información acerca de los clientes. Comprender las funciones que cumplen el departamento de compras, el control de los proveedores, el seguimiento de las operaciones, programar las compras considerando el proceso productivo, el control de inventarios. Identificar las operaciones de importación, los controles que deben efectuarse, la relación con los proveedores, etc. Reconocer la importancia de la calidad del producto terminado y diferenciar los distintos tipos de bienes. Analizar las funciones que cumplen los canales de distribución y las consideraciones que debe evaluar la empresa para su correcta elección. Conocer la información necesaria con que debe contar la organización para tomar la decisión final de determinar el precio con que el producto ingresará en el mercado. Analizar las distintas posibilidades de llevar adelante una política de descuentos y bonificaciones. Distinguir las diferencias entre Promoción y Publicidad, las ventajas y las estrategias posibles para captar a los clientes. Identificar las funciones del departamento de ventas y las cualidades del vendedor, la importancia de mantener una buena relación con otros departamentos. Conocer los mercados potenciales. Realizar una eficiente asistencia al mercado. Reconocer conceptos básicos de merchandising. Coordinar las operaciones de venta, la logística a utilizar y los servicios de post-venta. Resolver los inconvenientes que surgen con los clientes. Comprender la importancia del control de inventarios. Reconocer las ventajas de operar utilizando el comercio electrónico.

#### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 11 bloques:

- I. La investigación comercial.**
- II. Marketing. Marketing mix.**
- III. Recolección de datos.**
- IV. El departamento de Compras.**
- V. Solicitar y cotejar presupuestos.**
- VI. Importación.**
- VII. Las variables controlables. El producto. Los canales de distribución.**
- VIII. Precio.**
- IX. Promoción y Publicidad.**
- X. El departamento de ventas.**
- XI. Seguridad e Higiene. Gestión de inventarios.**

#### **Contenidos**

##### **I.) LA INVESTIGACIÓN COMERCIAL.**

Concepto, Proceso de Comercialización, Riesgo en la toma de decisiones, Fuentes de Información. Clasificación de los estudios de mercado. Segmentación de mercado: Definiciones, Factores, Procedimiento de Segmentación.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será fundamental reconocer la investigación del mercado como herramienta necesaria para el ejercicio del marketing. Reconocer los pasos a seguir dentro del proceso de comercialización. Identificar los distintos tipos de decisiones que deben tomarse en determinados momentos del proceso y los riesgos que se presentan. Analizar las fuentes internas y externas para llevar a cabo un estudio del mercado. Reconocer los estudios de mercados cualitativos y cuantitativos. Comprender la segmentación del mercado de acuerdo a distintas características. Analizar los factores que inciden en la segmentación del mercado y como aplicar el procedimiento de segmentación.

## **Contenidos**

### **II.)MARKETING. MARKETING MIX.**

Principios y fundamentos de marketing. El marketing en los diferentes tipos de organizaciones. Marketing mix. El marketing y la competencia. Planificación estratégica del marketing: Análisis de la situación. Fijación de los objetivos de marketing. Evaluación y selección de los mercados meta. Formulación de las estrategias de marketing. Elaboración de los planes de acción. Implantación y ejecución de las estrategias y planes. Seguimiento y control. Análisis y estudio del mercado actual. Análisis de los mecanismos existentes (Promoción, Programación y Gestión Comercial).

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será relevante comprender los principios tales como: Satisfacer las necesidades de los clientes, la unificación de esfuerzos de las distintas unidades de una organización y el logro del éxito a largo plazo. Reconocer la influencia del marketing depende el tipo de organización. Comprender las variables que componen el marketing mix. Analizar en qué momentos una organización aplica dicho marketing. Comprender el análisis de las oportunidades del uso de marketing frente a la competencia. Identificar y analizar los pasos de la planificación estratégica de la organización según los planes específicos con que cuenta en pos del objetivo. Identificar los distintos sectores que deben analizarse para la posterior aplicación de marketing estratégico. Reconocer los objetivos del marketing según la organización donde se lleve a cabo. Será importante además, conocer el proceso de evaluar el mercado, los segmentos que lo componen y la elección posterior. Elaborar un plan de acción para ingresar al mercado. Comprender que las estrategias y planes dependerán de los objetivos y son un proceso intelectual. Será fundamental analizar y estudiar el mercado al cual se desea ingresar. Analizar las variables de promoción y programación y comprender la importancia una buena gestión que informe si la organización recorre el camino previsto o si debe realizar determinados ajustes.

## **Contenidos**

### **III.)RECOLECCIÓN DE DATOS.**

Concepto, tipos, ventajas y desventajas. Diseño y fuentes de datos. Muestreo y recolección. Técnicas de preparación de encuestas y guías de entrevistas. El cuestionario: Redacción, ventajas y desventajas. Presentación de los resultados. Informe final.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque es importante reconocer el proceso de llevar adelante la recolección de datos de los futuros clientes en forma planificada y teniendo claros objetivos sobre el nivel y la profundidad de la información a recolectar. Identificar las fuentes de información que satisfagan las necesidades de conocimiento de una situación y que posteriormente serán utilizados para el logro de los objetivos esperados. Analizar el cuestionario considerando que las respuestas ayudarán en la toma de decisiones de una situación concreta. Considerar la importancia de que las entrevistas deben contar con ciertas características (interesantes, sencillas, cortas y apuntadas claramente al objetivo que se pretenden en la recolección de datos). Comprender la dificultad que presenta la redacción de un cuestionario en pos de los objetivos de la investigación, como así también, que en el diseño y redacción de dicho cuestionario está la capacidad del investigador. Distinguir la elaboración de un cuestionario con preguntas abiertas de otro con preguntas cerradas. Interpretar la importancia en el análisis de los resultados finales y el informe hacia quienes formarán parte del grupo en la toma de decisiones.

## **Contenidos**

### **IV.)EL DEPARTAMENTO DE COMPRAS.**

Administración de las compras: Abastecimiento, almacenamiento y distribución de los insumos (materias primas, materiales, equipamientos). Recolección y sistematización de los datos relacionados con los procesos productivos, los inventarios y los proveedores (locales y del exterior). Control de inventarios. Elaborar un cronograma de compras según la demanda y la disponibilidad de fondos. Programar compras estratégicas según los tiempos y características. Establecer criterios de preselección y comunicación con los proveedores. Calcular el efecto financiero de las compras programadas. Programación de las compras atendiendo el proceso productivo considerando el efecto financiero (fraccionamiento del pedido, uso del crédito y seleccionar condiciones de pago).

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será fundamental reconocer las funciones que cumple el departamento de compras. Comprender la importancia de asegurar dentro del sistema productivo un permanente abastecimiento, contar con un determinado nivel de stock que facilite la continuidad del proceso y la correcta distribución de los insumos hacia el sector de producción. Obtener un eficiente control relacionado con el proceso productivo, los inventarios de los diferentes bienes y la totalidad de los proveedores de la empresa. Contar con un eficaz control de las compras considerando la demanda del producto y los fondos disponibles. Analizar los momentos del mercado para elaborar un plan de compras estratégico que reduzca los costos de insumos. Determinar los proveedores más convenientes para la empresa. Seleccionar los momentos más convenientes para efectuar las compras, sin descuidar el proceso productivo y obteniendo ventajas en las condiciones de pago.

## **Contenidos**

### **V.)SOLICITAR Y COTEJAR PRESUPUESTOS.**

Aplicación de criterios de preselección de ofertas para facilitar la decisión de compra. Confirmar y documentar las compras a través del medio correspondiente (orden de compra, aceptación de la oferta, etc.). Operar administrativamente los depósitos y los inventarios. Negociar mejoras en las condiciones de las ofertas interactuando con los proveedores. Verificar la recepción y actualizar los inventarios. Verificar y controlar la documentación de las operaciones. Elaborar informes. Probables modificaciones en las

condiciones originales convenidas previamente como consecuencia de alteraciones originadas en el proveedor y/o por nuevos requerimientos internos.

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizará el proceso que incluye la recepción de ofertas del bien, las características generales (calidad, precio, formas de pago, formas de entrega), para poder acceder a la toma de decisión en la elección del proveedor. Por otra parte, se hará hincapié en la documentación correspondiente a utilizar. Valorar la importancia de llevar un control eficiente de las actividades y operaciones realizadas en los depósitos en tiempo real, como así también, un control adecuado de los inventarios físicos de los bienes. Apreciar lo relevante de obtener mejores ofertas del proveedor en cuanto a calidad, precio y condiciones. Considerar el surgimiento de modificaciones en las relaciones comerciales con el proveedor, por parte de él o de nuestra empresa.

### **Contenidos**

#### **VI.)IMPORTACIÓN.**

Intercambiar información con los auxiliares del comercio exterior. Confeccionar y controlar la documentación de importación. Realizar un seguimiento y control de las operaciones de importación. Solicitar al proveedor del exterior los servicios de post-venta necesarios. Los Proveedores: Relevamiento y actualización de los datos de los proveedores. Calificación de los proveedores de acuerdo a un orden de cumplimiento (entregas, calidades, especificaciones, condiciones de pago, precio, etc.).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque será relevante reconocer a los integrantes del comercio exterior (importadores y exportadores, despachantes de aduanas, agentes de transporte aduanero) y el rol que cumplen cada uno de ellos, como así también, la documentación requerida para realizar las operaciones. Comprender la normativa por la cual el Banco Central de la República Argentina realiza controles sobre las importaciones. Interpretar los servicios que se requieren del proveedor más allá de la recepción y el pago de la operación. Valorar la importancia de mantener un control actualizado de todos los proveedores de la organización, como así también, evaluar la capacidad de cumplimiento individual.

### **Contenidos**

#### **VII.)LAS VARIABLES CONTROLABLES. EL PRODUCTO. LOS CANALES DE DISTRIBUCIÓN.**

Planeamiento del producto. Evaluación de productos. Clasificación de los productos: Bienes de consumo y bienes industriales. Packaging. Marca: elemento distintivo para la venta. Canales de distribución: Análisis de la variable. Elección de los canales. Negociaciones entre los canales y las empresas. Distintos tipos de canales según el producto. Objetivos fundamentales que considera la empresa al tomar la decisión de elección. Criterios básicos para diseñar un tipo de canal (cobertura, promoción y costo). Funciones de los canales. Tipos de cobertura.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será importante reconocer y distinguir cada una de las variables controlables. Comprender la gestión del producto durante su ciclo de vida y la clasificación de los mismos, como así también, la importancia del packaging, con el objetivo de proteger el contenido y facilitar la manipulación, entre otros. Identificar la marca como el signo distintivo del producto. Reconocer al canal como el circuito por donde transita el producto hasta llegar al consumidor, las negociaciones que existen durante el proceso, las funciones que debe cumplir el canal y los factores que inciden en la elección.

## **Contenidos**

### **VIII.)PRECIO.**

Análisis de la variable. Objetivos. Política de fijación de precios. Distintos tipos de precios. El líder de precios. Establecimiento de precios: Decisión de fijar o variar un precio. Diseño de estrategia adecuada a los objetivos. Búsqueda de información necesaria. Determinación del nuevo precio para productos nuevos o fijación del nuevo precio para productos ya conocidos. Intuición o investigación objetiva. Realización de la investigación o experimentación. Políticas de descuentos y bonificaciones.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque será significativo reconocer al precio como un componente vital de una mezcla de marketing y además, que existen distintos factores que inciden a la hora de determinarlo (el mercado, la demanda, la competencia, la economía). Analizar los diferentes objetivos perseguidos por la organización al determinar el precio del producto. Comprender la relevancia que tiene en el mercado convertirse en un líder de precios. Analizar en que etapa del ciclo de vida se encuentra el producto para luego poder determinar el precio. Distinguir la diferencia entre descuentos y bonificaciones. Reconocer los beneficios que originan a la organización.

## **Contenidos**

### **IX.)PROMOCIÓN Y PUBLICIDAD.**

Concepto. Objetivos. Decisiones de compra. Necesidades y motivaciones. La reacción del consumidor. Estrategias. La efectividad. Difusión: Medios publicitarios. Ética publicitaria. Características de los avisos. Franquicias (modalidad para expandir el negocio). Derechos del consumidor: normativa nacional e internacional. Protección al consumidor. Legislación. Organismos.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reconocerán ambas variables y se hará hincapié en las diferencias mínimas (tiempo invertido, el impacto sobre las ventas, costos, tipos de campañas). Comprender al marketing como proceso social orientado a satisfacer las necesidades de individuos y organizaciones, como así también, que la decisión de adquirir el bien lleva un proceso determinado. Analizar el “comportamiento del consumidor” ante diferentes situaciones, en distintas zonas o países, sobre diversos productos. Reconocer la importancia de aplicar estrategias eficientes con el objetivo de captar al consumidor y la de comunicar la existencia, características y ventajas de un producto, distinguiendo a los medios publicitarios como posibles

comunicadores. Analizar la ética publicitaria en la actualidad y comprender los cuidados que habría que considerar sobre ciertos temas en ciertas campañas publicitarias. Analizar la variedad de avisos y los medios posibles de publicarlos. Comprender el beneficio de la franquicia en la expansión de la organización. Reconocer y analizar las leyes que protegen al consumidor a nivel nacional e internacional y a los organismos que las implementaron.

## **Contenidos**

### **X.)EL DEPARTAMENTO DE VENTAS.**

La organización del proceso de ventas. Fuerza de ventas: Perfil del Vendedor. Información, Coordinación y relación con otros departamentos (Producción, Publicidad y Promoción, Finanzas, Logística, Laboratorios de investigación, Departamento Legal). El almacenamiento de los bienes producidos. Operaciones relacionadas con la entrega a los clientes. Asistir en el estudio del mercado y en la promoción de los productos. Relevar información sobre el mercado. Asistir en la elaboración de la proyección de ventas. Sugerir alternativas de promoción y de adecuación sobre los productos/servicios de los clientes. Sistematización de información sobre las características de los clientes y de la competencia que resulte relevante para determinar el segmento de mercado. Análisis de los mercados potenciales, de comercialización de productos y/o servicios y de atención de post-venta. Selección de medios. Objetivos y criterios de selección. Alternativas de promociones y asesoramiento al cliente. Análisis de la cartera de clientes (generación de legajos y base de datos). Actualización y fácil acceso a la cartera de clientes. Control de clientes activos (confirmando su satisfacción) e inactivos (detectando potenciales de ventas). Solicitar y evaluar las referencias comerciales y financieras. El comportamiento del consumidor. Atender consultas de los clientes. Realizar un seguimiento y control de las operaciones. El proceso de negociación: Negociar las operaciones considerando: precio, plazo y producto de acuerdo a las normas legales, políticas internas y perfil del cliente. La venta como sistema de comunicación (oral y escrita). Técnicas de ventas. Uso de la tecnologías en las ventas. Conceptos básicos de merchandising. Confección y control de la documentación de Pre-venta informando a cada uno de los sectores sobre lo acordado. Confeccionar y controlar la documentación requerida (de venta, de devoluciones, de garantía). Viabilizar un acuerdo equilibrado entre los objetivos de la Empresa y las necesidades del cliente. Coordinar plazos de entrega y servicio de Post-venta. Coordinar con las áreas involucradas la entrega del producto/servicio. Operar la logística de entrega sin descuidar las prioridades de la organización (tipo de cliente, disponibilidad de transporte o de productos, restricciones de costos).

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en analizar la organización del proceso de ventas a partir de parámetros comerciales definidos y el posicionamiento que desea alcanzar la empresa en el mercado. Reconocer las funciones que debe cumplir el vendedor. Comprender la importancia que tiene la relación que el área debe mantener con otros departamentos en cuanto a coordinación e información. Lo relevante que es mantener un control de los productos terminados y listos para ser ubicados en el mercado. Obtener información sobre la situación actual del mercado para poder proyectar las ventas futuras. Comprender la importancia de contar con una base de datos de fácil acceso de las características de los clientes actuales y posibles, como así también, de toda aquella información relevante acerca de la competencia (producto, precio, costos, fuentes de financiamiento, posicionamiento en el mercado) para poder determinar el segmento de mercado.

Elaborar un sistema de control de los clientes activos e inactivos. Fomentar las relaciones comerciales y de negociación con los clientes. Analizar las técnicas actuales y crear otras con el objetivo de lograr un alto crecimiento en la rentabilidad de las ventas. Comprender la obligación por parte del área de controlar la documentación durante el proceso de venta, planificar plazos y servicios de post-venta y mantener informado a los sectores que corresponda sobre la negociación acordada con el cliente, coordinar además

con las áreas afectadas la futura entrega del producto.

## **Contenidos**

### **XI.)SEGURIDAD E HIGIENE. GESTIÓN DE INVENTARIOS.**

Seguridad e Higiene. Realizar un seguimiento de las entregas. Controlar la documentación para el proceso de entrega y cobranza. Atender y canalizar los reclamos de los clientes con respecto a las entregas y servicios de post-venta. Remitir la documentación al cliente y a los sectores internos involucrados. Elaborar informes sobre lo actuado. Gestión de inventarios. Tipos y control de inventarios. Exportación: Intercambiar información con el sector de comercio exterior. Confeccionar y controlar la documentación de exportación. Realizar un seguimiento y control de las operaciones de exportación. Operar la logística de entrega. Canalizar con el cliente los servicios de Post-venta necesarios. Controlar la circulación de los bienes hasta su entrega, interactuando con los auxiliares del comercio exterior. Operar plataformas de comercio electrónico. Mantener y operar las bases de datos de comercio electrónico (catálogos, disponibilidad de productos, listas de precios).

### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se reconocerá la importancia que tiene el control de todo aquello que involucre al proceso de seguridad y entrega de materias primas o productos terminados tales como: movimiento del material, embalaje, transporte, almacenaje, apoyo logístico y la necesidad de contar con las maquinarias precisas para este tipo de funciones. Por otra parte, se profundizará sobre la atención debida a los reclamos realizados por los clientes, así como también, a su rápida y efectiva solución, sumado al informe elevado a los sectores que correspondan. Reconocer lo relevante que es para la organización llevar un efectivo control de sus inventarios. Destacar la necesidad de mantener un intercambio de información permanente sobre lo que sucede en el mercado internacional y en la economía de un país determinado. Gestionar adecuadamente las operaciones de exportación. Valorar la importancia que tiene para la organización contar con un control adecuado sobre las entregas y los servicios de post-venta. Reconocer la necesidad de operar dentro de la organización utilizando el comercio electrónico. Considerar las ventajas y las medidas de seguridad con las que tiene que contar.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda la dinámica de los mercados de consumo e industriales. Analice las ventajas de una segmentación del mercado. Realice investigaciones de mercado donde comprenda las necesidades y deseos de los consumidores. Reconozca las funciones que cumplen las variables controlables dentro del proceso de comercialización y analice las técnicas adecuadas para enfrentar a las variables incontrolables. Comprenda la necesidad de llevar adecuada y eficientemente un control de inventarios. Identifique las operaciones de compras y ventas en el mercado nacional e internacional. Comprenda el compromiso que surge desde la organización hacia la cartera de clientes al concluir una operación (servicio de post-venta). Reconozca lo valioso que es para la organización contar con información del funcionamiento del mercado, para una correcta toma de decisiones.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a Internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a Internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, se requerirá además, la necesidad de una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia.

Se deberá contar con el software de marketing adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno, el uso de foros Web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos para reflexionar, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La unidad curricular no comprende un programa especial de prácticas, por lo tanto, las actividades prácticas programadas por el docente para trabajar en el aula se intercalarán con las clases teóricas, sirviendo de complemento a las mismas y reforzando desde su aspecto práctico los conceptos expuestos. Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales. Se desarrollarán trabajos prácticos de investigación con el objetivo de resolver consignas que favorezcan el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los mismos. Se fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y en equipo. Se estimulará la comunicación oral y escrita.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: RECURSOS HUMANOS**

**4to. Año – 2do. Ciclo**

### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Recursos Humanos” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 3 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 72 horas reloj anual.

Los cambios que se producen en el mundo repercuten inmediatamente en las esferas económica y social. Las empresas y organizaciones sortean diariamente diferentes obstáculos para superar con éxito dichos cambios. Es imprescindible entonces adquirir nuevas herramientas y competencias para organizar los recursos humanos dentro de una organización en una época de fluctuaciones.

Una gestión estratégica de los recursos humanos reconoce que el capital más valioso que tiene una empresa son sus empleados. Es importante entonces acentuar que los conocimientos, habilidades y la creatividad constituirán las claves del éxito que la organización pueda obtener.

El objetivo básico de la asignatura pretende transferir conocimientos básicos relacionados con la organización de las empresas, a fin de que los alumnos comprendan el papel que juega la organización empresarial en la configuración y división del trabajo. Además, que reconozca la importancia que posee el recurso humano en el funcionamiento de la empresa y sobre la necesidad de gestionarlo adecuadamente para que sea un medio a través del cual pueda obtener ventajas competitivas.

Por otra parte le brinda la posibilidad de comprender el valor que posee dentro de una organización una óptima gestión de los recursos humanos como un conjunto de procesos organizacionales que buscan maximizar la satisfacción de los empleados y el rendimiento de la misma.

Todos los conocimientos que el alumno incorpore desde la asignatura le serán de suma importancia a la hora de manejarse dentro de un grupo de trabajo, donde deberá desplegar no sólo sus aptitudes como empleador sino también mantener una buena relación en el ámbito laboral con sus pares.

Por ello, es de suma importancia los contenidos que apuntan a lograr una excelsa selección, capacitación, evaluación y formación de sus empleados.

### **2- Propósitos generales**

Que se logre transferir a los alumnos los conocimientos básicos (grupos humanos, gestión, división del trabajo, interrelación, motivación, liderazgo, comunicación) relacionados con la gestión de las personas en las empresas y hacerles comprender que el elemento diferencial y de la calidad son las personas. Que se comprenda que en la búsqueda de obtener lo mejor de cada persona en el desempeño de su actividad, la misma debe gestionarse con equidad y justicia. Que se entienda que es sumamente importante desarrollar en las personas un sentido de motivación y compromiso para la tarea, logrando un correcto desempeño de sus funciones que origine un crecimiento personal, profesional y grupal.

### **3- Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

Dentro de esta unidad se analiza la gestión de los recursos humanos haciendo especial hincapié en temas como: Reclutamiento interno y externo de los recursos humanos.

Selección e incorporación de los recursos humanos. El proceso de contratación. La planificación de la búsqueda laboral. Análisis y descripción de puestos de trabajo. Calidad del Personal.

La primera parte de la unidad curricular se ocupa de las relaciones entre el individuo y la organización. Luego, de la selección de personal, el proceso que deberá llevarse a cabo, la importancia de la planificación de la búsqueda laboral en base al puesto de trabajo a cubrir, la política salarial, la auditoria de los recursos humanos.

Es de suma importancia hacer hincapié en lo relevante que es la capacitación y el entrenamiento de los empleados de una organización en pos del objetivo perseguido.

Por ello, se deben establecer programas de formación que mejoren sus competencias.

Por otra parte, otro tema que cobra gran importancia es el análisis del puesto de trabajo y el análisis de la calidad del personal que será incorporado. La valoración de los cargos es tan importante como el reconocimiento económico por la tarea cumplida.

### **4- Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 9 bloques:

- I. Las Personas y las Organizaciones. Reciprocidad entre individuo y organización.**
- II. La administración de recursos humanos. Dificultades básicas.**
- III. Selección de personal. Reclutamiento. Proceso de contratación.**
- IV. Búsqueda laboral. Planificación.**
- V. Descripción y análisis del puesto de trabajo. Calidad de personal.**
- VI. Evaluación de desempeño. Programas de evaluación.**
- VII. Capacitación. Sistemas operativos. Coaching.**
- VIII. Política salarial. Evaluación de cargos. Beneficios sociales.**
- IX. Base de datos. Sistemas de información. Auditoria de los recursos humanos.**

#### **Contenidos**

##### **I.) LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES. RECIPROCIDAD ENTRE INDIVIDUO Y ORGANIZACIÓN.**

La agrupación de personas dentro de una organización. El logro de los objetivos. Los objetivos organizacionales. La interacción psicológica entre empleado y organización. Análisis del proceso de interacción. Relaciones de intercambio. Incentivos y Contribuciones.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará hincapié en la importancia que comprende la integración de las personas dentro de una organización en pos del objetivo deseado por ésta. El valor que debe dársele a los objetivos organizacionales dejando de lado los objetivos personales. El análisis de la distinción entre eficacia y eficiencia dentro de dicha interacción. El estudio del proceso de reciprocidad que incluyen al empleado y a la organización. El análisis del acuerdo entre ambas partes (empleado y organización), el que contiene temas como el cargo a desempeñar, horarios, salario, compensaciones, seguridad laboral, derechos y obligaciones. Lo relevante de dichos acuerdos, considerando que una fuente común de dificultades en las relaciones interpersonales es la falta de acuerdos explícitos y claros. Recalcar además que, la claridad de los contratos será importante para alcanzar una efectiva vivencia interpersonal.

## **Contenidos**

### **II.)LA ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS. DIFICULTADES BÁSICAS.**

La importancia de una valiosa administración de recursos humanos. Políticas. Objetivos. Dificultades básicas.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará mención a lo significativo que es para una organización llevar adelante una buena administración de sus recursos organizacionales considerando que, para obtener resultados positivos se deberán coordinar y proyectar la administración de los recursos disponibles al objetivo deseado. Por otra parte, se analizarán y valorarán todo tipo de recursos (físicos, materiales, financieros, humanos, mercadológicos y administrativos).

Se analizará además lo valioso que representa en una organización contar con personal capacitado y con una actitud proactiva y flexible para el trabajo en equipo, ya que se ha comprobado que las organizaciones más exitosas son las que disponen de estos valores. Reconocer entonces que quien se ocupe de administrar los recursos estará al frente de una tarea que influirá directamente en la rentabilidad de la organización.

Se conocerán las dificultades que debe sortear el área pues se entiende con recursos vivos, complejos, diversificados y variables, que son las personas.

Comprender además que actúa en varios sectores de la organización y bajo diferentes autoridades, como así también cuenta con un grado de poder y control muy pequeño.

## **Contenidos**

### **III.)SELECCIÓN DE PERSONAL. RECLUTAMIENTO. PROCESO DE CONTRATACIÓN.**

Selección de personal. Fuentes. Características. Reclutamiento interno y externo. Evaluación del reclutamiento. Proceso de contratación.

## **Alcances y Comentarios**

Será de suma importancia resaltar en este bloque que el proceso de selección de personal debe llevarse a cabo en condiciones óptimas y para ello debe obtenerse un informe confiable del análisis del puesto, planes de recursos humanos adecuados y, calidad y cantidad en el grupo de solicitantes. Deberá comprenderse que ello favorecerá la función del administrador en la colaboración de la elección del candidato que mejor se adecue a las necesidades específicas del puesto y a las necesidades de la organización.

Se analizará el valor que representa para la organización la aplicación de métodos de reclutamiento apropiados para la obtención de personal competente.

Se reconocerán los distintos tipos de reclutamiento (interno y externo), las ventajas y desventajas que contienen cada uno de ellos y los distintos tipos de canales para acceder a un empleo.

Se analizará como último paso del proceso de selección, la contratación del candidato, responsabilidad que puede recaer en el futuro supervisor del aspirante o al departamento de personal, pero sobretodo comprendiendo que, si se realizó un trabajo cuidadoso y los pasos se llevaron adelante en forma adecuada, seguramente la organización contará con un empleado idóneo para el puesto y que desempeñará su tarea productivamente.

## **Contenidos**

### **IV.)BÚSQUEDA LABORAL. PLANIFICACIÓN.**

La búsqueda laboral. Planificación de la búsqueda. Avisos clasificados. Análisis de los mismos. Estructura de la comunicación para la obtención de la entrevista. Preparación de la carpeta de seguimiento.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia al proceso que se llevará adelante en la búsqueda de personal. Comprendiendo que el mismo nace en la renuncia de un empleado o en la decisión de la Empresa de incrementar su personal. Se analizará el perfil de la persona y la función a cumplir, el impacto que surja en el sector salarios, se evaluará si existe personal dentro de la organización, se considerará si el puesto a cubrir es a corto, mediano o largo plazo, se intentará lograr un buen número de candidatos, se realizará una preselección. Se evaluarán las referencias, experiencias personales, acreditaciones, etc. Una vez seleccionado se llevará a cabo un plan de inducción inicial y una motivación acerca de su futuro progreso dentro de la organización. Dentro del tiempo que se extienda el proceso se deberá ser lo más eficaz posible en la elección del o de los candidatos. Una planificación exitosa elevará la capacidad organizacional.

Se analizará la nueva metodología de publicar avisos clasificados aprovechando las nuevas técnicas digitales. Se considerará el contenido de dicho aviso.

Se valorará a la entrevista reconociéndola como una actividad clave en el proceso de selección de personal. Se analizarán los distintos tipos de entrevistas, las ventajas y desventajas, y las distintas fases.

## **Contenidos**

### **V.)DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DEL PUESTO DE TRABAJO. CALIDAD DEL PERSONAL.**

Descripción y análisis del puesto de trabajo. Calidad del personal. Terminología de los cargos. Requerimiento de los recursos humanos.

## **Alcances y Comentarios**

Este bloque de contenidos tiene como finalidad comprender y valorar un puesto de trabajo como una unidad básica de análisis de la función Recursos Humanos.

Se deberán definir exactamente aspectos tales como: identificación y naturaleza del puesto, descripción de la tarea, habilidades y conocimientos que deberá tener la persona en su puesto y dentro de la organización, puntualizar las tareas y responsabilidades, la formación requerida, características, etc.

Se analizarán las características con que debe contar una persona para afirmar que posee un grado de calidad.

Se estudiarán los beneficios que dan a la organización y al personal el hecho de que la misma esté manejada por personas con un alto nivel de calidad.

Se utilizará la terminología básica a partir de la cual se elabora el perfil del cargo (análisis, puesto de trabajo, función).

La proyectarán los requerimientos de personal estimando la cantidad y calidad de candidatos internos o externos que la organización necesitará.

## **Contenidos**

### **VI.)EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO. PROGRAMAS DE EVALUACIÓN.**

La evaluación del desempeño. Sistemas tradicionales de evaluación del desempeño. Programas de evaluación. Apoyo para la efectividad de un programa de evaluación. Dirección por objetivos.

## **Alcances y Comentarios**

En este bloque se resaltaré la importancia de evaluar el desempeño de los trabajadores en la vida de una organización, pues determinará la actuación de cada una de esas personas que estén involucradas en el sistema y su aportación a la consecución de los objetivos individuales, departamentales y globales de la organización.

Se distinguirán las ventajas para el evaluador y para el evaluado.

Se diferenciarán los sistemas de evaluación del desempeño, quienes los realizan y los resultados que se obtienen, siendo estos verdaderos aportes para mejorar su desempeño personal y orientar su carrera profesional.

Se hará hincapié en los beneficios que brinda a una organización la implementación de un programa de evaluación del desempeño (determinar responsabilidades y prioridades, mejorar rendimientos individuales y por ende la productividad, fomentar la comunicación, etc.).

Reconocer que el objetivo principal en evaluación del desempeño es el de hacer una estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia con que las personas llevan a cabo las actividades, objetivos y responsabilidades en sus puestos de trabajo.

## **Contenidos**

### **VII.)CAPACITACIÓN. SISTEMAS OPERATIVOS. COACHING.**

Capacitación. Concepto. Importancia. Principios. Sistemas Operativos. Procedimiento. Evaluación. Coaching. .

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se valorará la importancia de la capacitación en los empleados de una organización. En primer lugar se deberá reconocer que existe una diferencia con el entrenamiento y el adiestramiento, y que además el concepto de capacitación es mucho más abarcador.

Se identificarán los beneficios que da la capacitación tanto para las organizaciones como para los trabajadores.

Se comprenderá que la capacitación por sí sola no resuelve todos los problemas de la organización. Se considerará la elaboración de un diagnóstico (periódico, semestral o anual) de las necesidades de capacitación a fin de conocer las deficiencias existentes en la organización.

Se reconocerán los distintos factores que provocan necesidades de capacitación tales como: Expansión de la Empresa, modificación de procesos productivos, fabricación y comercialización de nuevos productos, etc. El valor de la localización de necesidades proactivas y sus beneficios.

Se apreciará la importancia de un sistema de control, dentro de la organización, que proporcione una herramienta para lograr la eficiencia del personal. El análisis de la evaluación final será significativa en la medida que la Empresa centre su atención en los resultados obtenidos y pueda determinar si compensa el costo en que incurrió para conseguirlos.

Se determinará la búsqueda del camino más eficaz para el logro de los objetivos utilizando los recursos y habilidades de los trabajadores y del coach o entrenador. Se analizará el desarrollo de los pasos que básicamente lleva adelante el entrenador.

## **Contenidos**

### **VIII.)POLÍTICA SALARIAL. EVALUACIÓN DE CARGOS. BENEFICIOS SOCIALES.**

Política Salarial: Métodos de evaluación de cargos. Compensación. Planes y beneficios sociales: Orígenes. Tipos. Criterios. Objetivos.

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se analizarán las diferentes consideraciones a la hora de implementar un sistema retributivo con el objetivo de distribuir equitativamente la cantidad presupuestada para remunerar al personal en un período de tiempo, de acuerdo a los méritos y a la eficacia de cada uno.

Se considerará que la retribución no es estática, es dinámica y evoluciona, varía dependiendo por ejemplo, de la dificultad del puesto de trabajo, la habilidad y responsabilidad requerida para su ejercicio, etc.

Se diferenciará lo que se conoce como salario directo (abonado por el empleador como contraprestación) e indirecto (incluye cláusulas ofrecidas por la organización, tales como, premios, comisiones).

La evaluación de los cargos es un proceso que se lleva adelante para determinar la importancia relativa de cada cargo dentro de una organización, por ello, esta evaluación se realiza con el fin de lograr una base objetiva para asignar remuneraciones y obtener una estructura lógica, equitativa y justa de cargos.

Se hará referencia a que cuando una Empresa considera un sistema de compensaciones lo hace en términos costos/beneficios, es decir, al fijar una remuneración o un incentivo lo hace a la espera de un resultado de su inversión.

Se reconocerá el valor que tiene el efectuar un nivel adecuado de compensaciones, de lo contrario, afectaría la productividad de una organización y un deterioro en la calidad del entorno laboral.

Se considerará que el deseo de obtener una mejor compensación puede disminuir el desempeño del trabajador. Se analizarán entonces los objetivos de las compensaciones.

Se reconocerán relevantes las utilidades que dan al empleado los beneficios sociales brindados por la organización (premios por producción, seguros de vida, recreación), los cuales ofrecen una serie de facilidades, ventajas y servicios que disminuyen esfuerzos y preocupaciones, originando además un crecimiento de la productividad.

## **Contenidos**

### **IX.)BASES DE DATOS. SISTEMAS DE INFORMACIÓN. AUDITORIA DE LOS RECURSOS HUMANOS.**

Base de datos. Sistemas de información. Conceptos. Auditoria de los recursos humanos. Patrones de evaluación y control en recursos humanos, amplitud y profundidad de la auditoria.

## **Alcances y Comentarios**

Es importante en este bloque resaltar la importancia que representa para una organización contar con una base de datos de todo su personal, con la información necesaria y actualizada, como así también, de los candidatos que no han ingresado a la Empresa pero que están en condiciones de hacerlo en un determinado tiempo.

Se reconocerán de enorme valor para la organización los datos almacenados en dicha base, pues suministrará a la Empresa una correcta información en el momento indicado.

Valorizar lo significativo de la evaluación de las actividades de administración de personal dentro de la organización con el objetivo de mejorarlas.

Se considerará la importancia de elaborar una auditoria de los recursos humanos, ya sea para cubrir un departamento en particular o toda la organización. Se analizarán los beneficios.

Se destaca como cierre la información que ofrece el informe de la auditoria de los recursos humanos al gerente de personal, de esta manera, el personal jerárquico contará con un recurso valiosísimo para la resolución no solo de los problemas generales sino también podrá establecer un calendario de actividades y prioridades para el nuevo periodo laboral, logrando así, que su área efectúe una mejor contribución a la Empresa.

## **5- Objetivos**

Que el alumno: Comprenda la evolución que ha seguido la gestión de recursos humanos hasta llegar a su situación actual. Valore el aprovechamiento del 100% del rendimiento del capital humano dentro de la organización a través del desarrollo y crecimiento de los profesionales y del personal. Comprenda los principales desafíos a los que se enfrenta el área de recursos humanos en la actualidad. Analice los puestos de trabajo reconociendo la tarea a desarrollar, las habilidades requeridas y el compromiso que requieren los distintos puestos. Realice descripciones y especificaciones de cada uno de los puestos de trabajo. Reconozca la importancia de una adecuada política de contratación de recursos humanos. Evalúe las posibilidades de una adecuada formación de personal. Perciba las ventajas que conlleva una buena política de compensaciones.

## **6- Entorno de aprendizaje y recursos didácticos**

La utilización de los recursos didácticos debe consistir en un proceso organizado y sistematizado que facilite la interpretación de los contenidos que se han de enseñar. La correcta selección y utilización de los diferentes recursos condicionará la eficiencia del proceso formativo.

De esta manera, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación y de motivación del aprendizaje, facilitando la acción procedimental o metodológica, propiciando también la autonomía en el estudio a través de iniciativas propias.

Si bien se prioriza el trabajo en el aula se sugiere la posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución.

Se considera indispensable entonces, para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumplimente los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

La unidad curricular no comprende un programa especial de prácticas, por lo tanto, las actividades prácticas programadas por el docente para su trabajo en el aula se intercalarán con las clases teóricas, sirviendo de complemento a las mismas y reforzando desde un aspecto práctico los conceptos expuestos. Se llevarán a cabo clases teórico-prácticas, las cuales alternarán exposiciones del docente con trabajos grupales. Se desarrollarán trabajos prácticos de investigación con el objetivo de resolver consignas que favorezcan el desarrollo de las clases y el pensamiento autónomo. Se requerirá máxima puntualidad en la entrega de los mismos. Se fomentará la capacidad del alumno para el trabajo autónomo y en equipo. Se estimulará la comunicación oral y escrita.

## **8- Evaluación**

Se sugiere una evaluación: Formativa: Que ayude al proceso de aprendizaje. Continua y sistemática: Es permanente y observa el desempeño en la actividad diaria según un plan y criterios de evaluación

predeterminados y de conocimiento pleno del alumno. Integral: Comprende lo conceptual, actitudinal y procedimental.

Orientadora: Que sirva de guía y consejera tanto para el alumno como del propio profesor.

## **UNIDAD CURRICULAR: PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES**

### **4to. Año – 2do. Ciclo**

#### **1- Presentación general**

La unidad curricular “Prácticas Profesionalizantes” correspondiente al Cuarto Año del Segundo Ciclo de la Formación Técnica Específica del Técnico en Administración y Gestión cuenta con 9 horas cátedra por semana, que es el equivalente a 216 horas reloj anual.

La unidad curricular Prácticas Profesionalizantes constituye una instancia formativa cuya finalidad principal es brindar a los estudiantes el acceso a prácticas y procesos propios del campo de desempeño profesional de referencia para cada especialidad o título. Las prácticas profesionalizantes refieren a experiencias formativas que implican la puesta en juego y la integración de saberes construidos, así como también algún tipo de alternancia entre el ámbito de la formación y el ámbito laboral y el desarrollo de alguna tarea profesional en entornos de práctica asistida.

Desde esta perspectiva, esta unidad curricular integra:

Una instancia de práctica en situaciones de trabajo que pueden tener lugar en organizaciones del mundo socio-productivo (empresas u otras organizaciones, públicas o privadas), o bien en la propia escuela en ámbitos y situaciones de aprendizaje adecuados al efecto.

Una instancia de acompañamiento de las prácticas, cuyo objeto es facilitar la reflexión sobre la práctica profesional, el intercambio y sistematización de experiencias y el abordaje de conocimientos significativos y específicos del ejercicio profesional (conocimiento del campo profesional – conocimiento del perfil profesional correspondiente al título, habilitaciones profesionales, actores y entidad que regulan la actividad profesional, ámbitos de desempeño, relaciones funcionales con el entorno de trabajo, gestión de proyectos, etcétera.).

Las prácticas profesionalizantes incluyen la práctica, sea en la escuela o en otras organizaciones privadas o públicas, y su reflexión en la perspectiva de la profesión. En tal sentido, estas experiencias no equivalen, por ejemplo, a un trabajo integrador, o a la “pasantía”, si bien esta última puede constituir una opción para la instancia de práctica propiamente dicha.

Las Prácticas Profesionalizantes intentan conciliar las diferencias que existen entre las lógicas del mundo del trabajo y la producción y las del sistema educativo, en especial las de la educación técnico profesional y obligan a incorporar los cambios y las reestructuraciones que demanda permanentemente el sector productivo, asegurando la actualización de saberes necesaria para poder ingresar efectivamente al ámbito laboral

#### **2- Propósitos generales**

Que los alumnos consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil

profesional en el que se están formando.

Adquieran capacidades para desempeñarse en situaciones socio-laborales concretas mediante actividades formativas de acción y reflexión sobre situaciones reales de trabajo. Desarrollen estrategias y actitudes que faciliten la transición desde la escuela hacia el mundo laboral. Articulen los saberes escolares con los requerimientos de los diferentes ámbitos laborales. Retroalimenten su proceso formativo escolar con las vivencias propias de la experiencia laboral. Logren fortalecer los procesos educativos a través de vínculos con los sectores productivos generando así un proceso de retroalimentación, obteniendo información necesaria para ser aplicada en el trabajo a realizar.

### **3-Presentación de la unidad**

Esta unidad curricular es parte integrante del campo de formación técnica específica del plan de estudios del cuarto año del Segundo Ciclo de la Modalidad Técnico Profesional de Nivel Secundario.

La Unidad curricular tiene como finalidad contribuir al desarrollo de los/las alumnos/as de una formación técnica específica.

La unidad curricular se articula con todas las unidades curriculares recorridas en el segundo ciclo. La dinámica que se implementa permite una rica interacción con los actores del mundo de la producción y de la investigación. Si bien es una propuesta de nivel secundario técnico, la metodología es aplicable a la formación profesional y al nivel superior. Estas prácticas educativas son una instancia más de aprendizaje y constituyen una actividad formativa cuyo objeto es familiarizar a los alumnos con las prácticas y el ejercicio técnico profesional.

### **4-Contenidos**

Para la organización de la enseñanza de esta unidad curricular se han organizado los contenidos en 6 bloques:

- I. Análisis del mercado. Elección del Producto o Servicio.**
- II. Elección del tipo de Sociedad. Elaboración del marco legal.**
- III. Análisis del sistema productivo, comercial, financiero y recursos humanos.**
- IV. Puesta en funcionamiento.**
- V. Evaluación del proyecto y toma de decisiones.**
- VI. Presentación de Estados Contables. Informes de los distintos sectores. Liquidación y distribución de utilidades.**

### **Contenidos**

**I.)ANALISIS DEL MERCADO. ELECCIÓN DEL PRODUCTO O SERVICIO.**

### **Alcances y Comentarios**

Para diseñar o desarrollar un nuevo producto o servicio en este bloque será fundamental investigar y analizar las necesidades, gustos, preferencias, deseos y características de los consumidores que conforman

nuestro sector del mercado industrial. Se realizará un trabajo de campo (encuestas, determinación de la muestra y su representatividad, tabulación de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones). A continuación se procederá a la elaboración del diseño del producto, considerando nuestras tecnologías, experiencia, capacidad de producción y financiera.

Se desarrollará el diseño gráfico del producto (utilizando el software informático apropiado) . Se considerarán los satisfactores que el mencionado producto brindará a los consumidores. Se identificarán los principales componentes del producto, tales como, marca, packaging, costo, precio de venta, distribución, unidades a consumir. Análisis del impacto ambiental. Análisis de la responsabilidad social empresarial.

## **Contenidos**

### **II.)ELECCIÓN DEL TIPO DE SOCIEDAD. ELABORACIÓN DEL MARCO LEGAL.**

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se seleccionará el tipo de sociedad a implementar en el trabajo. Se determinará la razón social, se elaborará el estatuto, se confeccionará el contrato social de acuerdo a la legislación vigente. Se efectuarán las inscripciones correspondientes de acuerdo a la legislación vigente. Se procederá a la registración de marcas y patentes.

## **Contenidos**

### **III.)ANÁLISIS DEL SISTEMA PRODUCTIVO, COMERCIAL, FINANCIERO Y RECURSOS HUMANOS.**

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se hará referencia al análisis de los sistemas administrativos, planeamiento y control del proceso productivo. Se utilizarán herramientas de planeamiento estratégico (análisis FODA, Gantt). Se determinarán objetivos y metas, la programación de actividades y presupuestos correspondientes. Se realizará la confección del organigrama determinando las distintas áreas departamentales. Se confeccionará el plano de la Empresa (utilizando el software informático apropiado) y se determinarán los costos en general (fijos y variables), el punto de equilibrio, las normas de seguridad y control de acuerdo a la legislación vigente. Se seleccionará el tipo de producción. Se elaborará el diagrama de flujo. Se aplicará un sistema de política de gestión de stock. Se procederá al diseño del logo del producto, se elaborarán las estrategias adecuadas para insertarse en el mercado considerando la difusión publicitaria (aplicando canales electrónicos), se fijará una determinada política de precios (bonificaciones y descuentos), se decidirán los canales de distribución más adecuados según el resultado de los análisis previos. Se analizarán las fuentes de financiamiento propias y ajenas. Se determinarán todas aquellas vinculaciones posibles (préstamos bancarios, contratos de leasing, etc.) con entidades financieras teniendo en cuenta los riesgos financieros. Se elaborará el presupuesto económico financiero y el Cash-Flow. Se efectuará un control de ingresos y egresos de fondos. Se establecerá la necesidad de recursos humanos para la puesta en marcha (análisis y descripción de cada uno de los puestos de trabajo). Se procederá al reclutamiento, selección y capacitación del personal. Se acordarán las condiciones laborales en general considerando los convenios colectivos de trabajo vigentes (paritarias).

## **Contenidos**

### **IV.)PUESTA EN FUNCIONAMIENTO.**

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se iniciará el proceso productivo y comercial. Se efectuarán las registraciones correspondientes en cada uno de los sectores. Se confeccionarán los formularios necesarios para la administración de las operaciones de las distintas áreas funcionales de la organización. Se aplicarán los procesos administrativos a las distintas situaciones operativas propias de la actividad de la organización generada a partir del emprendimiento. Se realizará el procesamiento de las operaciones en un sistema contable.

## **Contenidos**

### **V.)EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y TOMA DE DECISIONES.**

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se procederá a cotejar los hechos reales con aquellos planificados. Se detectarán las causas de los desvíos, se analizarán las mismas y se efectuarán las correcciones adecuadas con el fin de lograr una mayor eficiencia en el proceso de toma de decisiones.

## **Contenidos**

### **VI.)PRESENTACIÓN DE ESTADOS CONTABLES. INFORMES DE LOS DISTINTOS SECTORES. LIQUIDACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE UTILIDADES.**

#### **Alcances y Comentarios**

En este bloque se efectuará la presentación de los Estados Contables de acuerdo a las normas legales vigentes acompañados de los informes respectivos necesarios para la elaboración de un análisis final. Por otra parte, se procederá a efectuar la liquidación de la Empresa y la posterior distribución de utilidades.

## **5-Objetivos**

Que el alumno: Integre y transfiera aprendizajes adquiridos a lo largo del proceso de formación. Reconozca los procesos de producción y el ejercicio profesional vigente. Reconozca la especificidad de un proceso determinado de producción de bienes o servicios según su finalidad y las características de cada actividad. Comprenda lo relevante de una organización eficiente del tiempo, del espacio y de las actividades productivas. Tome conciencia de la importancia del trabajo en el marco de los derechos de los trabajadores y del respeto por las condiciones de higiene y seguridad en que debe desarrollarse. Identifique la diferencia

entre las soluciones que se basan en la racionalidad técnica y la existencia de un problema complejo que va más allá de ella. Reflexione críticamente sobre su futura práctica profesional, sus resultados, sus objetivos y el impacto sobre la realidad social. Consolide habilidades para el trabajo en equipo y para la toma de decisiones. Aplique su iniciativa a la resolución de problemas propios de la práctica.

## **6-Entorno del aprendizaje y recursos didácticos**

La posibilidad de utilizar herramientas informáticas y tecnológicas con que cuente el entorno social de la institución resulta imprescindible si se habla de una educación de primer nivel y con cambios enriquecedores del siglo XXI.

Es de suma importancia para llevar adelante las actividades prácticas enumeradas y para que el alumno cumpla los objetivos planificados, la disponibilidad de acceso a herramientas informáticas dentro del aula, por lo tanto, es imprescindible una computadora con el correspondiente teclado y monitor para cada alumno, el acceso a internet basado en el piso tecnológico que constará de dos etapas. Una primera fase que consta de la ingeniería de la instalación: Instalación de tablero eléctrico con llave; instalación de Tierra; cableado y canalización eléctrica; cableado y canalización de la red de datos. La segunda fase consta de la ingeniería de integración: Conexión del equipamiento (servidores, switch, UPS, Access Point); configuración de servidor y Access Point; conexión a internet; prueba integral de funcionamiento de la red.

Por otra parte, será imprescindible contar con una pizarra digital con su correspondiente proyector multimedia y software contable adecuado a las necesidades de la unidad curricular.

Para aquellas prácticas profesionalizantes que se desarrollen en organizaciones socio-productivas el entorno del aprendizaje y los recursos serán los que provea la organización socio-productiva donde las mismas se desarrollen.

Es relevante además, para el fortalecimiento de conocimientos del alumno el uso de recursos didácticos variados, seleccionados en función del propósito que oriente a cada actividad. Entre otros: foros web, redes sociales, juegos educativos, tutoriales, simuladores, videos didácticos, guía de trabajos prácticos, video-conferencias y generación de grupos.

## **7- Actividades – Ejercitación - Trabajos Prácticos**

Resolución de problemas típicos de la tarea profesional, realización de investigaciones de mercado, planteo de estrategias alternativas para la resolución de problemas, producción de informes orales y escritos, selección de recursos en función de criterios previamente definidos, aplicación de técnicas y procedimientos, planificación de tareas, diseño de instrumentos para obtener y tabular información.

## **8- Evaluación**

Cada una de las actividades de una Práctica Profesionalizante puede brindar al docente, información sobre el grado de cumplimiento de los objetivos desde una mirada que contemple al alumno de manera integral.

Mediante la evaluación diagnóstica se releva conocimientos previos de los estudiantes y esto permite organizar trayectos educativos que desarrollen el máximo potencial de cada uno.

La evaluación formativa, en proceso, será esencial para conocer el progreso del aprendizaje y detectar

dificultades. Esta información permite revisar y reorientar la enseñanza cada vez que se considere oportuno y retroalimenta el proceso de aprendizaje.

Es importante construir instrumentos simples y efectivos que permitan registrar los distintos pasos que el estudiante va recorriendo en cada una de las prácticas de las cuales participa.

En el marco de la modalidad de aula taller, la evaluación se focaliza en una estrategia didáctica centrada en el hacer y en la reflexión sobre la acción. En esa actividad se observa la puesta en juego de conceptos, procedimientos y actitudes aprendidas en el ámbito escolar y en el ámbito de trabajo.

La instancia sumativa permite comprobar el grado de alcance de los objetivos propuestos.

Es fundamental implementar modalidades de evaluación con diversos formatos, incluyendo la evaluación a cargo del docente, la evaluación entre pares y la autoevaluación y diseñar estrategias que guarden coherencia y consistencia con la propuesta de enseñanza.

Los criterios de valoración deben ser fijados con claridad y comunicados anticipadamente a los estudiantes para que sepan claramente qué se espera de ellos y puedan auto-gestionar su propio proceso de aprendizaje.